



Министерство труда и социального развития Новосибирской области
Государственное автономное учреждение
Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления
«ВСЕКАНИКУЛЫ»

Рассмотрено на методическом
объединении
ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»
Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»
_____ О.П. Бугай
«__» _____ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по формированию компетенций специалистов,
участвующих в организации деятельности детского
коллектива (вожатых)

«ВжиК»



Новосибирск 2020

Содержание

Информационная карта программы

1. Пояснительная записка.....	5
2. Актуальность программы.....	8
3. Цели и задачи программы.....	10
4. Компетентность выпускника.....	12
5. План реализации программы.....	13
5.1. Учебный план.....	16
5.2. Учебно-тематический план (площадка 1).....	18
5.3. Учебно-тематический план (площадка 2).....	21
5.4. Содержание учебно-тематического плана.....	23
6. Задания для самостоятельной работы.....	28
7. Используемые источники.....	30
8. Приложения.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию компетенций специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатых) «ВжиК» (Далее – Программа)
Учреждение	Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ» (Далее – Центр)
Сведения об учреждении	630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100. Тел. +7 (383) 209-13-08, e-mail: vk@sznsk.ru
Организация, проводящая тестирование	ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» 630048, Г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 121, Тел. +7 (383) 314-93-66, e-mail: prk54@yandex.ru
Сроки реализации	Февраль-август 2020 г.
Участники программы	Студенты средне специальных и высших учебных заведений
Направленность программы	Социально-педагогическая
Разработчики программы	Бучель Евгений Александрович – методист; Качанова Татьяна Витальевна – методист; Прилюк Евгений Дмитриевич - методист
Цель	Подготовка кадровых ресурсов для филиалов Центра посредством формирования специальных педагогических компетенций у специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатых), на основе преподавания классических базовых дисциплин и применения современных образовательных технологий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого; • Обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов; • Обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности; • Обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, соуправления и мотивации деятельности участников смены; • Сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки сценариев; • Сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики; • Развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения; • Научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого; • Познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; • Обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого; • Наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей; • Наличие обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом; • Приобретение обучающимися организаторского опыта и опыта самоорганизации; • Совершенствование у обучающихся лидерских качеств и их личностного роста; • Раскрытие творческого потенциала обучающихся; • Наличие перспектив профессиональной деятельности; • Сформированность у обучающихся принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.
Приложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повестка заседания методического совета 2. Вожатская методичка 3. Раздаточный материал 4. Анкета кандидата на должность вожатого 5. Профессиональный стандарт 6. График и темы занятий 7. Экзаменационные и проверочные тестирования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый». Основанием для реализации учебного курса является следующая нормативная база, регламентирующая деятельность по профессиональной подготовке педагогических кадров вожатых:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Согласно нормативным документам настоящая Программа представляет базовый уровень подготовки вожатых для филиалов Центра. Участие в программе позволяет студентам профессиональных педагогических учебных заведений повысить эффективность прохождения педагогической практике, а также содействует их трудоустройству.

Содержание учебного курса программы включает в себя следующие блоки:

- Вожатская педагогика
- Психология
- Игротехника и прикладная театральная педагогика
- Практика

Блоки в свою очередь подразделяются на разделы, позволяющие осуществить подготовку будущих вожатых к практической педагогической деятельности в условиях загородного детского оздоровительного лагеря:

1. Введение в профессию «вожатый»
2. Смена в детском лагере
3. Режимные моменты
4. Основы безопасности жизни
5. Временный детский коллектив
6. Возрастная психология ребенка
7. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе
8. Игровые технологии
9. Сценическое искусство
10. Прикладное творчество

Перечисленные разделы включают в себя различные области теоретических и практических образовательных дисциплин («Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Конфликтология» и др.), синтетически скомплектованных в учебном плане. При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- Мозговой штурм;
- Дискуссия;
- Метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- Социально-психологический и сензитивный тренинг;
- Игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игр.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

По окончании курса (май) проводится инструктивный выезд (сбор), который проходит на базе одного из филиалов Центра. Инструктивный выезд представляет собой площадку для проведения дополнительных лекций, семинаров, мастер-классов для водителей. Проводятся различные тренинги, ролевые игры и т.д., призванные максимально раскрыть личность каждого участника, помочь им ощутить свой потенциал. Инструктивный сбор – это технология интенсива – кратковременного погружения в максимально приближенные к водительской деятельности в загородном лагере, условия.

Форма обучения по Программе: вечерняя.

Срок обучения: февраль-май (теоритические занятия, практические занятия), июнь-август (практическая реализация полученных знаний на базах филиалов Центра).

График занятий: занятия проводятся по субботам с 16:00 до 20:00 (практическое и теоритическое занятие, перерыв) на двух отдельных площадках.

Общий объем часов Программы 72 часа. При этом итоговый контроль заканчивается экзаменом. Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 18 лет. Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе профессионального обучения вожатских кадров при условии их обучения по основным общеобразовательным или образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования. По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена на базе Новосибирского профессионального педагогического колледжа, обучающиеся получают сертификат об обучении профессии «вожатый» с указанием количества часов, дающий право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей. Выпускник Программы трудоустраивается в филиалы Центра.

В рамках аттестации выпускника по окончании курса методистами Центра будет проводиться анализ освоения учебного материала, а также самостоятельный анализ полученных компетенций.

2. Актуальность программы

С сентября 2019 года приступила к работе новая организация отдыха и оздоровления детей - Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ».

ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» создан в результате проведенной реорганизации пяти учреждений – ДОЛ «Дзержинец», ДОЛ «Солнечная поляна», ДОЛ «Солнечный мыс-2», ДОЛ «Красная горка» и ДОЛ «Зеленая республика», ставших филиалами Центра.

Одной из целей создания Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ» является оптимизация работы детских оздоровительных учреждений, ставших ее филиалами, в том числе расширения их методического наполнения и возможностей для организации качественного отдыха и оздоровления детей в

летний период. В условиях постоянно развивающейся сферы детского отдыха и оздоровления на территории Новосибирской области и в регионах Центр безусловно является перспективной организацией. Для того, чтобы обозначить место Центра на рынке учреждений, осуществляющих аналогичную деятельность и зарекомендовать его с положительной стороны, в первую очередь важно успешно провести летнюю оздоровительную кампанию.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. В связи с этим возникает проблема обеспечения филиалов Центра профессиональными вожатыми.

Для продвижения Центра важно привлекать его специалистов к участию в масштабных проектах на уровне города, области, страны. Большой популярностью пользуются вожатские фестивали разных уровней, на которые Центр планирует отправлять наиболее талантливых и компетентных вожатых филиалов. Однако представлять в этом случае вожатый будет не отдельный ДОЛ, в котором он осуществляет профессиональную деятельность, а Центр «ВСЕКАНИКУЛЫ». Для этого необходимо, чтобы вожатый изначально идентифицировал себя не только с отдельным лагерем, но и с Центром. В связи с этим встал вопрос разработки собственной, единой программы подготовки вожатых, которая позволит сформировать единый вожатский отряд Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ», который будет работать в пяти его филиалах.

Одним из компонентов реализуемых в филиалах программ являются тематические заезды, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и подростков, их ведущей деятельности и потребностей развития, как отдельной личности, так и коллектива в целом.

Так, на протяжении нескольких лет в каждом лагере реализуются программы для детей, занимающихся в спортивных секциях (каратэ, ушу, спортивная гимнастика и т.д.), для детей, состоящих в творческих объединениях (танцевальные, театральные студии и т.д.), а также для детей с ОВЗ (например, в ДОЛ «Солнечный мыс-2» реализуется программа для слабослышащих детей).

Данная Программа позволяет готовить вожатых, способных обеспечить качественный досуг детей в филиалах центра, а также позволяет, не лишая филиалы своей уникальности. Оставаясь разнонаправленной, она содержит в себе базисные основы во всех аспектах не нарушая сложившихся традиций и формируя новые.

Программа является концептуальной и доступной в реализации, учитывает особенности каждого филиала ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ», их техническое оснащение, привычный, сформировавшийся за годы функционирования до реорганизации контингент отдыхающих.

3. Цели и задачи программы

Цель: Подготовка кадровых ресурсов для филиалов центра посредством формирования специальных педагогических компетенций у специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатых), на основе преподавания классических базовых дисциплин и применения современных образовательных технологий.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- Обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- Обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- Сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

- Обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- Сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки сценариев;
- Сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- Развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- Научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожакого;
- Познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- Обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

Программа выстраивается на следующих принципах «Педагогики каникул»:

Принцип образовательной деятельности:

- Проинформировать слушателей о возможности предлагаемых видов деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- Включить слушателей в ту или иную деятельность, обучить способам анализа и самоанализа её реализации.

Принцип непрерывности образования:

- Создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:

- Подготовка слушателей к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- Упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- Открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опытом с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления:

- Передача слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленной на приобретение ими вожатского опыта.

4. Компетентность выпускника

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем. Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- **Знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

- **Уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

- **Владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная Программа состоит из 4 блоков, подразделяющихся на разделы:

1. Вожатская педагогика

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»

Раздел 2. Смена в детском лагере

Раздел 3. Режимные моменты

Раздел 4. Основы безопасности жизни

2. Психология

Раздел 5. Временный детский коллектив

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

Раздел 7. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе

3. Игротехника и прикладная театральная педагогика

Раздел 8. Игровые технологии

Раздел 9. Сценическое искусство

Раздел 10. Прикладное творчество

4. Практика

Инструктивный выезд

Вожатская педагогика

Цель: теоретическая подготовка обучающихся к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.

Задача: накопление психолого-педагогических и социально - педагогических знаний и их систематизация.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

Предполагаемый результат: формирование системы психолого-педагогических знаний, мотивационно-ценностного отношения к организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Психология

Цель: формирование практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Задачи: знакомство с технологией организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Сформировать практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности.

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные подготовки, реализуемые в рамках семинара-тренинга; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

Предполагаемый результат: расширение мотивов деятельности. Закрепление педагогической направленности. Укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.). Овладение методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Теоретическое освоение технологии организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Игротехника и прикладная театральная педагогика

Цель: адаптация и погружение обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи: апробация конструктивных способов взаимодействия в практической деятельности, овладение навыками педагогического взаимодействия в том числе посредством игры.

Формы работы: организация культурно-массовых мероприятий, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе школ, учреждений дополнительного образования, муниципальных подростковых клубов.

Предполагаемый результат: адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии, закрепление механизмов саморегуляции. Формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

Практика

Цель: усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений, сплочение коллектива.

Задачи: кратковременное погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности в загородном лагере, условия.

Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

Предполагаемый результат: адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии, сплочение коллектива будущих вожатых. Усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений. Трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психолого-педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике. Коррекция личностных качеств и межличностных отношений. Развитие

творческих, коммуникативных и организаторских умений. Развитие умения работать в коллективе. Вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии. Освоение себя в реальной профессиональной деятельности. Кроме этого, технология интенсива создает атмосферу приподнятости, праздника, ощущения, что в лагере «у нас все получится».

5.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего	Нагрузка	
			Теория	Практика
1.	<i>Вожатская педагогика</i>	20 ч.	18 ч.	2 ч.
1.1.	Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал, нормативно-правовые основы деятельности вожатого, загородный лагерь, как организация	4ч	4ч	
1.2.	Смена в детском лагере: Логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	8 ч.	8 ч.	
1.3.	Режимные моменты: Единые педагогические требования, правила поведения, наказание и поощрение.	4 ч.	4 ч.	
1.4.	Основы безопасности жизни: Техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе	6 ч.	4 ч.	2 ч.
2.	<i>Психология</i>	11 ч.	9 ч.	2 ч.
2.1.	Временный детский коллектив: Стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система	4	3 ч.	1 ч.

	детского самоуправления. Кризис смены.			
2.2	Возрастные особенности детей: Психология, индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого. Особенности младшего школьного возраста. Средний школьный возраст - особенности и проблемы. Феноменология старшего школьного возраста.	4	4 ч.	
2.3.	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе): Конфликты с напарником, формы и роли поведения, лидерство.	3	2 ч.	1 ч.
3.	<i>Игротехника и прикладная театральная педагогика</i>	30 ч.	14 ч.	16 ч.
3.1	Классификация игр: Типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	6	4 ч.	2 ч.
3.2.	Игра: Сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе.	8	2 ч.	6 ч.
3.3	Сценическое искусство: Основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене, основы конференса, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	6	4 ч.	2 ч.
3.4	Прикладное творчество: Основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	6	4 ч.	2 ч.

3.5	Выездная практика: Апробация полученных знаний в области анимационной педагогики и сценического мастерства, в условиях «реального детского коллектива»	4 ч.		4 ч.
4.	Практика	11 ч.	2 ч.	9 ч.
4.1	Инструктивный выезд: Игровой практикум, КТД, песенный круг, оказание первой медицинской помощи, оформительская деятельность, программная и тематическая деятельность, сценическая.	11 ч.	2 ч.	9 ч.
5.	Экзамен (личное собеседование, игровая ситуация, логическое решение, тестирование, анализ, самоанализ)			

5.2. Учебно-тематический план (площадка 1):

Месяцы	№ занятия	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Общее	Из них		
				Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»						
Февраль	1	Вожатый как профессионал	2ч	2ч		Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
	2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2ч	2ч		Тестирование
Раздел 2. Смена в детском лагере						

<i>Февраль</i>	3	Логика развития лагерной смены. Важность подготовительного периода. Организационный период. Основной период. Заключительный период.	4ч	4ч		Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены
Раздел 3. Режимные моменты						
<i>Февраль</i>	4	Основы воспитательной работы в лагере. Единые педагогические требования. Воспитательные технологии. Правила поведения в лагере. Наказание и поощрение.	2ч	2ч		Решение педагогических ситуаций
	5	Система мотивации детей на смене. Тренинг навыков мотивации детей.	2ч	2ч		Тестирование
Раздел 4. Основы безопасности жизни						
<i>Февраль</i>	6	Техника безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания.	3ч	2ч	1ч	Решение проблемных задач
	7	Оказание первой (доврачебной) помощи.	3ч	2ч	1ч	Тестирование
Раздел 5. Временный детский коллектив						
<i>Март</i>	8	Стадии развития коллектива. Система самоуправления и соуправления в лагере. Технология организации самоуправления на уровне отряда. Кризисы смены.	4ч	3ч	1ч	Решение педагогических ситуаций
Раздел 6. Возрастная психология ребенка						
<i>Март</i>	9	Особенности младшего школьного возраста	2ч	2ч		Решение педагогических ситуаций, тестирование

	10	Средний школьный возраст: особенности и проблемы.	2ч	2ч		Решение педагогических ситуаций, тестирование
	11	Феноменология старшего школьного возраста.	2ч	2ч		Решение педагогических ситуаций, тестирование
	12	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов.	2ч	2ч		Решение педагогических ситуаций, тестирование
Раздел 7. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе						
<i>Апрель</i>	13	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной коммуникации. Технология решения конфликта. Основы формирования вожатского коллектива. Тренинг взаимодействия напарников.	3ч	2ч	1ч	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»
Раздел 8. Игровые технологии						
	14	Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр.	6ч	4ч	2ч	Создание вожатской папки
<i>Апрель</i>	15	Практическая подготовка вожатого. Технология организации КТД. Игротехника. Игровое конструирование. Эффективное планирование. Методическая подготовка вожатого. Технология разработки мероприятия	8ч	2ч	6ч	Наполнение вожатской папки, проведение игр на базе центров, подведомственных МТиСР
Раздел 9. Сценическое искусство						

<i>Апрель</i>	16	Виды мероприятий на сцене. Алгоритм составления сценарного хода. Основные требования к выступающим. Основы конференса. Особенности массовой и ролевой работы на сцене	6ч	4ч	2ч	Разработка сценария
Раздел 10. Прикладное творчество						
<i>Апрель</i>	17	Требования к оформлению отрядного уголка. Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	6ч	4ч	2ч	Подготовить и провести мастер-класс
<i>Май</i>	Инструктивный выезд					

5.3. Учебно-тематический план (площадка 2):

Месяцы	№ занятия	Наименование базовых тем	Количество часов				Формы аттестации/контроля
			Общее	Из них			
				Теория	Практика	Дистанционные	
Раздел 1. Основы вожатской деятельности							
<i>Февраль</i>	1	Организационные моменты, вожатый профессия или призвание	7ч	4ч		3ч	Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
	2	Культура, имидж и личность вожатого	5ч	4ч			
<i>Март</i>	3	Игропрактика. Создание собственной игры	7ч	1ч	3ч	3ч	Создание и наполнение вожатской папки
Раздел 2. Психология и педагогика							

<i>Март</i>	4	Современные подходы к организации деятельности с временным детским коллективом	7ч	4ч		3ч	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	5	Психологические особенности работы с детьми. Эмоциональное здоровье	7ч	4ч		3ч	Решение педагогических ситуаций, тестирование
<i>Апрель</i>	6	Работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	4ч	2ч	2ч		Проведение мероприятий для детей ТЖС на базе центров, подведомственных МТиСР
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности							
<i>Апрель</i>	7	Оказание первой медицинской помощи, техника безопасности в ДОЛ	7ч	2ч	2ч	3ч	Решение проблемных задач, тестирование
Раздел 4. Правовые основы работы вожатого							
<i>Апрель</i>	8	Конституция РФ. Права ребенка. Международные документы по правам ребенка и охраны семьи	6ч	4ч		2ч	Тестирование
Раздел 5. Методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса							
<i>Апрель</i>	9	Логика развитие смены, методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса	8ч	1ч	3ч	4ч	Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены
	10	Мастер-класс «Золотые руки вожатого»	4ч	1ч	3ч		Организация и проведение мастер-класса

<i>Май</i>	11	Актерское мастерство. Этапы написания	7ч	1ч	3ч	3ч	Разработка сценария
<i>Май</i>	Инструктивный выезд						
	12	Мастер-класс «музыкально-танцевальная гостиная»	4ч		4ч		Организация и проведение мастер-класса

5.4. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»

Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию.

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Обязанности вожатых. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений. Специфика позиции вожатого. Составление инструкции вожатого. Перечень отрядной документации.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.

Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.

Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы,

занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна.

Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.

Раздел 2. Смена в детском лагере

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Три периода смены –организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря. Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение отряда.

Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в творческие объединения, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов.

Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие.

Самообслуживающий и производительный труд. Создание творческих мастерских, лагерных «бюро добрых услуг».

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Экологическая и природоохранительная деятельность.

Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

Раздел 3. Режимные моменты

План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах.

Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный,

Раздел 4. Основы безопасности жизни

Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.

Раздел 5. Временный детский коллектив

Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Особенности создания временного детского коллектива.

Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм

жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Раздел 6. *Возрастная психология ребенка*

Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.

Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте.

Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Психология юношеского (старшего школьного) возраста. Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.

Раздел 7. *Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе*

Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования.

Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день).

Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.

Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.

Раздел 8. Игровые технологии

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка. Эстафета. Викторина. Концерт. Игра-газета. Квест. Экскурсия. Дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы.

Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.

Раздел 9. Сценическое искусство

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Раздел 10. Прикладное творчество

Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы.

6. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. Временный детский коллектив

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. Игровые технологии

1. Заполнение таблицы «КТД».
2. Подборка легенд, притч на огонек.
3. Разработка тематических огоньков.
4. Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. Сценическое искусство

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. Прикладное творчество

1. Разработка отрядного уголка.
2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.
3. Выполнение творческих заданий по теме.

7. Используемые источники

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. - Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.

2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.

3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.

4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.

5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с. : табл.

6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119

7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.

8. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. академия, Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.

9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.

10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.

11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php>.

12. Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. 337с.

13. МетодВики для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.