

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО, СЕМЕЙНОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«ВСЕКАНИКУЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ НСО
«ВСЕКАНИКУЛЫ»

_____ О. П. Бугай

«17» марта 2020 г.

Модульная программа летнего отдыха и оздоровления детей
«ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ»

Направленность:

социально-педагогическая

Возрастной уровень: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Тип программы: авторская

Автор: Петрова Е. Г.,

директор филиала «Детский
оздоровительный лагерь «Дзержинец».

Соавторы: Прилюк Е. Д., методист;

Качанова Т. В., методист.

г. НОВОСИБИРСК
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
I.	Цели и задачи Программы	10
II.	Основные принципы организации деятельности в рамках Программы	11
III.	Психолого-педагогическое обеспечение летних смен детского оздоровительного лагеря	11
IV.	Организация воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря	17
V.	Методическое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря	31
VI.	Оздоровление	40
VII.	Материально-техническое обеспечение	46
VIII.	Прогнозируемые результаты	47
IX.	Источники и формы оценки эффективности Программы	49
X.	Факторы риска и их предупреждение	50
XI.	Используемые источники	52
XII.	Приложения к Программе	56
XIII.	ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ № 1	
XIV.	ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ № 2	
XV.	ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ № 3	

Паспорт программы

Наименование программы	Модульная программа летнего отдыха и оздоровления детей «ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ», далее - Программа
Авторская	Петрова Е. Г., директор филиала «ДОЛ «Дзержинец»;

группа	Прилюк Е. Д., методист; Качанова Т. В., методист.
Цель	Обеспечение эффективного продуктивного досуга и оздоровления детей в рамках действующей модели воспитательной работы и социализации детей с использованием компетентностного (на основе hard skills и soft skills), личностно ориентированного и деятельностно-событийного подходов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективного единого оздоровительного социокультурного пространства детского лагеря посредством консолидации всего имеющегося ресурсного потенциала: кадрового, материально-технического, методического, финансового. 2. Организация качественного методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОЛ 3. Обеспечение качества организации оздоровительного компонента деятельности ДОЛ 4. Обеспечение эффективности функционирования воспитательно-развивающего пространства ДОЛ через актуализацию мероприятийного комплекса на основе трендовых для современного детства направлений. 5. Создание условий для самореализации, развития способностей, реализации различных потребностей детей, в том числе в игре и романтике. 6. Обеспечение функционирования социализирующего механизма в рамках реализации мероприятий ДОЛ. Развитие культуры межличностного и межгруппового общения и взаимодействия детей 7. Формирование социальной активности посредством стимулирования мотивации к активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности. 8. Обеспечение коррекции системы социальных ценностей у детей, имеющих психолого-педагогические проблемы. 9. Расширение продуктивного досугового пространства посредством установления партнерских отношений с организациями разного профиля.
Сроки реализации	1 год январь-декабрь 2020 г.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оздоровительное; – гражданско-патриотическое воспитание; – физкультура и спорт; – интеллектуально-познавательное; – художественно-эстетическое воспитание; – духовно-нравственное воспитание; – экологическая культура; – развитие эмоционального интеллекта; – здоровьесберегающая культура.
Основные исполнители Программы	Руководители и сотрудники ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»: <ul style="list-style-type: none"> - ДОЛ «Держинец»; - ДОЛ «Солнечная поляна»; - ДОЛ «Зеленая республика»; - ДОЛ «Солнечный мыс-2»; - ДОЛ «Красная горка»
Адресат Программы	Групповые и индивидуальные участники смен в возрасте от 7 до 17 лет , в т. ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, занимающиеся разными видами спорта; участники профильных смен по разным видам

	деятельности; дети, отдыхающие по бесплатным и коммерческим путевкам																															
География участников	г. Новосибирск, Новосибирская область																															
Этапы разработки и реализации Программы	<p>I. <u>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</u> (январь – апрель 2020 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематики смен ДОЛ – январь 2020 2. Разработка Программы летнего отдыха и оздоровления детей «ТЕРРИТОРИЯ ОТКРЫТИЙ» - январь-февраль 2020 3. Разработка программы подготовки вожатых – январь 2020 4. Работа школы подготовки вожатых – с 01.02.2020 по 25.5.2020 5. Разработка программ дополнительного образования детей – январь-февраль 2020 6. Разработка планов-сеток для каждого ДОЛ – январь-февраль 2020 7. Разработка методического обеспечения программы – февраль 2020 8. Обсуждение программы на методическом объединении ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» и утверждение – март 2020 <p>II. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</u> (май 2020 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение выездного семинара-практикума для вожатых, проходящих обучение по программе 2. Проведение подготовительных работ на территориях ДОЛ. <p>III. <u>ОСНОВНОЙ ЭТАП</u> (июнь – август 2020 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ летних смен в детских оздоровительных лагерях. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. <u>ДОЛ «Дзержинец»</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Даты заезда</th> <th>Кол-во дн.</th> <th>Тематика смены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>04.06. - 24.06.2020 г.</td> <td>21</td> <td>«Июнь твоих открытий» Лейтмотив смены: «Каждый день – открытие!» Концепция: «Открытие себя, открытие для себя, открытие своих талантов, открытие новых знаний и умений, открытие искусств, открытие наук»)</td> </tr> <tr> <td>26.06.- 11.07.2020 г.</td> <td>16</td> <td>«Экспедиция к успеху» Концепция: «Развитие мыслительных и творческих компетенций через продуктивную досуговую деятельность»</td> </tr> <tr> <td>13.07.- 02.08.2020 г.</td> <td>21</td> <td>«Курс – на Каникулы!» Концепция: «Позитивный отдых и продуктивный досуг»</td> </tr> <tr> <td>04.08.- 17.08.2020 г.</td> <td>14</td> <td>«Время – открывать!» Концепция: «Научись новому за две летних недели!»</td> </tr> <tr> <td>18.08.- 31.08.2020 г.</td> <td>14</td> <td>«Разработай Лето!» Концепция: «Летний отдых своими руками. Отдыхай! Мечтай! Учись!»</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. <u>ДОЛ «Солнечная поляна»</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Даты заезда</th> <th>Кол-во дн.</th> <th>Тематика смены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>02.06.-22.06.2020 г.</td> <td>21</td> <td>«Счастлиное лето» Лейтмотив: Будь счастлив! Будь Здоров!</td> </tr> <tr> <td>24.06.- 14.07.2020 г.</td> <td>21</td> <td>"Летняя школа Ушу" "Спортивное лето - здоровое лето" Лейтмотив: Лето спортивных открытий – лето спортивных надежд!</td> </tr> <tr> <td>16.07. - 29.07.2020 г.</td> <td>4</td> <td>"Моя творческая смена" Девиз проекта: Творческая молодежь - процветание России" Лейтмотив: Творчество – твой старт в завтра</td> </tr> </tbody> </table> 		Даты заезда	Кол-во дн.	Тематика смены	04.06. - 24.06.2020 г.	21	«Июнь твоих открытий» Лейтмотив смены: «Каждый день – открытие!» Концепция: «Открытие себя, открытие для себя, открытие своих талантов, открытие новых знаний и умений, открытие искусств, открытие наук»)	26.06.- 11.07.2020 г.	16	«Экспедиция к успеху» Концепция: «Развитие мыслительных и творческих компетенций через продуктивную досуговую деятельность»	13.07.- 02.08.2020 г.	21	«Курс – на Каникулы!» Концепция: «Позитивный отдых и продуктивный досуг»	04.08.- 17.08.2020 г.	14	«Время – открывать!» Концепция: «Научись новому за две летних недели!»	18.08.- 31.08.2020 г.	14	«Разработай Лето!» Концепция: «Летний отдых своими руками. Отдыхай! Мечтай! Учись!»	Даты заезда	Кол-во дн.	Тематика смены	02.06.-22.06.2020 г.	21	«Счастлиное лето» Лейтмотив: Будь счастлив! Будь Здоров!	24.06.- 14.07.2020 г.	21	"Летняя школа Ушу" "Спортивное лето - здоровое лето" Лейтмотив: Лето спортивных открытий – лето спортивных надежд!	16.07. - 29.07.2020 г.	4	"Моя творческая смена" Девиз проекта: Творческая молодежь - процветание России" Лейтмотив: Творчество – твой старт в завтра
Даты заезда	Кол-во дн.	Тематика смены																														
04.06. - 24.06.2020 г.	21	«Июнь твоих открытий» Лейтмотив смены: «Каждый день – открытие!» Концепция: «Открытие себя, открытие для себя, открытие своих талантов, открытие новых знаний и умений, открытие искусств, открытие наук»)																														
26.06.- 11.07.2020 г.	16	«Экспедиция к успеху» Концепция: «Развитие мыслительных и творческих компетенций через продуктивную досуговую деятельность»																														
13.07.- 02.08.2020 г.	21	«Курс – на Каникулы!» Концепция: «Позитивный отдых и продуктивный досуг»																														
04.08.- 17.08.2020 г.	14	«Время – открывать!» Концепция: «Научись новому за две летних недели!»																														
18.08.- 31.08.2020 г.	14	«Разработай Лето!» Концепция: «Летний отдых своими руками. Отдыхай! Мечтай! Учись!»																														
Даты заезда	Кол-во дн.	Тематика смены																														
02.06.-22.06.2020 г.	21	«Счастлиное лето» Лейтмотив: Будь счастлив! Будь Здоров!																														
24.06.- 14.07.2020 г.	21	"Летняя школа Ушу" "Спортивное лето - здоровое лето" Лейтмотив: Лето спортивных открытий – лето спортивных надежд!																														
16.07. - 29.07.2020 г.	4	"Моя творческая смена" Девиз проекта: Творческая молодежь - процветание России" Лейтмотив: Творчество – твой старт в завтра																														

31.07. - 09.08.2020 г.	10	"Моя активная смена" Девиз проекта: "Активная молодежь - надежда России" Лейтмотив: Будь активным и решительным! Ты сможешь все!
11.08. - 31.08.2020 г.	21	«Лето открытий!» Лейтмотив: Веселые каникулы для здорового тебя!

1.3. ДОЛ «Солнечный мыс-2»

Даты заезда	Кол-во дн.	Тематика смены
02.06. – 22.06.2020	21	«Дорогою добра» Лейтмотив: Доброе будущее для тебя
24.06 - 03.07.2020	10	«Спортивная -Тхэквондо» Лейтмотив: Чемпионские каникулы: мой шаг на пьедестал
05.07. – 18.07.2020	14	«Путь к пьедесталу» Лейтмотив: Путь к пьедесталу - нет предела мечтам
20.07. - 29.07.2020	10	«Академия искусств» Лейтмотив: Академия искусств: Академия талантов - ступенька в будущее
20.07. - 02.08.2020	14	«Путь к пьедесталу» Лейтмотив: Путь к пьедесталу - нет предела мечтам
05.08 - 25.08.2020	21	Детство Лейтмотив: Страна детства - страна счастливых открытий
05.08 - 25.08.2020	21	Здоровье Лейтмотив: Мое здоровье - здоровье нации
04.08 - 31.08.2020	27	Вахта памяти Лейтмотив: Радость открытия - каждый день!

1.4. ДОЛ «Красная горка»

Даты заезда	Кол-во дн.	Тематика смены
05.06.-25 .06.2020 г.	21	«Спорт и Я». Лейтмотив: Будь спортивным! Отдыхай с нами!
27.06. - 10.07.2020 г.	14	«Море - 2020». Лейтмотив: Морское путешествие для тебя
12.07. - 25.07.2020 г.	14	«Activity». Лейтмотив: Быть активным – изменить жизнь к лучшему
27.07. - 09.08.2020 г.	14	«Азбука безопасности». Лейтмотив: Моя безопасность – моё будущее
11.08. - 31.08.2020 г.	21	«Время твоих открытий». Лейтмотив: «Делай будущее сегодня!»

1.5. ДОЛ «Зеленая республика»

2. Контроль реализации всех компонентов организованного процесса отдыха и оздоровления детей (обучающий, развивающий, воспитательно-социализирующий, оздоровительный)

3. Текущий контроль качества проведения мероприятий.

02.06. -22 .06.2020 г.	21	«Республика детства» Лейтмотив: Республика детства – остров дружбы и доброты
24.06. - 07.07.2020 г.	14	«Быстрее, выше, сильнее». Лейтмотив: Мир спорта – мир моих возможностей
09.07. - 29.07.2020 г.	21	«Республика дружбы». Лейтмотив: Республика дружбы – страна открытий и чудес
31.07. - 09.08.2020 г.	10	«К новым рекордам». Лейтмотив: Мои рекорды – каждый день!
11.08. - 31.08.2020 г.	21	«Зеленая республика!». Лейтмотив: Зеленая республика из Сегодня в Завтра!

4. Мониторинговые мероприятия Программы

5. Корректировка позиций Программы при необходимости.

6. Диссеминация собственного позитивного опыта, обобщение и внедрение внешнего передового опыта по повышению эффективности процесса отдыха и оздоровления детей.

IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП. (сентябрь – декабрь 2020)

1. Анализ реализации Программы (анализ результативности всех направлений деятельности по результатам всех мониторинговых исследований)

2. Оценка эффективности всех модулей программы

3. Оформление отчетной документации.

4. Проведение методического совета Центра по итогам реализации Программы, Общее подведение итогов летней оздоровительной кампании 2020 г.

5. Перспективное планирование на летнюю кампанию-2021 и корректировка Программы.

6. Конкурсная деятельность специалистов ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»

Социальный эффект, результаты реализации Программы

Реализация Программы способствует формированию многих позитивных социально-личностных изменений у детей и подростков.

Результаты:

1. Актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через собственный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми)
2. Развитие лидерских, организаторских качеств, личностный рост.
3. Развитие собственных возможностей и способностей.
4. Формирование мотивации к саморазвитию в области новых полученных компетенций.
5. Выработка способности и готовности принятия ответственных решений.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Ориентированность на общечеловеческие ценности.
8. Получение долгосрочного оздоровительного эффекта.
9. Самореализация и самосовершенствование в условиях временного детского коллектива.
10. Восстановление физических и эмоциональных сил ребенка, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

	<p>11. Расширение кругозора.</p> <p>12. Получение нового вектора развития в рамках заданной в ДОЛ для каждого ребенка «траектории успеха»</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) результативности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие положительной мотивации (либо позитивных изменений в мотивации) к принципам здорового образа жизни – не менее, чем у 90% детей 2. Соблюдение режима дня, правил гигиены – 100 % воспитанников 3. Отсутствие травматизма и заболеваний, спровоцированных в ДОЛ. 4. Наличие сбалансированного питания в ДОЛ 5. Наличие позитивной динамики в контрольных показателях по ОФП на начало и конец смены. 6. Обеспечение благоприятного психологического климата. Бесконфликтное доброжелательное общение в течение смены не менее, чем у 90% детей 7. Наличие способности к рефлексии, самооценке не менее, чем у 85% детей 8. Наличие личной заинтересованности детей в организации и проведении мероприятий Программы – не менее 90 % детей 9. Участие в мероприятиях Программы для развития познавательной и творческой активности - 100% воспитанников 10. Наличие творческих работ (любой формат и направление деятельности) на момент окончания смены – не менее 95% детей. 11. Наличие специальной подготовки у вожатых – 100 % вожатых и помощников вожатых. 12. Высокое качество проводимых мероприятий – 100 % мероприятий. 13. Получение новых навыков в коммуникации, разных видах деятельности, обращения с разными материалами – 100 % детей. 14. Наличие в деятельности исполнителей Программы передовых методик и технологий по реализации разных направлений деятельности. 15. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации Программы 16. Наличие в ДОЛ разноплановых объединений дополнительного образования детей, а также занятий по формированию компетенций в разных видах деятельности в рамках педагогических и социальных проектов. 17. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы – не ниже, чем 90%.
<p>Нормативное обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 07.05.18. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента РФ от 29.05.17. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”; – Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537); – Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об

	<p>утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – "ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 N 444-ст); – Постановление Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. От 21.05.18.) «Об утверждении государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2021 годы» (в ред. От 26.02.2019); – Постановление Правительства НСО «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области» от 28 марта 2017 года N 123-п (с изменениями на 25 декабря 2018 года); – Рекомендации СанПиН. – Устав ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» – Программа развития ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» «Развитие системы детского отдыха и оздоровления посредством вертикальной интеграции традиционных и инновационных ресурсов в рамках единой социокультурной среды детских оздоровительных лагерей ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(актуальность, целесообразность, новизна, структура Программы)

Бо'льшую часть времени современных детей занимает обучение: занятия в школе, дополнительное образование, в том числе в спортивных объединениях и школах искусств, изучение иностранного языка и многое другое. Такая серьезная нагрузка, особенно, если она происходит по принуждению, провоцирует усталость, ослабление здоровья и эмоциональное выгорание. Всё это, в свою очередь, способствует возникновению стрессов, конфликтов со сверстниками, порой сложным отношениям с учителями. Поэтому для восстановления детям просто необходим полноценный отдых. Но в современном мире отдых, как «ничегонеделание» давно не является актуальным. И здесь возникает противоречие, с одной стороны - дети должны отдохнуть, с другой – современные родители зачастую рассматривают летний отдых, как средство получения ребенком новых знаний, навыков, нового опыта. Тем более, что в течение учебного года для многих детей в силу ряда причин невозможно участие в работе учреждений дополнительного образования и, как следствие, неизвестны личные возможности для саморазвития.

Таким образом, помимо желания современных родителей способствовать успешной социализации детей, существует и запрос в организации личностного и профессионального самоопределения, развития способностей, культурного, образовательного, физического развития и оздоровления своего ребенка, но в такой форме, чтобы обозначенные моральные и физические проблемы у ребенка не появлялись. Всё это может предоставить организованный продуктивный досуг. И в данном контексте

мы говорим именно о **ПРОДУКТИВНОМ** досуге ещё и потому, что в силу психологических особенностей для подростков досуг является средством удовлетворения важнейшей возрастной потребности: в самоутверждении и самовыражении.

Для решения обозначенных задач, как нельзя лучше, подходит формат детского оздоровительного лагеря, который способен устранить выявленные противоречия. А летние каникулы являются самым продуктивным и полноценным временем для отдыха и получения нового развития. Они занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени детей и подростков и по продолжительности, и по оздоровительно-образовательному потенциалу. Особую значимость в данном случае получает именно степень организованности отдыха, потому, считаем, в детском оздоровительном лагере **программное сопровождение**, являющееся залогом организованности досугово-оздоровительных процессов - неременное условие деятельности.

Программа летнего отдыха и оздоровления детей «ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ» разработана в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, обеспечивает возможность переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (и дня), предусматривает взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, а также предоставляет возможность активного участия каждого ребенка во всех видах деятельности.

В основе Программы заложены принципы:

- целостность, саморазвитие;
- адаптивность к потребностям детей и родителей;
- инновационность;
- единство образовательного и социокультурного пространства;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, природе, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям Новосибирской области.

Программа представляет собой **документ, определяющий цели и задачи участников досугово-оздоровительного процесса, векторы личностного и творческого развития, это документ, прогнозирующий результаты и обозначающий механизмы их достижения.** Программа прописывает целевые показатели измерения результатов, а также измерительный инструментарий. Программа является **координационным инструментом** для филиалов в рамках летней досугово-оздоровительной кампании.

Данный программный комплекс разработан для учреждения (ГАУ «ВСЕКАНИКУЛЫ»), имеющего пять филиалов – детских загородных лагерей. Учитывая индивидуальность и разнонаправленность филиалов,

имеющиеся в каждом ДОЛ собственные традиции и отличающийся ресурсный потенциал, авторы предусмотрели вариативную основу для Программы, а также модульно-блочную структуру. Таким образом, для эффективной работы каждого лагеря разработан документ, обозначающий общие ориентиры развития учреждения (**центральный модуль**), а также – **прикладные модули**:

- Модуль № 1 - модуль подготовки вожатых – «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию компетенций специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатых) «ВжиК»;

- Модуль № 2 - модуль дополнительного образования детей;

- Модуль № 3 - модуль-комплекс мероприятий.

Центральный модуль Программы отражает тенденции изменения лагеря, прописывает направления организации досугово-образовательной и оздоровительной деятельности, обозначает модернизированные процессы управления.

Прикладные модули Программы имеют в своем составе следующие блоки:

1. Модуль подготовки вожатых:

- теоретический блок;

- практический блок;

- методический блок.

2. Модуль дополнительного образования детей:

- блок «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мастерская идей»

- блок «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Песенный клуб»

- блок «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Только танцы!»

3. Модуль-комплекс мероприятий:

для каждого из пяти ДОЛ:

- блок «План-сетка на 1-ю смену»

- блок «План-сетка на 2-ю смену»

- блок «План-сетка на 3-ю смену»

- блок «План-сетка на 4-ю смену»

- блок «План-сетка на 5-ю смену»

Прикладной модуль № 3 – индивидуален для каждого филиала – лагеря, разработан с учетом тематики смен, категории заезжающих детей, ресурсов и традиций лагеря.

Новизна и отличительные особенности Программы заложены в её структуре, которая, во-первых, обладает достаточной универсальностью для

применения сразу несколькими объектами, во-вторых, изначально для Программы предусмотрена вариативность, позволяющая до нужной степени индивидуализировать все процессы на каждом конкретном объекте (в филиале). В-третьих, команды лагерей-филиалов, при необходимости (в силу изменения обстоятельств), могут изменить комбинацию имеющихся в модулях блоков для каждого конкретного объекта.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение эффективного продуктивного досуга и оздоровления детей в рамках действующей модели воспитательной работы и социализации детей с использованием компетентностного (на основе hard skills и soft skills), личностно ориентированного и деятельностно-событийного подходов.

Задачи:

1. Формирование эффективного единого оздоровительного социокультурного пространства детского лагеря посредством консолидации всего имеющегося ресурсного потенциала: кадрового, материально-технического, методического, финансового.
2. Организация качественного методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОЛ
3. Обеспечение качества организации оздоровительной компоненты деятельности ДОЛ
4. Обеспечение эффективности функционирования воспитательно-развивающего пространства ДОЛ через актуализацию мероприятийного комплекса. Создание условий для самореализации, развития способностей, реализации различных потребностей детей, в том числе в игре и романтике.
5. Обеспечение функционирования социализирующего механизма в рамках реализации мероприятий ДОЛ. Развитие культуры межличностного и межгруппового общения детей
6. Формирование социальной активности посредством стимулирования мотивации к активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности.
7. Обеспечение коррекции системы социальных ценностей
8. Расширение продуктивного досугового пространства посредством установления партнерских отношений с организациями разного профиля.

II. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

1. Принцип гуманизации и природосообразности воспитательно-социализирующих процессов: в основе всех процессов, воздействующих на ребенка, находится условие обязательного развития личности каждого

ребенка с учетом имеющегося внутреннего потенциала (способности, одаренность, возможности и др.), организация разных видов деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности, формирование на этой основе психолого-педагогического и медицинского сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

2. Принцип индивидуализации: поддержка развития самобытности с целью самостоятельного выбора собственного понятия для развития самосознания, самостоятельности и ответственности.

3. Принцип научности: использование современных актуальных достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

4. Принцип игры и романтики: включение участников смены в разнообразные тематические ролевые игры, ситуации, сценарии.

5. Принцип креативности и творческого начала: создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности, участие в деятельности органов самоуправления.

6. Принцип свободы самовыражения: окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

7. Принцип интегативности: использование сочетания педагогических, социализирующих, природных, разнообразных восстановительных и лечебно-коррекционных факторов с различными формами продуктивного досуга в совокупности.

8. Принцип профессионализма и компетентности: наличие необходимого уровня медицинской, психолого-педагогической и методической подготовленности специалистов ДОЛ для решения обозначенного круга социально-педагогических и оздоровительных задач.

9. Принцип безопасности: обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства – как обязательное условие функционирования ДОЛ.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНИХ СМЕН ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В российской образовательной системе сложилась особая культура поддержки и помощи ребенку – **психолого-педагогическая система**. Однако ученые-педагоги считают, что данная система должна быть непрерывной и распространять свои действия и на каникулярный период, в том числе иметь место в воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря.

В настоящий период в практике функционирования ДОЛ имеется позитивная тенденция, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летнего отдыха и оздоровления. Такая деятельность решает **задачи** обеспечения успешной социализации,

сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков со своих позиций.

Создание **СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ** в ДОЛ мы рассматриваем как средство социализации и охраны здоровья детей.

Нами определены следующие задачи для службы в детском оздоровительном лагере:

1. Реализация особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав в условиях воспитательного процесса лагеря.

2. Оказание содействия в разработке и реализации рабочих программ и Программы развития лагеря с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей и подростков.

3. Создание и реализация комплексных профилактических и коррекционных программ, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем воспитанников.

4. Оказание квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития детей с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и воспитания в период пребывания в детском оздоровительном лагере.

5. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания, социализации: реализация программ преодоления нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами.

6. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательного процесса: детей, специалистов ДОЛ, родителей.

7. Организация консультативно-просветительской работы среди детей, сотрудников ДОЛ, родителей.

8. Проведение профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни.

В состав службы входят специалисты разного профиля, ориентированные на планирование совместной деятельности по сопровождению:

- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- воспитатели;
- вожатые, помощники вожатых;
- педагоги дополнительного образования детей (ДОД);
- медицинские работники;
- инструктор по физвоспитанию;
- методисты.

Направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическая диагностика
- проведение исследований социально-психологического климата детского коллектива;
- психокоррекционная работа
- организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий, работа в комнате психологической разгрузки.
- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение.
- социально-педагогическое и психологическое консультирование.
- профилактика возможных неблагоприятных исходов в детско-подростковой среде
- организационно-методическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОЛ мы рассматриваем, в том числе, и **как сопровождение отношений**: их развитие, коррекция, восстановление.

В загородный лагерь дети приезжают из разных мест. Все они разные: характерами, способностями. Все дети и их родители имеют своё видение пребывания в ДОЛ. Мы понимаем, насколько сложно может проходить адаптационный период, т. к. всех детей за короткий период необходимо познакомить, включить в процесс общения с незнакомыми сверстниками и взрослыми, образовать команды, увлечь интересным делом. Короткий срок обусловлен тем, что лагерная смена коротка, времени для долгого знакомства просто нет.

Возникающие проблемы разнообразны: начиная от плохой адаптивности детей к новым условиям, и заканчивая «психологической несовместимостью». Поэтому с первых же минут дети нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Для этого летний оздоровительный лагерь имеет отличные возможности. В компоненты нашей Программы мы закладываем с самого начала пребывания детей в ДОЛ тимбилдинговые мероприятия, а задолго до этого, еще в ходе подготовки вожатых, предусматриваем обучение вожатых и помощников вожатых психолого-педагогическим основам, как в теории, так и на практике. Считаем, что в основе воспитательно-социализирующей работы в условиях ДОЛ, как и в школе, лежит личностно ориентированный подход. Кроме того, в работе коллектива с отдыхающими детьми учитываются, в первую очередь, закономерности развития ребенка.

Кроме вожатых и помощников вожатых, проходящих специальную подготовку для работы с детьми в период до открытия ДОЛ, в штатном расписании Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ» предусмотрены такие должности, как воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, методист, педагог-организатор, инструктор по физвоспитанию. На данных специалистов, имеющих профильное образование и серьезную психолого-

педагогическую подготовку, также возложен серьёзный объём психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, в **процессе психолого-педагогического сопровождения** отдыха и оздоровления детей в ДОЛ мы выделяем **несколько рабочих линий**:

- **ВОСПИТАТЕЛИ** - воспитательная деятельность в отрядах (режимные моменты, санитарно-гигиенические нормы, профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, вопросы дисциплины и порядка, вопросы коммуникации между воспитанниками и др.);

- **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ** - психолого-социализирующая деятельность (коррекция психоэмоционального состояния и отклоняющегося поведения детей, психологическая разгрузка, снижение психоэмоционального напряжения и тревоги у несовершеннолетних, профилактика аддиктивных форм поведения у несовершеннолетних, выявление и коррекция проблем во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, профессиональная ориентация детей старшего возраста);

- **ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** - образовательная педагогическая деятельность (обучение новым компетенциям в разных направлениях дополнительного образования; развитие способностей, одаренности, творческих начинаний личности; формирование интересов и мотиваций к деятельности; воспитание духовно-нравственных чувств и т. д.)

- **ВОЖАТЫЕ, ПОМОЩНИКИ ВОЖАТЫХ, ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР** - воспитательно-социализирующая (в основном, коллективная) деятельность в отрядах (коллективно-творческие дела, игры разных форматов, досуговые и оздоровительные мероприятия, акции, режимные моменты, санитарно-гигиенические нормы, культура коммуникации, моральная атмосфера и благоприятный психологический климат в отряде, time-менеджмент, навыки командной работы, мобильность, навыки реагирования на критику и многое другое);

- **ИНСТРУКТОР ПО ФИЗВОСПИТАНИЮ, МЕДРАБОТНИК** – оздоровительная деятельность (режимные моменты, санитарно-гигиенические нормы, мотивация к здоровому образу жизни, оздоровительные мероприятия, профилактика заболеваний и др.);

- **МЕТОДИСТЫ** – актуализация психолого-педагогических методик, приемов, технологий, применяемых в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Несмотря на достаточно чёткое разделение рабочих линий в процессе психолого-педагогического сопровождения, считаем необходимым выделить **УСЛОВИЯ**, на наш взгляд, необходимые для достижения эффективности в данном вопросе:

1. Разделение воспитательно-социализирующих задач между специалистами – *достаточно условно*. В основной массе, их достижение обеспечивает весь психолого-педагогический персонал, особенно, когда речь

идет о таких общих моментах, как дисциплина и порядок, соблюдение гигиенических норм и режима, коммуникациях между детьми. Но, в то же время, при делении на рабочие линии, мы обозначаем *зоны наибольшей ответственности* специалистов.

2. Существует *зона равной ответственности* специалистов:

- работа над формированием экзистенциальных* навыков (умение ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/саморефлексия, способность учиться и переучиваться и др.);

- развитие эмоционального интеллекта (способности человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач);

- развитие ассертивности (способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него).

Отмечаем также коммуникативные проблемы, требующие совместного решения со стороны всех специалистов, не просто в виде подключения каждого к решению, а *в проведении особой подготовки* каждого специалиста (подбор форм, приемов, методик; отдельное планирование и т. д.). Это совместный отдых детей из учреждений интернатного типа и детей из семей, являющийся одной из особенностей наших ДОЛ.

Дети из специализированных учреждений живут и обучаются в одном месте, круг их общения очень ограничен, опыта социального общения у них нет.

Более того, они делят мир на «своих» и «чужих», имеют проблемы с адаптацией к коллективу сверстников из семей. Часто это вызывает неадекватные реакции, приводит к сложным отношениям, вызывает эмоциональное напряжение, тревожность, агрессию или отчуждение у детей из семей. Для быстрого направления данной ситуации в нужное русло необходима готовность всех служб ДОЛ.

Как примеры коммуникативных проблем, также встречаемых в ДОЛ, можно назвать и неумение (часто) детей из малообеспеченных семей и семей,

*Экзистенциальные навыки - навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности.

находящихся в трудной жизненной ситуации общаться «на равных» с другими детьми, отсутствие желания или навыков взаимодействия у детей из разных профильных групп (например, спортсменов и танцоров) и многое другое.

Решение данных вопросов предусмотрено в рабочих планах каждого специалиста, работе педагога-психолога в кабинете психологической разгрузки, планах-сетках лагерных смен (особенно в тимбилдинговых мероприятиях)

Педагоги и вожатые ДОЛ снабжены *методиками психодиагностики*: экспресс-диагностикой уровня самооценки, психогеометрической самооценки личности, экспресс-диагностикой поведенческого стиля в конфликтной ситуации, что позволяет оперативно узнать психические особенности детей и подростков, составить их поведенческий портрет.

Для установления доверительных отношений и эффективного общения с детьми нами подготовлены следующие рекомендации для использования в работе специалистов ДОЛ:

1. Разговаривайте с детьми в уважительном тоне, постарайтесь сдерживать критику и усиливать позитивную сторону общения.

2. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, о котором он вам рассказывает: выслушайте его и кратко своими словами повторите, что он вам рассказал. Так ребёнок убедится, что вы его слышите, а также он сможет услышать себя со стороны и лучше осознать свои чувства. Кроме того, он убедится, что вы его правильно поняли.

3. Слушая, следите за мимикой и жестами ребенка, анализируйте их. Иногда дети уверяют, что у них всё в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза, говорят о другом. Когда слова и мимика не совпадают - всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

4. Поддерживайте и подбадривайте ребёнка без слов. Улыбнитесь обнимите, подмигните, «потрепите» по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

5. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребёнка. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы. Скажите об этом ребёнку откровенно, обещайте подумать. Но при этом непременно вернитесь к теме разговора.

6. Поощряя ребёнка, поддерживайте разговор, демонстрируйте заинтересованность в том, о чём он говорит. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне ещё вот о чём...»

7. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбны и не выступайте в роли судьи.

8. Поддерживайте подростка, признавая его усилия, вклад и достижения, показывайте своим поведением, что понимаете его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна особенно тогда, когда подросток не достигает успеха.

10. Имейте мужество изменить иногда своё поведение. Это требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным - остановитесь, проанализируйте переживания и поступки - подростка и свои.

В результате в следующий раз вы будете лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

11. Демонстрируйте полное доверие к подростку, уверенность в нём, уважение к нему как личности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

На современном этапе развития общества в последнее десятилетие в детской и молодежной среде возросли такие кризисные показатели, как жестокость, агрессивность, цинизм, ухудшение здоровья, наркотизация, алкоголизм, сексуальная гиперактивность. Современный мир испытывает процессы затяжного кризиса, что несёт в себе угрозу социальной дезадаптации, нервно–психического или психосоматического страдания.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят:

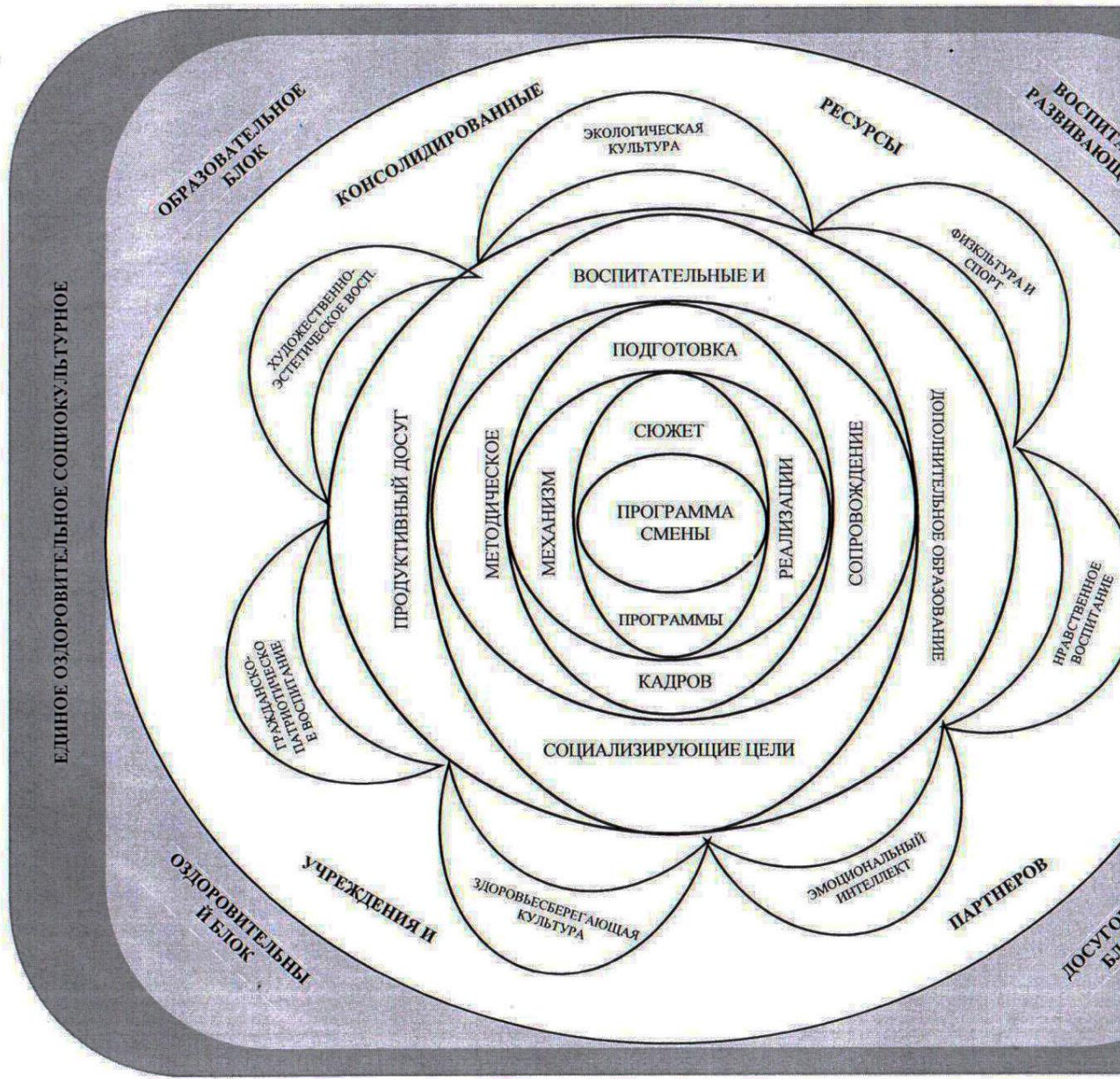
- разрушение нравственных и семейных устоев;
- ранний алкоголизм несовершеннолетних;
- рост наркомании;
- неорганизованная досуговая деятельность школьников;
- безнадзорность детей в каникулярное время;
- отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

Именно этими обстоятельствами обусловлено стремление коллектива центра «ВСЕКАНИКУЛЫ» к построению такой **Модели летнего детского оздоровительного лагеря, которая станет не просто плодотворным продолжением воспитательной системы образовательных учреждений, но будет иметь собственную конфигурацию, которой присуща ярко выраженная синергия всех ее компонентов.**

Каждое рабочее звено такой модели тем более привлекательно для детей и подростков, т. к. имеет в основе своей абсолютно неформальный характер, в то же время успешно решая вопросы ненавязчивого усвоения детьми необходимого содержания.

Таким образом, воспитательное пространство каждого детского оздоровительного лагеря в структуре ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» выстраивается в рамках Модели воспитательной работы и социализации детей, описанной в Программе развития учреждения.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»



Описание Модели.

Модель воспитательной работы и социализации детей Учреждения погружена и функционирует в едином оздоровительном социокультурном пространстве детских оздоровительных лагерей.

Ядром Модели является программа смены, её сюжет, её события, представляющие собой собственно *разработанный механизм реализации*. Такой механизм с легкостью укладывается в используемые для организации досугово-оздоровительной сферы наших лагерей *подходы*: компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностно-событийный. *Ключевым моментом в нашем механизме реализации Программы является совместная деятельность* детей и взрослых.

Данные компоненты расположены в поле методического сопровождения и кадровом поле, от которых напрямую зависит успех воспитательно-социализирующих процессов.

Вся обозначенная структура находится в поле целеполагания, как основе воспитательно-социализирующего пространства.

Особая часть модели, занимающая значительное пространство – организованный продуктивный досуг и дополнительное образование детей, как неотъемлемая часть каникулярной педагогики и средство достижения воспитательно-социализирующих целей.

По внешней поверхности сферы модели мы поместили содержательную часть, которая будет наполнена каждой новой рабочей программой по-разному, в то же время, оставляя неизменными **воспитательные компоненты системы (приоритетные направления деятельности):**

- нравственное воспитание;
- воспитание и развитие эмоционального интеллекта;
- здоровьесберегающая культура;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание, привитие эстетического вкуса;
- экологическая культура;
- физическое воспитание и спорт.

Вся структура расположена и реализуется в ресурсном поле, которое представляет собой ресурсы как самого Учреждения, так и ресурсы партнерских организаций в рамках консолидации потенциала.

Действующие блоки Модели:

- воспитательно-развивающий (каждая воспитательная цель преследует развивающий эффект);
- оздоровительный (как неотъемлемая часть детского летнего отдыха;
- образовательный (реализация дополнительных общеразвивающих программ - как инструмент получения новых знаний, навыков, компетенций посредством неформальных средств, методов, форм);
- досуговый (продуктивный досуг - как основа достижения воспитательно-социализирующих целей посредством использования компетентностного,

личностно-ориентированного, деятельностного, конвергентного подходов в работе с детьми)

Приоритетные направления деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотизм – энергия созидания. Поднимая государственный флаг под гимн РФ, в начале смены мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех смен лагеря. Также данное направление может включать в себя изучение правовых основ, исторического прошлого и настоящего РФ, формирование активной гражданской позиции (выборы, дебаты, тематические линейки памяти, мероприятия, посвящённые тематике войны и др.)

Направление обеспечивает:

- формирование внутренней свободы и уважения к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.
- формирование единства духовности, гражданственности и социальной активности и в процессе
- формирование чувства патриотизма - не только как результата знаний о своем Отечестве, но и как сложившийся внутренний образ;
- социальную и гражданскую самоидентификацию детей посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

2. Нравственное воспитание

Воспитательный процесс построен так, что воспитанники ежедневно и ежечасно ставятся в ситуацию выбора и с достоинством выходят из нее, это приводит к формированию устойчивой социально ценной и лично значимой позиции личности, способной к саморазвитию.

Направление обеспечивает:

- усвоение детьми нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- становление основ морали и нравственности;
- формирование гуманизма к окружающему;
- формирование потребности самосовершенствования;
- расширение кругозора, развитие морального суждения, обучение главным способам самостоятельного принятия решений.

3. Экологическая культура.

Глобальной целью экологического воспитания является формирование поколения, осмысленно понимающего реальную ситуацию, происходящую в окружающей среде, общества, владеющего экологическими знаниями и способного определить методы решения разнообразных экологических проблем. Задачей в этой сфере для детского лагеря считаем создание эффективных условий для осуществления гармоничного экологического развития личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и взрослых.

Направление обеспечивает:

- экологическое просвещение детей, участие воспитанников в данном процессе;
- осознание детьми ценности экологически целесообразного образа жизни;
- осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- понимание экологических проблем и причин, их порождающих.
- формирование ощущения гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее.

4. Здоровьесберегающая культура.

Оздоровительные составляющие жизни в лагере – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки, правильный образ жизни.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных сегодня государством в отношении детей и молодежи.

Здоровьесберегающие технологии сегодня это не просто поддержание физического состояния здоровья ребенка, но, в первую очередь, общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. Детским учреждениям важно создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу, формирующую личность ребенка. Такой подход, **обозначенный Федеральными государственными стандартами**, к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Направление обеспечивает:

- формирование необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- осознание детьми ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности к деятельности по улучшению экологии окружающей среды, по здоровьесберегающему поведению, по отказу от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, по профилактике инфекционных заболеваний;
- формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

5. Физическая культура и спорт

В загородном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: 1 половина дня – спортивные часы, 2 половина дня – водные процедуры, работа спортивных кружков. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе.

Физическое воспитание в оздоровительном лагере имеет специфические особенности, учитываемые нами при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:

- коротким период пребывания детей в лагере;
- разнообразие контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности;
- наличие более широких возможностей, чем в школе, для занятий туризмом, подвижными играми и играми на местности;
- наличие возможности проведения организованной, ежедневной утренней гимнастики;
- возможность эффективного использования природных сил природы для закаливания детей;
- организация и проведение крупных комплексных спортивных соревнований и спартакиад на месте.

Условия лагеря могут обеспечить правильный двигательный режим для детей во время каникул, что является мощным оздоровительным средством.

Все физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся с учетом возраста детей (7-9 лет - младшая возрастная группа: 10-12 лет - средняя возрастная группа: 13-15 лет - старшая возрастная группа), состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. Они являются составной частью режима для летнего оздоровительного лагеря школьников. Эти мероприятия должны отвечать запросам и интересам детей, способствовать всестороннему развитию у них инициативы и самостоятельности.

Направление обеспечивает:

- укрепление здоровья;
- закаливание организма;
- укрепление защитных сил организма;
- повышение уровня умственной и двигательной работоспособности;
- воспитание у детей убежденности в необходимости регулярно заниматься физкультурой и спортом;
- организация активного отдыха и досуга;
- привитие детям правил здорового образа жизни;
- сплочение коллектива;
- обучение коллективному взаимодействию детей и взрослых.

6. Художественно-эстетическое воспитание

Планы мероприятий каждой смены разработаны таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и др.)

В лагере предусмотрена работа кружков разных направлений творчества. Творческие объединения, мастер-классы, творческие лаборатории и мастерские сформированы для разновозрастного и разнонаправленного контингента детей. У каждого ребенка есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что способствует социализации.

Направление обеспечивает:

- участие обучающихся в деятельности творческих объединений;
- активную деятельность в разных видах творчества;
- расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей;
- выявление и развитие творческих и индивидуальных способностей ребенка, формирование творческого подхода к работе посредством изобразительного, декоративно-прикладного, хореографического и других видов творчества;

- развитие у детей эстетической восприимчивости, художественного вкуса, образного мышления и творческого воображения;
- побуждение интереса к основам национальной культуры, создание условий для освоения традиционной культуры как формы выражения опыта поколений;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;
- воспитание нравственно-эстетической отзывчивости.

7. Эмоциональный интеллект.

Одним из критериев достижения успеха в жизни является развитый эмоциональный интеллект — понимание своих и чужих эмоций, чувств и переживаний для эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Направление обеспечивает:

- развитие компетентности в общении – способности находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакты через понимание других;
- развитие способности к эмпатии, формированию тесной внутренней связи с родными и друзьями через принятие чужих чувств, осознанное сопереживание и сочувствие;
- понимание чувств других для формирования ответственности;
- получение навыков прогнозирования последствий своих действий – как для окружающих, так и для самого себя.

Наиболее качественным досуг ребенка (т. е. и временем отдыха, и временем саморазвития) становится только тогда, когда выбор деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, психологическом комфорте. Именно эти обстоятельства можно эффективно соблюсти в **ОСОБОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**, специфические свойства которого зависят от условий, в котором оно функционирует: временный детский коллектив, каникулярное время, природные условия, интенсивные формы проживания.

Считаем, что в детском лагере имеют место быть **субъект-объектные отношения**. Деятельность лагеря представляет собой многоуровневую систему взаимодействия ребенка с окружающим миром, при этом ребенок является как объектом социально-педагогических воздействий со стороны взрослых участников процесса (и индивидуально, и в составе временного детского коллектива), так и субъектом: во-первых, равнозначным субъектом всех происходящих в ДОЛ процессов (особенно, коммуникативных), во-вторых, субъектом достижения собственных целей.

Моделируя воспитательное пространство лагеря, определяем **условия**, на наш взгляд, наиболее **обеспечивающие, формирование эффективного воспитательного пространства**:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;

- предоставление ребенку свободы выбора сферы деятельности и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребенка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы, достигая успеха и признания этого успеха значимыми для ребенка людьми («ситуация успеха» - для каждого ребенка);
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребенком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребенком;
- стремление педагогов к саморазвитию, профессиональному совершенствованию.
- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка.

Программа «Территория каникул» включает в себя **ИДЕЮ** – *быть успешным как каждому отдельно, так и всем вместе.*

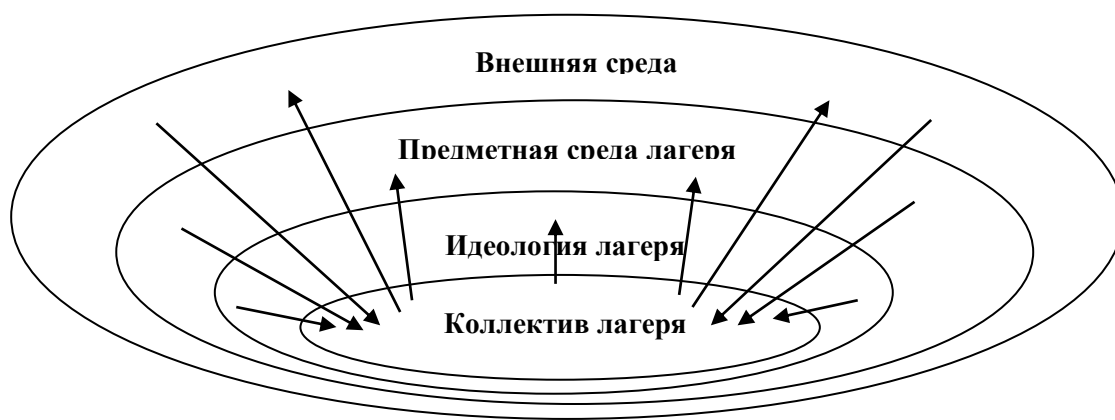
Понятие «успех», на наш взгляд, является двухсторонним: успех важен каждому человеку и переживается лично, но успех только тогда имеет свой законченный смысл, когда он принят обществом или значимыми для человека людьми.

Успех для ребёнка – это его достижения, победы и его личностный рост.

Успех для отряда (команды, группы) – достижения команды, рост, развитие, совместное освоение ценностей дружбы, общения, взаимоотношений, уважения друг к другу.

Особый акцент в данном контексте мы ставим на достижение каждым ребенком «**ситуации успеха**», т. к., согласно психологическим особенностям, фактором развития для личности ребенка может стать *только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение личности.*

Важной частью воспитательного пространства является **СРЕДА детского лагеря**. Согласно нашему видению она представлена следующим образом:



В центре всех элементов находится **коллектив лагеря** – элемент, который получает наибольшее воздействие от остальных составляющих компонентов. Впрочем, сам он также оказывает влияние на все другие элементы среды. Все элементы среды детского лагеря взаимодействуют друг с другом и являются взаимозависимыми. Вот почему моделирование среды ДОЛ – ответственный процесс, требующий учета всех составляющих каждого элемента.

Коллектив лагеря – дети, педагоги, администрация, а также все, кто так или иначе, причастен к жизнедеятельности лагеря: охранники, медицинский персонал, уборщицы, дворники, работники кухни - одним словом: все, кто коммуникативно и деятельно влияет на жизнедеятельность детей.

Предметная среда лагеря состоит из множества частей:

- помещения (спальные корпуса, столовая, клуб, игровые, административное здание, санузлы душевые и многое другое);
- сооружения (стадион и спортплощадки, малые формы на территории);
- земельный участок;
- зеленые насаждения, стенды;
- места для линейки;
- оборудование и инвентарь различного назначения;
- аудиовизуальный и зрительный фон лагеря (средство, имеющее наибольшее воздействие на подсознание как ребенка, так и педагога);

В пространстве детского лагеря *воспитательное воздействие оказывает любой компонент предметной среды*, что накладывает особую ответственность на «взрослую» часть коллектива, осуществляющую подготовку ДОЛ к открытию смены.

Идеология лагеря – исходя из определения Сталя Анатольевича Шмакова, доктора педагогических наук, заслуженного учителя России, принимаем данное понятие как *совокупность ведущих идей*, принятых коллективом. Таким образом, *основными компонентами* идеологии могут выступать:

- традиции лагеря (законы, ритуалы, форма и содержания отдельных отрядных или общих дел, система праздников, уклад жизни взрослых и детей). Например, орлятский круг отрядный костер, форменная майка, шевроны, линейка, особые традиционные мероприятия и т. д.;
- программа деятельности лагеря, план-сетка (на сезон, смену, день);
- программа деятельности специалистов (индивидуальные планы и программы вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструктора по физвоспитанию, врача и медицинской сестры, психолога, музыкального работника, и т. д.);

- сценарии и сценарные планы конкретных дел (отрядных и общих, соревнований и конкурсов, праздников и будничных дел).

Внешнюю среду загородного лагеря определяем, как природные и погодные условия; внешнее окружение в виде приезжающих в лагерь творческих коллективов, спортивных команд из соседних лагерей деятелей искусства и культуры, спорта; партнерские организации.

Все обозначенные элементы в совокупности решают определенные нами воспитательные и социализирующие задачи в рамках пространства детских лагерей.

См. Приложение № 1 (Законы, традиции, легенды лагеря)

Интенсивность воспитательно-социализирующего воздействия на детей обеспечивается:

- наличием социокультурной образовательной среды, где происходит знакомство и присвоение ребёнком ценностных ориентиров, проблемно-целевых установок, способов и методов мышления и деятельности;
- стремительным развитием временных детских коллективов в рамках созданного реального досугово-оздоровительного процесса;
- включением детей в разноформатную разнонаправленную творческую деятельность и коммуникативные процессы;
- приобщением детей к лучшим традициям и успешным инновационным практикам современности;

Конструируя воспитательно-социализирующую систему в загородном лагере, мы целенаправленно закладываем **возможности** получения детьми запаса нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современном мире, и достаточных для того, чтобы быть готовым активно действовать в меняющихся экономических условиях.

Мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, *направлены* не только на снятие физического и психологического напряжения детского организма, но и обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциала, создание условий для умственного и физического совершенствования, проявления умения работать и жить в коллективе.

Выделяем **основные функциональные задачи**, решение которых обеспечивает, на наш взгляд, *достижение заданных целевых результатов*.

1. Разрядка и восстановление. В условиях пребывания в лагере ребёнок попадает в новое качественное состояние, способствующее обретению состояния покоя, расслабленности, снятия напряжённости,

позволяющее сбросить накопившиеся проблемные факторы. Организуем отдых, дающий возможность восстановления физических и психологических сил, позволяющий укрепить юный организм, «подпитать» его новыми силами.

2. Развлечения и хобби. Предоставляем возможность заняться любимым делом, в том числе, поиграть, повеселиться, что является необходимым условием отдыха, от чего во многом зависит получение душевного комфорта, настроение и готовность к более значимой деятельности.

3. Саморазвитие и самореализация через продуктивный досуг. Обеспечение реализации данных факторов лежит в основе содержания программы деятельности лагеря, как одна из основных задач. Организация *зон личностного роста.*

4. Образовательный кругозор. Получение новых знаний, не вкладывающихся в рамки школьных программ, выработка компетенций в избранном виде деятельности.

5. Социализация. Усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе.

6. Культурно-образовательное погружение. Развитие в процессе проживания, погружения воспитанников в определённую систему ценностей, отношений, культурных образцов в ходе общения друг с другом, взрослыми, природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное поле деятельности.

7. Комплексное оздоровление. Оздоровление в детском лагере – разработанный комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества жизни. Включает все аспекты (в том числе, и организация благоприятного микроклимата, и удовлетворение разнообразных потребностей, и благоприятное экологическое окружение)

Летние лагерные смены предоставляют детям еще и прекрасные возможности попробовать себя **в общественной деятельности**: работая с детьми, специалисты ДОЛ апробируют разные формы самоуправления и такие форматы деятельности, как:

- функционирование творческих и инициативных групп;
- функционирование пресс-центра.

Творческие и инициативные группы формируются временно на период выполнения определенных заданий (например, планирование совместной деятельности, разработка и проведение мероприятий в отряде, лагере).

Пресс-центр – коллектив детей и взрослых, осуществляющих информационно-коммуникативную, частично журналистскую, деятельность, в том числе, выпуск газеты, информлиста и др.

Стимулирование

Для мотивации детей к активному участию в жизни лагеря в филиалах Центра сформирована **система стимулирования и поощрения детей**. Система позволяет повысить уровень заинтересованности детей в достижении результатов как индивидуальных, так и коллективных.

Выработанные меры поощрения основаны на принципах:

- единые требования и равные условия – для всех;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Виды стимулирование:

1. *Авторитетное доверие*. Предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. (например, участие в самоуправлении, участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий, организация соревнования между отрядами)
2. *Творческое стимулирование*. Основано на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (например, участие в работе творческих групп, участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера)
3. *Моральное стимулирование*. Общественное признание, повышающих престиж ребенка (например, вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря; рост внутреннего рейтинга ребенка; создание ситуации успеха ребенка, присвоение почетных званий лагеря: «мастер искусств», «магистр науки» и т. д.)
4. *Эмоциональное стимулирование*. отражает значимость объектов и ситуаций, действующих на ребенка. Выполняет функции связи между действительностью и потребностями (например, игра, ритуалы и традиции отряда и лагеря, поднятие флага РФ на линейке, исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности; занесение имени отличившегося в Книгу Почета филиалов ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»)
5. *Материальное стимулирование*. (например, вручение ценного приза, сладкого приза, сувенирной продукции)

Считаем, что **эффективным результатом** нашей деятельности в сфере организации продуктивного досуга и оздоровления, программируемой, в том числе данным документом, может стать полученный каждым ребенком при отъезде из лагеря **новый ВЕКТОР РАЗВИТИЯ**, позволяющий в дальнейшем выйти на новый уровень жизни. Каковы *составляющие компоненты данного ориентира*? Это:

- осознанные и «опробованные» в ходе летней смены способности (возможности, таланты);
- сформулированные для себя новые (возможно, главные на текущий момент) цели;
- наличие определенного плана (в виде выстроенных теоретически практических действий) продуманного для достижения новых целей;
- осознанность прямой зависимости эффективности выстроенного плана действий от силы желания ребенка.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Методическая составляющая деятельности детских оздоровительных лагерей ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» подробно описана в Программе развития учреждения.

Методическая служба учреждения выведена из штатов филиалов и поставлена под непосредственное и функциональное подчинение руководителю Учреждения.

Такая мера оправдана тем, что после реорганизации необходимо не просто выстроить властную вертикаль, но и обеспечить полную централизацию функционирования сформированной системы. Централизация предполагает действия в рамках принципа единоначалия. В ситуации с системой методического сопровождения, обеспечивающей единые требования к организации отдыха и оздоровления детей, данное утверждение считаем верным на этапе становления Учреждения как единой организации с пятью филиалами.

Централизация методических решений обеспечит единство действий специалистов всех филиалов для достижения целей, определенных Программой, в то же время сохраняя индивидуальность каждого детского лагеря в содержательных нюансах в зависимости от направленности и ресурсного потенциала ДОЛ.

В структуру системы методической деятельности детских лагерей входят:

- методисты Учреждения;
- педагоги-организаторы;
- воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- инструкторы по физкультуре и спорту.

Методическая функция каждого из заявленных специалистов явно прослеживается. Реализацию системы методического сопровождения деятельности отрядных вожатых, реализации дополнительных общеразвивающих программ, других содержательных мероприятий и процессов детских лагерей возглавляют методисты Учреждения. Текущую работу с воспитателями, инструкторами по спорту и вожатыми осуществляют педагоги-организаторы.

Таким образом, правильное представление о методической деятельности на всех уровнях будет способствовать повышению качества работы коллектива.

Ключевые фигуры в методической деятельности:

- методисты Учреждения;
- педагоги-организаторы ДОЛ.

Данные специалисты обозначены нами как специалисты в области методики образования и воспитания, синтезирующие в своей профессии элементы практической и теоретической деятельности.

В таком случае, основой их профессиональной деятельности мы видим изучение, разработку, систематизацию и внедрение методик и технологий работы с детьми. **Цель** деятельности для ключевых фигур метод.сопровождения определяем как методическое обеспечение деятельности детского лагеря.

Содержание профессиональной деятельности данных специалистов:

- получение, систематизация и распространение методических знаний и нормативно-правовых документов;
- разработка новых методик и технологий, организация их внедрения;
- аналитическая деятельность, (анализ состояния методической работы детского лагеря, прогнозирование путей развития, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как лагеря в целом, так и отдельных сотрудников);
- обобщение материалов и разработка мер к распространению наиболее результативного опыта в детском лагере; организация и осуществление учебно-методической работы по повышению профессиональной подготовки кадров;

- оказание методической помощи специалистам в разработке планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях;
- издание методической продукции, подготовка необходимой информации и документации по проведению мероприятий: фестивалей, конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;
- контроль соответствия заявляемых специалистами средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены;
- организационно-методическое обеспечение взаимодействия со специалистами и службами Учреждения, направленными на реализацию общелагерных мероприятий, предусмотренных программами смен детских лагерей.

Таким образом система методического сопровождения Учреждения имеет вертикальную структуру и четкое поуровневое наполнение.

Выделяем наиболее актуальные для Учреждения **компоненты методического сопровождения** деятельности специалистов ДОЛ:

- аналитико-диагностическая деятельность
- создание методической продукции;
- оказание методической помощи;
- обобщение и диссеминация опыта;
- управление процессами повышения квалификации специалистов;
- содействие организации рационального труда и саморазвитию специалистов ДОЛ;
- формирование насыщенной информационно-методической среды для синтеза внешнего и собственного передового педагогического опыта с целью тиражирования и внедрения лучших практик;
- организация конкурсной деятельности специалистов (конкурсы профессионального мастерства);
- организация методической деятельности специалистов в профессиональном сообществе.

Исходя из этого, нами выделены следующие **направления деятельности методической службы** в рамках методического сопровождения деятельности специалистов детских оздоровительных лагерей:

1. Программное обеспечение функционирования ДОЛ (Разработка рабочих программ ДОЛ для использования в период лагерных смен и организация их эффективной реализации).
2. Подготовка кадров (подготовка вожатых для работы в филиалах - сезонная школа вожатых).
3. Формирование методического банка Учреждения (разработка собственных методических документов (рекомендации, сценарии, планы, разработки и др.) и отбор внешних успешных инновационных практик для

внедрения в деятельность ДОЛ, создание единого информационно-методического пространства Учреждения.

4. Функционирование на базе методического отдела службы профессионального роста (аналитическая работа в сфере проф. роста специалистов, организация процесса повышения квалификации и профессионального мастерства специалистов Учреждения: подбор курсов, проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, организация конкурсной деятельности специалистов, консультации (оперативные, текущие, тематические) и т. д.)

Основные документы для функционирования детских лагерей:

1. Программа развития «ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»
2. Программа летнего отдыха и оздоровления детей (в полном объёме: с планами-сетками летних смен ДОЛ, дополнительными образовательными общеразвивающими программами, программой подготовки вожатых)
3. Планы работы специалистов (методистов, педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых, инструктора по физкультуре и спорту)
4. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований эффективности и результативности деятельности.
5. Методические разработки мероприятий.
6. Должностные инструкции специалистов.
7. Дидактические и аудио-, видео- материалы для работы с детьми.

Для организации методического обеспечения деятельности лагерей продумана система мероприятий:

1. Функционирование Школы подготовки вожатых.
2. Работа методического объединения учреждения.
3. Проведение установочного семинара для специалистов ДОЛ
4. Разработка рекомендаций по работе с детьми разного возраста.
5. Отбор методов, форм, приёмов для работы с детьми в соответствии с разработанными планами.
6. Проведение мониторинговых исследований эффективности и результативности деятельности.

Поскольку приоритетным направлением в организации досугово-оздоровительного процесса должен стать индивидуальный подход к ребенку, определяем **3 основные возрастные категории детей** в разновозрастном лагере:

- 7-10 лет (основной вид деятельности – игра);
- 10-13 лет (основой вид деятельности – общение);
- 14-17 лет (приоритетным является становление личности)

Это дает современному вожатому свободу в выборе форм и методов работы с детьми.

Прикладные модули программы содержат разнообразные форматы мероприятий, предусматривающие **особый акцент на совместную подготовку и проведение дел**, в которых каждый ребенок сможет не только принять активное участие, но и открыть в себе новые стороны характера. Всё это вкупе с условиями нахождения в природных условиях, в новом коллективе предоставляет уникальную возможность *создать благоприятные условия для самоопределения ребенка*.

Определяем **МЕТОДЫ** для использования в течение смены:

1. *Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:*

- словесный (беседа)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (тренинг, репетиция и др.)
- игровой (ролевая игра и др.)

2. *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с вожатым.
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- активный метод (организаторская деятельность).

3. *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:*

- фронтальный - одновременная деятельность со всеми детьми
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм деятельности
- групповой - организация деятельности по малым группам (от 2 до 7 человек)
- коллективно-групповой - выполнение деятельности малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- индивидуальный - индивидуальное выполнение деятельности, решение проблем.

По оценкам ученых, существует **более 300 форм воспитательной деятельности**. Их условно можно разделить на **9 видов**:

1. Развлекательные творческие: конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа.
2. Обучающие: мастер-класс, мастерская, хобби-класс лекция, практикум.
3. Информационные: дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета.
4. Наглядные: доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция.
5. Интеллектуальные: викторина, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Умники и умницы» и т. д.
6. Спортивные: веселые старты, эстафета, неолимпийские игры.
7. Трудовые: трудовой десант, субботник, акция.
8. Организационные: оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления.
9. Дела с перемещением на местности: экскурсия, игра по станциям, поход, квест.

См. приложение № 2 (Формы работы лагеря)

Наиболее актуальными, исходя из практики проведения смен, считаем следующие **ФОРМЫ** работы:

- игра (деловая, ролевая, социально-ориентирующая);	- путешествие;
- праздник;	- поход;
- аукцион;	- экскурсия;
- защита проектов;	- мастерская;
- дискуссия;	- турнир;
- диспут;	- научно-практическая конференция;
- квест;	- пресс-конференция;
- конкурс;	- фестиваль;
- КВН;	- творческая встреча;
- практическое занятие;	- репетиция;
- тренинг;	- публичное выступление;
- перфоманс;	- гостиная;
- шоу;	- маскарад;
- хакатон;	- арт-фест;
- флешмоб;	- Врунгель-шоу;
- тайное собрание;	- культурная Олимпиада;
- буткамп (интенсив);	- гонка за лидером (неспортивное);
- марафон (неспортивное);	- модный показ;
- трендсеттинг-батл (день трендсеттера);	- фотосушка;
- день добрососедства;	- ярмарка;
- конкурсная программа;	- арт-суббота;
- вечер разгаданных и неразгаданных	- диспут;
	- праздники;
	- поэтический кросс;

<ul style="list-style-type: none"> тайн; - телепередача; - толкучка; - акция; - линейка; 	<ul style="list-style-type: none"> - импровизация; - квест; - коллективно-творческие дела.
<p><u>Используемые в деятельности приёмы</u> (конкретное проявление определенного метода на практике)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - игры; - упражнения; - решение проблемных ситуаций; - диалог; - беседа; - анализ текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - показ видеоматериалов, иллюстраций; - показ (демонстрация); - наблюдение; - работа по образцу; - тренинг; - тренировочные упражнения;
<p>ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМЫ КАК ПРИЕМА.</p>	
<p><u>Используемый дидактический материал</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - схемы; - плакаты; - картины; - фотографии; 	<ul style="list-style-type: none"> - памятки; - раздаточный материал; - видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы; - компьютерные программные средства и др.
<p><u>Формы подведения итогов деятельности</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выставка; - конкурс; - презентация - игра-испытание; - создание проблемных ситуаций; - анкетирование; - опрос; - коллективная анкета; - статья; - групповое обсуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная рефлексия; - отзыв; - коллективный анализ; - самоанализ; - творческий отчет; - карта индивидуальных достижений - защита проекта; - интервью; - дневник; - рейтинг.

Мероприятия коллективные и массовые

Учитывая тот факт, что в детском оздоровительном лагере **большая часть работы проходит с группами детей** – *малыми группами*: временными детскими коллективами – отрядами и *большими группами*: общие мероприятия, предусматриваем *разделение на коллективные и массовые виды мероприятий*.

См. приложение № 3 (Алгоритмы наиболее распространенных коллективных мероприятий)

Конкурсная программа.

Дополнительные предпосылки к самореализации даёт *конкурсная программа*.

Участники конкурсов учатся культуре общения, полезного совместного взаимодействия. Причем это может происходить как в пространстве малой группы, так и в пространстве всего лагеря. Конкурсная программа выбрана нами как одна из форм ещё и потому, что она *демонстрирует подросткам образец конструктивного сотрудничества*.

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. Такая форма отношений позволяет подростку сравнивать, оценивать и регулировать свою деятельность, что, с одной стороны, выражается в стремлении к выделению себя, а с другой стороны - в стремлении к взаимодействию.

Участие в конкурсах позволяют ребенку

- сформировать адекватную самооценку;
- развивать свои волевые качества;
- самоопределился в мире увлечений и профессий;
- воспитывать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные способности.

Игра

Игровая деятельность – особая сфера детской активности. Без игры и романтики в лагере не обойтись.

При умелом использовании игры можно получить незаменимого помощника во многих начинаниях.

Во время совместной игровой деятельности повышается жизненная энергия, происходит сопереживание, сотрудничество. Эффективность игры в условиях лагеря обусловлена тем, что в процессе отдыха на природе, вступая в игровое общение со сверстниками и взрослыми, каждый ребенок проявляется наиболее естественным образом, реализуя потенциал своих позитивных качеств.

Участники игрового взаимодействия реализуют взятые на себя роли, содержащие определенные правила. Добровольное подчинение последним – важнейший момент игры. В игровой деятельности у детей и подростков формируется *произвольное поведение и новые личностные ценности*. Игровые отношения опосредованно (а иногда и прямо) оказывают влияние на коррекцию навыков неигрового общения детей и вне игровой деятельности.

В процессе игрового взаимодействия взрослому может отводиться роль руководителя-организатора, партнера, комментатора, наблюдателя. Последняя роль чрезвычайно важна для составления портрета отряда. Особый интерес могут представлять поведенческие проявления детей в момент переживаний удач и неудач, вербальной и невербальной связи, проявление интереса к игровому общению, отношение со сверстниками и взрослыми в процессе игры.

Сами дети не осознают игру как специальный педагогический прием: они участвуют в игровых действиях, разыгрывают ситуации, которые помогают им критически оценить жизненные ситуации, осмыслить свои перспективы, разобраться в отношениях в отряде.

Таким образом, мы считаем, что игра – важнейшее средство развития коллектива, его нравственного воспитания. Она дает возможность сплочения коллектива, воздействия на внутренний мир детей и подростков, укрепления доброй атмосферы отряда.

Особое место занимает *социально-ориентирующая игра*, включающая в себя многие виды игр и являющаяся, по сути, большим импровизированным спектаклем со множеством участников. В таких играх создаются ситуации выбора, когда ребенок может самостоятельно выбрать направление своего участия.

Виды социально-ориентирующих игр:

1. Ситуационно-ролевая
2. Игра-эпопея
3. Инновационная (продуктивная)
4. Полидеятельностная (фестивальная)
5. Игра-путешествие

Процесс конструирования такой игры должен отвечать следующим *требованиям*

- индивидуальная избирательность игры с учетом возрастных особенностей ребенка;
- адекватность игры системе социальных отношений в обществе;
- рефлексивное последствие;
- ориентация на гуманистический характер;
- осуществление в ходе игры управления и самоуправления;

Отличительные признаки социально-ориентирующей игры:

- вариативность - выбор участниками своей роли в игре;
- имитация реальных социальных проблем, с которыми дети сталкиваются в жизни или могут встретить в будущем;
- наличие комплекса правил и стимулирующих факторов, создающих соревновательный эффект;
- любовь детей к романтике и приключениям.

Рефлексия совместной деятельности вожатого и детей

В психологии, *рефлексией* называют всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Целью рефлексии совместной деятельности вожатого и детей в детском оздоровительном лагере является **создание условий для формирования у детей способностей:**

- осознавать себя носителем знаний, чувств, воли, отношений;
- производить осознанный выбор, основанный на системе ценностей;
- выработать активную позицию по отношению к самому себе и собственной жизни.

Умение выбирать, определение личностной позиции - эта задача вожатого в развитии рефлексии у детей и подростков. В условиях временного детского коллектива данная задача оказывается актуальной, потому что пребывание ребенка в детском оздоровительном лагере, ритм жизни и отношений в течение смены ставит его в ситуацию постоянной череды выборов, которые ему приходится делать, зачастую, обращаясь только к собственному опыту.

Условия, необходимые для проведения рефлексии:

- расположение участников в кругу (комфортно);
- наличие «живого центра»: в центре круга – предмет, свеча, талисман отряда и т.п. (по возможности);
- создание эмоционального настроения;
- поддержание душевной доброй атмосферы;
- запрет на общение в повышенном тоне.

См. приложение № 4 (Примерные методики рефлексии для использования в работе ДОЛ)

VI. ОЗДОРОВЛЕНИЕ

В системе детского оздоровительного лагеря потенциально заложены условия, обеспечивающие здоровьесберегающую деятельность и мотивацию к сохранению здоровья.

Оздоровительная работа в условиях загородного стационарного оздоровительного лагеря предполагает проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний, соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований, по закаливанию организма, а также занятий физической культурой, спортом и туризмом, по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдение режима питания и жизнедеятельности детей в экологически благоприятной среде.

В процессах оздоровления участвуют многие специалисты детского лагеря. И особенно важным в данном случае является **единство требований** (например, к соблюдению режимных моментов, к проведению санитарно-гигиенических мероприятий и т. д.)

Со стороны администрации и медицинского персонала лагеря считаем важным осуществление строгого контроля за:

- соблюдением распорядка дня;
- интенсивностью оздоровительных воздействий;
- организацией питания;
- организацией санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий и контроль за их проведением;
- организацией мероприятий по профилактике детского травматизма;
- организацией физического воспитания, спортивных мероприятий;
- проведением санитарно-просветительской работы и процессами формирования навыков здорового образа жизни.

Оздоровительный процесс в филиалах Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ» имеет **трёхуровневую структуру**:

Уровень	Содержание работы	Основные исполнители (ответственные)	Примечание
I уровень – уровень лагеря	<p>Культура питания - разъяснение значимости тех или иных видов продуктов для здоровья личности; организация конкурсных заданий по правилам поведения в столовой.</p> <p>Соблюдение рационального двигательного режима, способствующего полноценному оздоровлению личности. В режим дня и программу включены разнообразные двигательные комплексы и мероприятия, которые компенсируют пассивный двигательный режим учебного года.</p> <p>Оптимальное сочетание программ образовательного и оздоравливающего направлений (не подмена одного вида другим), направленное на развитие основных качеств личности, использование потенциала каникулярного летнего периода в качестве развивающего периода и пополнение знаний в области оздоровления организма, умений и навыков через организацию дополнительных нетрадиционных программ.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p> <p>Медработник</p> <p>Руководители кружков доп. Образования</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по физвоспитанию</p> <p>Методист</p>	<p>Вопрос отражен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в планах-сетках - в личных планах специалистов - в программах дополнительного образования <p>Вопрос имеет также статус межотрядного.</p>
II уровень – уровень	<p>Развитие позитивных жизненных навыков происходит через</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Вопрос отражен:</p>

отряда	<p>реализацию программы отрядной работы. Программы формулируются в течение оргпериода специалистами и методической службой лагеря на основе диагностики особенностей и потребностей приехавших на смену детей.</p> <p>В целеполагании личных планов определяется, развитию каких жизненных навыков ребенка должна способствовать деятельность педагога в течение смены (коммуникативные навыки, способность к рефлексии, навыки преодоления конфликтных ситуаций, навыки организаторской деятельности, навыки по сохранению здоровья и профилактике заболеваний и т.п.)</p>	<p>Вожатый</p> <p>Медработник</p> <p>Педагог-психолог</p>	- в личных планах специалистов
III уровень – уровень личности	<p>Основные факторы формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - дополнительное образование (кружки) - предоставляют ребенку свободу выбора деятельности, способствуют овладению необходимыми жизненными навыками. <p>В процессе системного формирования единого воспитательно-социализирующего пространства лагеря, значительно расширяются формы и содержание дополнительного образования. Особенностью организации дополнительного образования в лагере является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода выбора направлений деятельности (каждое занятие имеет законченный цикл, что позволяет ребенку в течение одной смены посещать разные кружки). 2. Индивидуальный подход определяется своеобразием каждой конкретной личности: сочетанием интегративных качеств, задатками, дарованиями, способностями, сильными сторонами характера, типом темперамента, самоуправлением, поведением и деятельностью, отношением к себе. 	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p> <p>Руководители кружков доп. образования</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по физвоспитанию</p>	<p>Вопрос отражен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в личных планах специалистов - в программах дополнительного образования <p>Особая роль – инструктора по физвоспитанию: деятельность на уровне индивидуальной работы с учетом мотивации и подготовленности детей</p>

	<p>3. Относительная самостоятельность программного обеспечения (тематика занятий разнообразная, не привязанная к сюжетно-ролевой игре). Взаимосвязь и взаимодополняемость кружков</p>		
--	---	--	--

Важнейшим направлением в работе ДОЛ для нас является активное приобщение детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей деятельности отражает *две линии оздоровительно-развивающей работы:*

- приобщение детей к физической культуре и спорту;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

В оздоровительном лагере *двигательная активность детей организована:* ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе, занятия физкультурой и спортом, походы и прогулки, подвижные игры и другое.

Праздники и соревнования в лагере разработаны с учетом интересов детей и использованием новых игровых, спортивных технологий.

Спортивные соревнования на спортивных площадках предусмотрены с учетом их зрелищности и массовости, например, «веселые старты», волейбол, пионербол, футбол, Олимпийские игры, Гонка за лидером и другие. Для лучших спортсменов лагеря продуманы поощрительные моменты, например, предоставлена честь поднять флаг страны на линейке.

В программу включены пешие туристические прогулки, в пределах лагеря, по маршрутным листам в рамках отрядных дел. На прогулке дети наблюдают за растениями, насекомыми и птицами, участвуют в играх по ориентированию на местности, подвижных играх. Такие прогулки способствует не только формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края, является основой положительных взаимоотношений во временных детских коллективах, а также выполняют важную оздоровительную функцию.

Оздоровительная деятельность в лагере предполагает **создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков, расширение их адаптационных возможностей.** Она включает в себя:

- профилактику заболеваний;
- текущее медицинское обслуживание и соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рациональный распорядок дня, обеспечивающий оптимальный режим оздоровительных мероприятий;
- сбалансированное питание;
- питьевой режим;

- закаливающие процедуры, занятия физкультурой, спортом в экологически благоприятной среде;
- формирование у детей и подростков понятия о здоровом образе жизни и закрепление соответствующих навыков.

Мониторинг состояния здоровья детей и подростков проводится:

- путем анкетирования в начале и в конце смены в отрядах;
- фиксированием показателей (данных о состоянии организма, здоровья) в начале и конце смены.

Соблюдение режимных моментов – сложный процесс и сам по себе и психологически. Потому в ДОЛ продуманы творческие приёмы для его успешной организации:

- с привлечением ди-джея;
- с игровыми ситуациями;
- креативное начало дня от каждого отряда;
- использование различных форм зарядки (утренняя гимнастика, сюжетная игра, спортивная дискотека на зарядке) и др.

Важный момент – **организация правильного питания.**

Для филиалов разработано 14-дневное меню, соответствующее всем предусмотренным нормативам, с разнообразным набором продуктов, удовлетворяющим потребности детей во всех основных ингредиентах питания и энергии.

При составлении меню учтено правильное распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи (калорийность завтрака – 20-30 %, обеда – 35-40 %, полдника – 10-15 %, ужина – 20-30%)

Предусмотрено правильное сочетание не только блюд, но и продуктов.

Ежедневное включение в меню наиболее полноценных и необходимых для детского организма продуктов (молоко, молочнокислые напитки, мясо, масло сливочное и растительное, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сахар). Включение не реже 2 раз в неделю других продуктов (творог, сметана, рыба, птица, сыр, яйцо, соки и другие).

Не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня. В целях профилактики возможного дефицита некоторых витаминов, широко используются разнообразные овощи, фрукты и зелень (лук, петрушка, укроп и т.д.).

При приготовлении блюд предусмотрены щадящие технологии: варка, запекание, припускание, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате, не применяется жарка.

При кулинарной обработке пищевых продуктов обеспечивается выполнение технологии приготовления блюд, изложенной в технологической

карте, а также соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам приготовления блюд.

Важное место в оздоровлении занимают **навыки сохранения психологического (морального) здоровья** - это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, раскрыть свои способности, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, быть удовлетворенным собой и собственной жизнью. В связи с этим в работе специалистов лагеря отводится значительное место *обучению подростков справляться с конфликтными ситуациями*, оказанию помощи по осознанию того, что пристрастие и зависимость - это те темы, с которыми каждый из нас сталкивается в различных формах и сферах жизни.

В отрядах предусмотрена такая работа в форме занятий, диалогов, дискуссий, тренингов.

Особое место в данной сфере занимает *деятельность педагога-психолога*, который работает **по трем направлениям**:

1. Профилактическая работа

Основное внимание - общей осведомленности по обозначенному вопросу. Диагностические мероприятия.

2. Практико-развивающая деятельность

Ориентирована на проработку конкретных проблем психического самочувствия. Развитие навыков самосохранения. Выбор конкретной формы работы определяется результатами проведенных исследований. Основная форма работы – тренинг.

3. Психокоррекционная работа

Проводится в индивидуальном режиме или в малых группах.

В учреждении разработана *«Программа коррекции психоэмоционального состояния детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, несовершеннолетних, проявляющих агрессивные формы поведения»*. На базе филиала «Детский оздоровительный лагерь «Дзержинец» сформирован кабинет для реализации данной программы

См. приложение № 5 (5.1. - Программа «Создание кабинета для коррекции психоэмоционального состояния детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, несовершеннолетних, проявляющих агрессивные формы поведения» на базе филиала «Детский оздоровительный лагерь «Дзержинец», 5.2. – Положение о функционировании кабинета для коррекции психоэмоционального состояния детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, несовершеннолетних, проявляющих агрессивные формы поведения)

Безопасность

В филиалах Центра предусмотрены следующие меры безопасности:

- наличие на территории контрольно-пропускных пунктов, действие пропускного режима;
- наличие круглосуточной охраны силами лицензированных охранных агентств;
- наличие системы видеонаблюдения;
- наличие освещения территорий лагере;
- оснащение корпусов противопожарной сигнализацией, огнетушителями, системой пожарного водопровода, запасными выходами;
- наличие планов эвакуации в зданиях;
- наличие системы взаимодействия с организацией пожарного мониторинга;
- своевременное проведение противоклещевой обработки;
- наличие системы взаимодействия с органами внутренних дел (участковых служб, отделы по делам несовершеннолетних)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Важную роль в решении комплекса задач, обозначенных в данной программе играет материально-техническая база учреждения.

В инфраструктуру филиалов Центра входят помещения, здания, сооружения:

- жилые корпуса для детей;
- жилые корпуса для сотрудников;
- столовые с современным технологическим оборудованием;
- клубы (с киноконцертными залами, вспомогательными помещениями);
- здания (павильоны, помещения) для занятий кружковой деятельностью;
- музыкальные залы (площадки);
- танцевальные залы (площадки);
- спортивные залы, в т. ч. модульные сооружения;
- летние эстрады;
- игровые комнаты для отрядов;
- штабы;
- санитарно-гигиенические модули (туалеты, душевые);
- медицинские пункты;
- мед. изоляторы;
- склады (продуктовые и бытовые);
- футбольные поля;
- библиотеки;
- спортивные площадки (волейбольные, баскетбольные);
- малые формы (спортивные и игровые), детские площадки;
- модульные спортивные сооружения;
- модульные сооружения (беседки);

- площадки для линеек;
- административные здания.

Каждый филиал располагает следующими ресурсами:

- аудио– и видеоаппаратура;
- копировальная техника;
- принтеры;
- компьютерная техника;
- игровое оборудование и инвентарь;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- материалы для кружковой деятельности.

VIII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы способствует получению **СОЦИАЛЬНОГО ЭФФЕКТА**:

- для детей и подростков - формирование многих позитивных социально-личностных изменений, получение эмоционального удовлетворения;

- для родителей – получение чувства уверенности в способностях ребенка; удовлетворенность летним отдыхом и оздоровлением детей.

- для специалистов лагеря: получение эмоциональной удовлетворённости от работы с детьми и подростками; приобретение (совершенствование) опыта организации совместной деятельности с детьми; повышение уровня профессионального мастерства; совершенствование методик организации работы; пополнение методического банка.

Прогнозируем **РЕЗУЛЬТАТЫ** в отношении детей и подростков:

1. Актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через собственный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми)
2. Развитие лидерских, организаторских качеств, личностный рост.
3. Развитие собственных возможностей и способностей.
4. Формирование мотивации к саморазвитию в области новых полученных компетенций.
5. Выработка способности и готовности принятия ответственных решений.
6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Ориентированность на общечеловеческие ценности.
8. Получение долгосрочного оздоровительного эффекта.
9. Самореализация и самосовершенствование в условиях временного детского коллектива.
10. Восстановление физических и эмоциональных сил ребенка, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
11. Расширение кругозора.
12. Получение нового вектора развития в рамках заданной в ДОЛ для каждого ребенка «траектории успеха»

Для мониторинга результативности работы лагерей мы определили **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

1. Наличие положительной мотивации (либо позитивных изменений в мотивации) к принципам здорового образа жизни – не менее, чем у 90% детей
2. Соблюдение режима дня, правил гигиены – 100 % воспитанников
3. Отсутствие травматизма и заболеваний, спровоцированных в ДОЛ.
4. Наличие сбалансированного питания в ДОЛ
5. Наличие позитивной динамики в контрольных показателях по ОФП на начало и конец смены.
6. Обеспечение благоприятного психологического климата. Бесконфликтное доброжелательное общение в течение смены не менее, чем у 90% детей
7. Наличие способности к рефлексии, самооценке не менее, чем у 85% детей
8. Наличие личной заинтересованность детей в организации и проведении мероприятий Программы – не менее 90 % детей
9. Участие в мероприятиях Программы для развития познавательной и творческой активности - 100% воспитанников
10. Наличие творческих работ (любой формат и направление деятельности) на момент окончания смены – не менее 95% детей.
11. Наличие специальной подготовки у вожатых – 100 % вожатых и помощников вожатых.
12. Высокое качество проводимых мероприятий – 100 % мероприятий.
13. Получение новых навыков в коммуникации, разных видах деятельности, обращения с разными материалами – 100 % детей.

14. Наличие в деятельности исполнителей Программы передовых методик и технологий по реализации разных направлений деятельности.

15. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации Программы

16. Наличие в ДОЛ разноплановых объединений дополнительного образования детей, а также занятий по формированию компетенций в разных видах деятельности в рамках педагогических и социальных проектов.

17. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы – не ниже, чем 90%.

IX. ИСТОЧНИКИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Источники и формы оценки эффективности реализации Программы

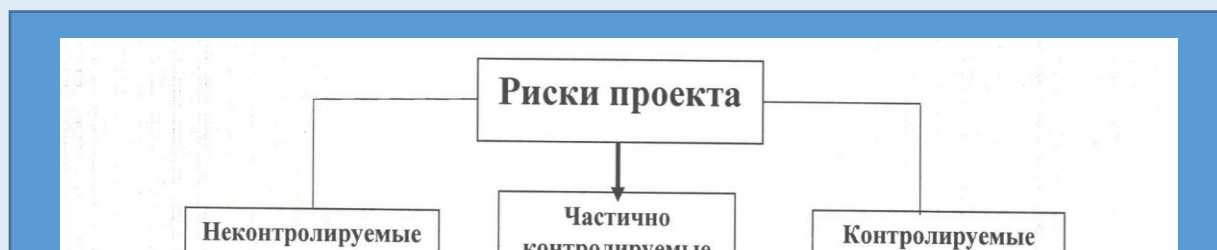
Для оценки эффективности реализации Программы определены следующие **источники**:

- статистические справки;
- аналитические справки;
- отчёты по форме;
- творческие отчёты;
- социологические опросы;
- портфолио (личные, творческих групп, отрядов,);
- систематизированные материалы наблюдений;

Формы проведения процедуры оценки эффективности реализации Программы:

- мониторинговые исследования;
- самооценка результатов по принятым формам;
- подсчет количественных показателей (количество детских мастер-классов, проведение детьми дел на уровне отряда, лагеря);
- расчет процентного соотношения (на основе анализа материалов), например, процент детей, удовлетворённых участием в программе, процент детей, получивших определённые знания и умения; процент родителей, удовлетворённых отдыхом детей;
- сравнительный анализ (было – есть, движение, изменения), поиск и отбор наиболее эффективных средств и способов реализации программы.

X. ФАКТОРЫ РИСКА И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ



№ п/п	Факторы риска	Способы предупреждения
1.	Изменения в законодательстве	Невозможность предупредить. Наличие готовности к изменениям
2.	Нестабильность экономической ситуации	Наличие нескольких вариантов развития событий
3.	Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками Программы, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат	Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение деятельности. Использование релаксационных мероприятий.
4.	Недостаточность финансовых потоков для организации внедрения Программы, организации режима развития	Чёткое планирование финансовых затрат. Снижение затрат по факту осуществившегося фактора, привлечение внебюджетных средств
5.	Ошибки ответственных за реализацию компонентов Программы	Система контроля и дублирования в узловых звеньях Программы. Моделирование возможных последствий ошибок при выполнении наиболее важных управленческих решений.

6.	Неверные прогнозы	Ориентированность на современные тренды в сфере отдыха и оздоровления детей.
7.	Риск неоптимального распределения денежных ресурсов	Четкое определение приоритетов в распределении ресурсов
8.	Изменение кадрового состава	Временное перераспределение обязанностей между оставшимися специалистами, оперативное обучение вновь принятых специалистов
9.	Слабая мотивация части коллектива на нововведения	Формирование кейса социально-экономических инструментов стимулирования с учётом мотивации на высокие показатели.

XI. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А. Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
4. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.
5. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О. Е. Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
7. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
9. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н.
10. Григоренко, У.Ю. Кострцова.- М: Педагогическое общество России, 2004 - 224 с.
11. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006

12. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
13. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
14. Елжова Н. В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 - 224 с.
15. Коган, М. С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008 – 152 с.
16. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004 - (Библиотека вожатого)
17. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А. П. Красичкова, Д. Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007
Кувватов, С. А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С. А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 311 с.
18. Куликов В. М., Ротштейн Л. М., Школа туристских вожаток: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999 – (Воспитание и доп.образование детей).
19. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Нещерет Л. Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта
21. работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
22. Нещерет Л. Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.- 116с., илл.
23. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.- Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
24. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А. Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008 – 192 с.
25. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А. А. Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007
26. Ривкин Е. Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001 – (Метод. биб-ка).
27. Слуцкая, Н. Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н. Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 - 352 с.

28. Соколова, Л. А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
29. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год; Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999 - 83 с.
30. Титов С. В. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
31. Титов, С. В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С. В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2004 - 132 с.
32. Торгашов В. Н. В эфире новости. Москва 2004 год.
33. Учебник для вожатого. М. П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008
34. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
35. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
36. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
37. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
38. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
39. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
40. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
41. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
42. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
43. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
44. «Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков.» / Под ред. А. В. Волохова. – М., 1997.
45. Григоренко Ю. Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
46. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.

47. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

48. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г. С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2007, – 272 с.

49. «Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей.» Коллектив авторов. Выпуск 7. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010

50. Зинатулин С.Н. «Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.» – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006. – 256 с.

51. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У. Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

52. <http://vozhatiki.ru/>

53. <http://www.vozhatiy.ru/>

54. <http://www.letokurgan.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1/1
к модульной программе летнего отдыха и оздоровления детей
«ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ»

ЗАКОНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Закон «0:0» (необходимо быть вовремя на всех мероприятиях)

Закон «0:0» для всех един,

Точны мы будем как один.

Закон окружающей среды (постоянно заботится о чистоте и порядке в комнате, помещениях и на территории)

«Чистота» - вот наш закон,

Пусть о себе напомним он.

Закон здорового образа жизни (соблюдайте режим дня, занимайтесь самосовершенствованием своего организма, избегайте вредных привычек)

«Здоровье»- нужный всем закон,

В порядке быть поможет он.

Закон территории (территорию лагеря никто не вправе покидать самостоятельно)

Этот закон для всех един

не выходи за территорию один.

Закон добра и уважения (любой человек заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать, а потом предложить свою точку зрения)

Закон не терпит нарушений!

Ты должен знать об уважении.

Закон поднятой руки (человек, поднявший руку, просит вас выслушать его, остальные должны соблюдать тишину)

Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.

Хочешь сказать-руку вверх поднимай.

Закон зелёного друга (каждый должен бережно относиться к природе)

Прекрасны деревья, кусты и цветы

Будь к ним аккуратен и бережен ты.

Закон «Не говори, прощай»

Закон: «Не говори, прощай»

Вернутся снова обещаю

ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ

Операция «Уют»

Каждое утро наступает время, когда все комнаты ребят преобразаются. Дети наводят порядок у себя в шкафчиках, тумбочках, на кроватях, а также в холле.

Операция «Будильник»

Каждое утро отряды встречаются на площадке для зарядки, где их ожидают спорт – инструктор и «Будильник» - ответственный за зарядку отряд. «Будильник» приветствует ребят: «Доброе утро, сони!», на что отряд отвечает: «Доброе утро Будильник!»

Традиция хорошего настроения

Улыбайся, когда тебе весело,

Улыбайся, когда тебе грустно

Улыбайся, когда грустно твоему другу,

И он тоже тебе улыбнется.

Традиция вечернего огонька

Каждый вечер вы делитесь эмоциями, переживаниями со своим отрядом в большом кругу. Важно, говорить откровенно и честно, о себе, друзьях, делах на планете детства. Все что вы говорите на огоньке, остается только между ребятами вашего отряда.

Традиция новых традиций

На каждой смене могут рождаться новые общелагерные традиции. Но также у вас отряде будут появляться свои традиции, только ваши.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1/2

**к модульной программе летнего отдыха и оздоровления детей
«ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ»**

ЛЕГЕНДЫ ЛАГЕРЯ

ЛЕГЕНДА О ВЕЧЕРНЕМ ОГОНЬКЕ

Очень давно на свете жил один мудрый человек, который посвятил себя и свою жизнь работе с детьми. Он старался отдавать им самое доброе, самое ценное и сокровенное, приобретенное им за долгие годы его работы. Он отдавал частицу себя, огонек своей души, а взамен получал намного больше. И это большее ему отдавали дети, которых он учил. Ребята ему доверяли, обращаясь за советом в трудную минуту. Они его глубоко уважали и делились самым сокровенным. Но что-то произошло в их отряде, отношения стали напряженными и не доверительными. За прожитый день происходило очень много ссор и конфликтов. Все отстаивали лишь свою точку зрения, не слушая и не уважая других, даже не пытаясь найти компромисса. Его это очень пугало. Однажды он заметил, что его отряд каждый вечер куда-то уходит, возвращаясь добрыми, с уважением относящиеся к друг другу, готовые понимать и помогать. Вожатый рад был этим изменению, и решил узнать, куда его отряд уходит каждый вечер?

И вот один из вечеров настал. Вожатый пошел за ребятами и увидел, что они собираются на прекрасной полянке в глубине леса вокруг костра. Это был тот огонек, который объединял их и помогал своим теплом. Ребята сидели в едином круге, соприкасаясь плечом к друг другу, каждый ощущал поддержку, ощущал тепло человека, сидящего рядом. Здесь они разговаривали, общались, решали все проблемы, возникшие в течение этого дня, находили плюсы и минусы, прошедших дел, пели песни. И такая атмосфера помогала им в общении.

Вожатый долго думал о том, что увидел и решил, а почему бы не создать такой огонек ему самому, чтобы и он находился рядом с ними. Так и возникла Традиция "вечернего огонька".

ЛЕГЕНДА ОБ ОРЛЯТСКОМ КРУГЕ

В былые времена, в старинные годы жили на берегу моря люди. Это было племя красивых и сильных людей, любящих жизнь и красоту, любящих друг друга. Но ничто не длится долго. Пришла война. Пришла необходимость всем мужчинам уйти воевать. А как же любимые женщины, матери, сестры, дочери. Не забрать их с собою... И тогда все мужчины, чтобы не мерзли их любимые, сложили посреди пещеры свои горящие сердца. И ушли. Ушли воевать, защищать свой дом, свои семьи. Сердца горели ровным и теплым огнем. Но ворвался злой ветер, и начал тушить сердца мужские. И тогда женщины, дочери, матери, сестры встали в круг вокруг горящих сердец и загородили их от ветра. Много они простояли, но защитили сердца от ветра. А когда мужчины вернулись домой, то были встречены своими любимыми. И вот с тех пор повелась традиция - вставать в круг, который и назвали впоследствии "Орлятским". Встают в этот круг только самые близкие друзья. Встают не просто так. Встают, чтобы поговорить, пообщаться. Сказать друг другу что-то самое сокровенное, самое важное. В "Орлятском" кругу есть свои традиции и свои законы:

**Слева друг и справа друг,
Чуть качнулся Орлятский круг.
Тут лишь о главном услышишь слова.
Руки в размахе крыльев орла:
Справа на плечи, а слева на пояс.
Тихо звучит о серьезном твой голос.
Круг неразрывный нельзя разорвать.**

В центр, лишь прощаясь, можно ступать.

Эти правила объясняются очень просто: правая рука лежит на плече соседа справа, чтобы ты знал, что в трудную минуту ты всегда можешь опереться на своего друга. Левая рука лежит на поясе соседа слева, чтобы твой друг всегда был уверен в твоей поддержке. Когда хочешь выйти из круга, или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы злой ветер не смог ворваться в круг и затушить горящие сердца, лежащие в центре круга. Потому и нельзя топтаться в центре - кто же ходит по сердцам.

А когда уезжают друзья, то сумки и чемоданы ставятся в центр круга, чтобы увезти с собою частицу большого отрядного сердца, бьющегося ровно и горящего большим теплым огнем.

Еще одна

Когда-то давным-давно, когда на свете еще не было людей, жили на соседних скалах две стаи орлов. И из-за чего-то они постоянно воевали: за власть над своими скалами, за добычу, за многое другое. Подолгу длились их бои. И вот наступил ужасно грустный и печальный момент, когда все взрослые орлы погибли. И остались только маленькие орлята, которым не надо было ничего делить, они хотели лишь тепла и мира, потому что из-за вражды двух стай осиротели птенцы на обеих скалах. И тогда птенцы все вместе, напрягая свои силенки как могли, слетелись на третью, никому не принадлежащую, дикую скалу и решили жить там все вместе и помогать друг другу. Но все они были еще очень маленькими орлятами, которые только-только научились летать и долгий перелет на далекую скалу очень утомил их. Эта скала была очень холодной, обдуваемой всеми ветрами, неудобной для ма-аленьких птенцов. Но теперь, когда они были **ВСЕ ВМЕСТЕ И РЯДОМ ДРУГ С ДРУГОМ** им было на кого опереться и каждый из них поддерживал друг друга. Чтобы не замерзнуть, уставшие орлята встали в круг и, чтобы не упасть от усталости, они левым крылом поддерживали друг друга, а правым опирались друг на друга. И, тихонько раскачиваясь, пели песни до тех пор, пока не выглянуло солнце и не согрело орлят. С тех пор орлятский круг стал символом дружбы и взаимоподдержки.

ПРИТЧА О ДРУЖБЕ

Два друга, шли в пустыне. В один момент они поспорили и один из них дал пощечину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину."

Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь.

Тот, кто дал пощечину и который спас жизнь своему другу спросил его: "Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?"

Друг ответил: "Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это".

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть будет легко и светло.

ЛЕГЕНДЫ О ПРИРОДЕ

ЛЕГЕНДА О БЕРЕЗКЕ

Когда-то давно на месте, где сейчас находится наш лагерь, стоял поселок. В нем жили юноша и девушка. Они любили друг друга и каждый день утром и вечером встречались в уединенном месте на лесной полянке, и прозвали это место «местом свидания». Юноша был очень добрый, красивый и умный. Девушка тоже была замечательной, но у нее был вздорный характер, поэтому каждое утро или вечер во время

встречи с юношей она умудрялась с ним поспорить из-за какого-нибудь пустяка. В следующую встречу они помирились. И так продолжалось много времени.

Юноша очень любил девушку, но постепенно им стали овладевать грустные мысли: «Почему она все время пытается со мной поспорить? Может быть, она меня не любит?» И юноша решил отправиться на один год в путешествие, чтобы дать девушке возможность подумать о своих чувствах. Ранним утром юноша ушел из поселка, и единственным, кто видел его, был старичок, который сидел у соседнего дома.

Утром девушка пришла на место свидания. Но юноша не появился. Вечером он снова не пришел. И на следующий день его не было. Девушка заволновалась и пошла к дому юноши. Но юноши она там не нашла. У соседнего дома она увидела старичка и спросила у него, не видел ли он юношу. Старичок ответил, что видел, как юноша ушел в неизвестном направлении, никому ничего не сказав. Девушка ужасно расстроилась, но, делать нечего, стала ждать возвращения юноши. Шли дни. С каждым днем жизнь, казалось, потихоньку уходила из девушки. Она становилась все грустнее и грустнее...

Прошло 360 дней. И вновь утром девушка сидела на месте их встреч на берегу озера. Она уже не надеялась ни на какое чудо. Она поняла, что сама виновата во всем, потому что довела юношу своими ничемными и пустыми упреками, и он ее разлюбил. Девушка упала на землю и разрыдалась. Ее сердце разрывалось от боли. И в этот момент девушка превратилась в стройную березку, которая низко склонилась к земле, как будто от тяжести горя и слез.

А через пять дней вернулся юноша. Он пришел в город радостный и счастливый. За время своего путешествия он понял, что безумно любит девушку и готов прощать ей любые упреки, лишь бы она была с ним и любила его. Юноша поверил, что любовь побеждает все, и они обязательно будут счастливы.

Юноша пришел на место свидания, но не нашел там девушку. Он очень удивился и отправился в город, чтобы расспросить о ней. Старичок сказал юноше, что несколько дней назад девушка приходила к его дому, но с тех пор ее никто не видел.

Юноша вновь пошел на место свидания размышляя о том, куда же делась девушка, что же с ней случилось. И вдруг он увидел, что на этом месте появилась новая березка, склонившаяся над землей будто в плаче. Любящее сердце дрогнуло. Юноша догадался, что эта березка и есть его девушка, которая не выдержала его непонятного ухода. Юноша знал, что не сможет жить без девушки. Он превратился в высокий стройный тополь, который и поныне стоит на месте их свидания в нескольких шагах от березки. Они навечно рядом, но никогда не смогут быть вместе. "Берегите свою любовь!" - словно говорят они нам.

ЛЕГЕНДА О КОСТРЕ

На берегу одного озера давным-давно стоял город. Это был не простой город. Его стены были из серого камня. Серым камнем были вымощены улицы города. Дома тоже были из серого камня. И люди ходили по этому городу замкнутые, утрюмые. Никто не разговаривал друг с другом. В середине города стояла красивая башня. На этой башне стояли часы. Но никто не знал, как звучат эти часы, потому что они давно остановились и никто не хотел заводить их вновь. Однажды в этот город пришел менестрель. Он с удивлением смотрел на людей в этом городе. Никого этот менестрель не интересовал, никто не спрашивал о жизни вокруг города. Менестрель был крайне удивлен. Он впервые встречал таких странных людей.

И вот однажды этот менестрель забрался на башню ночью, завел часы. И часы начали бить. Бить красиво, звонко, раскатисто. Люди повыскакивали из домов, недоумевали, что случилось. Менестрель с башни крикнул им:

- Люди! Посмотрите на себя, в кого вы превратились? Вы замкнулись в себе, вы не разговариваете друг с другом! Как так можно жить?!

Люди нехотя согласились, что такая жизнь скучна и бесцельна. Тогда менестрель повел их к берегу озера. И люди увидели свое отражение. Страшные, утрюмые, холодные

лица И один маленький мальчик попытался улыбнуться. У него это получилось. И вот уже остальные люди начали улыбаться, смеяться. Из лица заиграли новыми красками. Менестрель развел большой костер на главной площади города. И сидя вокруг этого костра люди делились своими радостями и горестями, обидами и надеждами, чувствами, эмоциями. И никто не хранил тайн друг от друга, все знали, что можно опереться на другого. С тех пор костер считается символом общения и дружбы.

ЛЕГЕНДА ПРО СУМЕРЕЧНЫЙ ЛЕС

Давным-давно, когда человек еще не знал, что земля круглая, а небо бесконечное, жили-были сказки. Сказки дружили с людьми, люди дружили со сказками. Всем было хорошо и радостно.

Нет, не всем. В темной-претемной пещере жил злой колдун по имени Горно...дот. Может быть, и не стал бы колдун злым, но только автор, который его придумал, уснул прямо посередине его имени, добавив зачем-то непонятно «...дот». Проснулся автор или нет, неизвестно, но только колдун так и остался недописанным. От такой несчастной незавершенности почувствовал колдун себя неполноценным, скажем прямо, просто ущербным. И стал он за это весь мир не любить: и сказки, и людей. День не любил, два не любил, а потом задумал Горно...дот поссорить людей со сказками. Для этого он выдумал страшное средство – черные камни раздора. И темными ночами, когда даже ясный месяц отправлялся на покой, Горно...дот разбрасывал эти камни по всему свету.

И очень скоро люди стали ссориться между собой, ссориться и расставаться. И первые с кем расстались люди были сказки. Сказки, правда, на людей не обиделись, потому как были добрыми и безобидными существами. Чтобы как-то жить дальше, сказки как партизаны ушли в леса.

Прошло время. Люди о сказках стали потихоньку забывать. По земле семимильными шагами двигался научно-технический прогресс, сметая на своем пути все, что нельзя было доказать и пощупать. Сказки в первую очередь, так как доказать их сложно, а пощупать... Вы когда-нибудь пытались пощупать сказку?

Жили бы сказки не тужили, да вот беда, люди совсем перестали их понимать. А если люди чего-то не понимают, они тут же начинают этого бояться. И вот все леса, где мирно жили сказки, стали называться Сумеречными. Открою вам секрет: в одном из таких лесов и расположен наш лагерь.

ПОЧЕМУ ЗАКАТ КРАСНОГО ЦВЕТА

У Солнца был прекрасный цветок необыкновенной красоты. Днем слуги Солнца охраняли цветок, а когда наступала ночь, цветок оставался без присмотра. Люди много слышали об этом цветке и говорили, будто тот, кто раздобудет его, станет сказочно богат. И вот однажды ночью, выбрав подходящий момент, люди сорвали цветок. Рано утром Солнце направилось проведать своего питомца и, не обнаружив его в саду, очень сильно расстроилось. Проходили дни, а цветка нигде не было. Однажды Солнце заметило в одном из окон домов розовый свет. Так светился цветок. Тогда Солнце направило свой палящие лучи на дом, в котором нашелся пылающий цветок. Так люди заплатили за свою жадность. И с тех пор Солнце, уходя, с небосвода, уносит с собой свой цветок, который своим сиянием освещает небо ярко-красным, оранжевым, а иногда розовым светом.

ЛЕГЕНДА О ПОЛЯНЕ СКАЗОК

Однажды вечером ребята сидели на поляне сказок. И вдруг одна девочка спросила: "Ребята, а вы верите в чудеса? Хорошо бы, чтобы все сказочные герои на этой поляне ожили и сказали: "Мы выполним одно ваше самое заветное желание." Все стали мечтать о своих желаниях. И вдруг... сказочные герои зашевелились и предложили всем исполнить их желание. Всего одно, но зато самое заветное. И тогда все ребята, как один, пожелали вернуться в лагерь. Сказочные герои сказали: "Хорошо. Только вы должны очень, очень сильно верить в это".

Потом ребят позвала вожатая готовиться ко сну.

На следующее утро ребята рассказали друзьям из другого отряда о том что произошло с ними, но все не поверили и стали над ними смеяться. Тогда наши друзья решили доказать, что это правда, и повели всех их на поляну сказок. Но, к сожалению, сказочные герои не ожили. Тогда один мальчик сказал: "Чтобы ожили сказочные герои, нужно очень сильно верить в чудеса".

Через два года наши герои, те, которые верили в чудеса, вновь встретились в лагере.

И человек, если он очень сильно верит в чудеса, может вечером прийти на поляну сказок. И, может быть, сказочные герои оживут и также исполнят его заветное желание.

«МЫС ОДИНОКОЙ СОСНЫ»

Эта легенда о двух молодых людях, которые любили друг друга, и о девчонке, которая была влюблена в парня и была подружкой девушки. Не знала девчонка, как отбить парня, как его сделать своим. И тогда пошла она на жестокую хитрость. Она пришла к подружке и сказала:

- Зачем ты отнимаешь у меня моего любимого, ты же знаешь, он любит меня и только меня!».

- Он не может любить тебя, потому что любит меня! - удивленно воскликнула девушка.

- Ты мне не веришь, тогда приходи вечером на берег моря и сама все увидишь.

Пришла девушка вечером на берег и увидела, что обнимает ее парень подругу. В ужасе схватилась она за голову и бежала. Ей не хотелось слышать никаких его объяснений, а дело то было простое: позвала девчонка ее любимого, стала рассказывать о своих бедах и горестях, расплакалась. Стало парню по человечески жалко ее, стал он ее утешать, что и увидела его любимая издалека. Бросился тогда парень в отчаянии с высокого мыса на землю и стал морем, таким же глубоким, как его любовь, таким же бескрайним, как его горе. Поняла тогда девушка, что своими руками, своим недоверием погубила свое счастье. Подбежала к обрыву и хотела броситься следом, чтобы навечно остаться со своим любимым. Но только сзади успела ее схватить за ноги мать. Крепка материнская любовь, стала мать скалой. Крепко, крепко держала ноги дочери, чтобы уберечь ее от верной гибели. А дочь стала сосной, которая стояла на самом краешке. А разлучница превратилась в белую чайку, которая утром и вечером кружит между берегом и морем, и нет ей нигде пристанища. Так и стоит поныне эта сосна, а легенда осталась, как напоминание, что нужно доверять своим любимым, нужно верить, если любишь.

ЛЕГЕНДА О ПЕСНЕ

Когда-то в далёкие времена жили в глухих лесах странные, боязливые люди. Они жили поодиночке, и каждый сам для себя добывал пищу, одежду, строил жильё. Но вот однажды над лесом пронёсся страшный рёв - это поселился в лесу кровожадный Вепрь. Сметая всё на своём пути, они наводил ужас громадными клыками на людей. Они забивались в свои норы, пещеры и в безумном страхе дрожали всю ночь. Не находилось смельчака, который вышел бы на поединок со страшным, ужасным зверем. Но появился в тех лесах Одинокий Охотник. И, как всегда, ночью пришёл к людям Вепрь. Снова грозный рёв раздавался над лесом, снова люди прятались в свои убежища. И только Одинокий Охотник гордо встал на пути у чудовища. Но не выдержало копьё Охотника - сломалось. И люди, робко выглядывавшие из пещер, в ужасе вскричали. И слились сотни голосов в один протяжный, дикий вопль. И случилось чудо - зверь остановился. И вновь закричали люди, но теперь этот крик окреп и вырос. И зверь бежал! А люди продолжали кричать, но это уже был не вопль отчаяния, а крик радости и победы. И чем больше кричали люди, тем больше они слушали друг друга. Удивлением и радостью сияли их лица. Как же это здорово - понять и услышать тех, кто рядом! А крик становился всё мелодичнее. Так появилась песня. И так она понравилась людям, что они чаще стали

собирается на общую песнь встречи восхода солнца, песнь удачной охоты, хорошей погоды, богатого урожая. С тех пор песня так и осталась жить среди людей.

ДВЕ СВЕЧИ

«Жаль мне тебя», - сказала незажжённая свеча своей зажжённой подруге. «Короток твой век. Ты всё время горишь, и скоро тебя не станет. Я много счастливее тебя. Я не горю, и, следовательно, не таю; лежу спокойно на боку и проживу очень долго. Твои же дни сочтены».

Ответила горящая свеча: «Я нисколько не жалею об этом. Моя жизнь прекрасна и полна значения. Я горю и воск мой тает, но от моего огня зажигается множество других свечей, и мой огонь от этого не убывает. И когда воск и фитиль сгорит, то огонь мой - душа свечи - соединится с огнём пространства, частицей которого он являлся, и я снова вольюсь в свой великолепный и сияющий огненный дом. А здесь я светом своим разгоняю мрак ночи; радую глаза ребёнка на праздничной ёлке; оздоравливаю воздух у постели больного, ибо возбудители болезней не выносят живого огня; возношусь символом молитвенного устремления перед священными изображениями. Разве короткая жизнь моя не прекрасна?! И мне жаль тебя, незажжённая моя сестра. Жалка твоя участь. Ты не выполнила своего назначения. И где душа твоя - огонь? Да, ты пролежишь в сохранности долгие годы, но кому ты нужна такая, и какая радость и польза от тебя? Право, «лучше гореть, нежели почивать», потому что в горении жизнь, а в спячке - смерть. И ты жалеешь меня, что я скоро сгорю и перестану жить, но ты, в твоём сохранном бездействии и не начинала существовать, и так и умрёшь, не начав. А жизнь пройдёт мимо». Так говорили две свечи.

ЛЕГЕНДЫ О ЗАКОНАХ ЛАГЕРЯ

«ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ»

Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки.

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, самые смелые и здоровые, самые красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: «Люди вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука и если вы сочтете, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте».

И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением в другое племя, вытянув вперед правую руку.

Вот так был рожден закон правой руки, который гласит: «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука. Если вы сочтете мое предложение недостойным, то можете стрелять, но прежде выслушайте».

ЗАБЫТАЯ ИСТОРИЯ

Все это случилось очень давно. Так давно, что это не вошло даже в книги по истории. Забылись и легенды, повествующие об этом. Лишь в некоторых местах еще помнят эту историю, но многие считают ее выдуманной современными писателями-фантастами. Хотя кто знает, может быть писатели и есть те люди, которым смирено право поведать нам многое из того, что земляне уже забыли и что считают выдумкой, ссылаясь на происхождение человека от обезьяны и отвергая все, что связано с внеземной цивилизацией. Я вам расскажу немного из того, что еще помнится людьми и в какой-то форме, пусть даже фантастической, стремится дойти до нашего поколения. Вам судить: было это на самом деле или это только плод воображения. Вспомните все, что вы знаете,

послушайте то, что я вам расскажу, и решите это для себя сами. Ведь недаром говорят: о невозможном кто мечтает, невозможное свершает. Так вот, это произошло давным-давно на далекой планете, такой далекой, что уже невозможно отыскать ее в глубинах космоса.

Случилось так, что на этой планете появилась проблема, связанная с перенаселенностью. Войны уже давно прекратились, а уровень технического и культурного прогресса возрос до такой степени, что человеку уже ничего не оставалось делать, как только рожать и воспитывать детей. Собрались тогда люди на Большой Совет. Решили отправить разведывательную экспедицию в космос на поиски места, подходящего для жизни людей. И такая планета была найдена. Она была почти точной копией той, с которой они прибыли. Такие же леса, горы, моря и океаны. Климат был схожий, и атмосфера была насыщена кислородом. Для человека были все условия. Недолго думая, люди начали создавать колонии и переселяться туда. Чтобы сохранилась память о планете, с которой они прибыли, переселенцы ей дали то же название: Земля. Это место находилось так далеко от родной планеты людей, что невозможно было рассчитывать на дальнейшую помощь. Поэтому все необходимое старались взять сразу. Наконец, после завершения подготовки, космические корабли отбыли к новому дому.

По прибытии на новую Землю, люди организовали несколько колоний на всей территории планеты. Каждый отряд разбил свой лагерь и жил по своим законам, но были и законы общие, для всех. Многие люди взяли с родной планеты семена растений, и вскоре возле каждого дома и вдоль всех дорожек лагеря появились первые всходы. Но не все растения прижились на новом месте. Некоторые погибли сразу, а часть требовала особых условий для нормального роста. Но люди справились с трудностями и сохранили часть привезенных сортов. Эти цветы сажали на специальных клумбах, и все любовались ими, бережно относились, охраняли от непогоды, и уж конечно, никто не срывал их с клумб. Это стало не просто традицией, а негласным Законом, который назвали "ЗАКОНОМ ЗЕЛЕНИ".

Все случается в жизни. Люди ссорились и мирились, но все как один понимали, что они одни на этой планете. И старой Земли им больше не увидеть, не встретить друзей и знакомых. Все придется рассчитывать только на самих себя и на тех, кто рядом с ними. Так повелось, что все радовались, когда встречались даже случайно, всегда приветливо улыбались и неизменно желали добра и здоровья. В речи людей очень часто встречались теплые и дружеские слова. Это так вошло в привычку, что походило на Закон, который был записан в летописи посланцев под названием "ЗАКОН ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ".

Первое время после прибытия люди сторонились друг друга, жили обособленно. Но всех их объединяло одно - их родная планета. Все разговоры всегда сводились к ней. Да и множество проблем, возникших на новом месте, требовало совместных решений. Тогда договорились: каждый вечер всем от мала до велика собираться на центральной площади лагеря и в Память о далекой Родине зажигать Большой Костер. Право зажечь Костер предоставлялось достойному человеку, наиболее отличившемуся за прошедший день. Это была наивысшая честь, которой могли быть удостоены колонисты. Других привилегий ни для кого не было. Вечерами обсуждались все проблемы, накопившиеся за день. Каждый человек имел право голоса и всегда мог быть выслушанным. Для того, чтобы высказаться, необходимо было только поднять вверх правую руку. Тогда все замолкали и слушали, и никто не мог перебить говорящего до тех пор, пока он не закончит. Это правило называлось "ЗАКОНОМ ПОДНЯТОЙ РУКИ". Каждый вечер Костер, или, как его ласково называли, Вечерний Огонек, начинался в точно определенное время. Люди старались приходить вовремя. Опаздывать и заставлять себя ждать считалось дурным тоном и неуважением к людям. А это значит, что нельзя нарушать самый главный закон - ЗАКОН ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ. Поэтому люди решили никогда и никуда не опаздывать. Так возник "ЗАКОН 00" (точного времени). Очень много времени прошло с тех пор. Очень многое изменилось.

Нынешнее поколение планеты Земля уже забыло о своих предках, утратило их технические достижения и культурный уровень. Забыло так, что все приходится постигать и открывать заново. То, что когда-то было обычным явлением, теперь считают плодом фантазий. Но есть еще люди, которые помнят хоть малую часть того, что было когда-то. Не так давно такие люди нашли красивейшее место среди леса. Построили большой лагерь для детей. Не просто лагерь, а маленькую страну с ее законами и порядками, где ее владельцами и полноправными хозяевами являются дети. Эти люди стараются дать детям то, что они теряют в пыльных и шумных городах, где властвуют суровые такты жестокости и насилия. Все они стараются научить детей верить в добро и справедливость, превосходство Добра над Злом. Они пытаются сохранить ту небольшую страничку нашей жизни. Вам решать, что в этой истории правда, а что вымысел, но такой лагерь есть на самом деле. В нем продолжают действовать те самые законы, которые были продиктованы жизнью, а не придуманы ради какой-то прихоти. И в этом лагере, как и много лет назад, каждый вечер звучит удивительная музыка, которая пробуждает мысли о далеких мирах и под которую все засыпают. И снятся всем необыкновенные, удивительные сны.

А днем ребята бегают, прыгают, играют в игры, поют веселые песни и соревнуются, и взрослые всегда рядом с ними.

А если вы мне не верите, то приезжайте и сами убедитесь!

ЛЕГЕНДА О ГИТАРЕ

Жили на свете бездомные, но очень талантливые люди. Не было у них ни денег, ни крыши над головой. В один из хмурых осенних вечеров им надоело бродить по земле, и они решили отправиться в путешествие по морю. Построили корабль и отправились в путь. В-море они ловили рыбу и продавали ее в портах. Теперь они могли безбедно жить и ни о чем не заботиться.

Но однажды они не заметили, как погрузились в прекрасный крепкий сон. Заснул и капитан, руки его разжались и выпустили штурвал. Внезапно налетела буря, огромная волна захлестнула суденышко. Его снесло на рифы и разбило в щепки. Путешественники очутились в воде и в панике начали спасаться. Один из потерпевших крушение оказался на суше раньше других и развел костер, чтобы высушить одежду. И вдруг увидел, как лазурная волна вынесла на берег непонятную деревянную штукювину с металлическими нитями. Человек хотел уже бросить ее в костер, но нечаянно задел за нити и был поражен удивительной чистоты звуком. Этот странный и необычный предмет, как бы отражал все стихии: корпус - землю, нити-струны - воду, звук - воздух, а руки, на нем играющие - сам огонь. Человек попробовал играть на этом инструменте, и у него получилось. Его игру услышали остальные путешественники, и тихая музыка помогла им найти дорогу к огню. В этот счастливый вечер они решили назвать инструмент ласковым словом "гитара". И потом, через многие годы гитара помогала путешественникам открывать новые земли, страны, города, влюбленным - встречаться, врагам - мириться, а пионерам - еще крепче дружить. Они сочинили различные легенды, песни, и гитара стала частью их жизни, их символом.

ЛЕГЕНДА О ДЕРЕВЕ ДОБРА

Давным-давно люди заметили, что растения дают плоды в зависимости от того, какие семена посеяли, в какую почву они легли, как за ними ухаживали, сколько внимания им уделяли. Так, оказалось, что семена зла и ненависти, дающие побеги и плоды, засоряют почву, сводя на нет результаты человеческого труда. И, наоборот, семена Добра, посеянные в подготовленную почву, за которыми ухаживают, окружают теплом, лаской, добротой, дают самые зрелые и сочные плоды. Самым упорным и трудолюбивым удастся вырастить Дерево Добра, от которого идет свет, тепло и доброта ко всем, кто в этом нуждается.

Так и повелось на Земле - судить о человеке по тому, что оставляет он после себя другим, а люди, чтобы о них долго помнили и память эта была доброй, стараются сеять вокруг себя только хорошее.

Эта история передается из поколения в поколение, от сердца к сердцу, из уст в уста.

Какое дерево мы посадим, такие плоды оно и даст, и зависит это от всех нас!

ЛЕГЕНДА О ДОБРЕ И ЗЛЕ

Давным - давно жила прекрасная птица. Возле ее гнезда находились дома людей. Каждый день птица исполняла их заветные желания. Но однажды счастливая жизнь людей и птицы-волшебницы кончилась. Так как в эти места прилетел злой и страшный дракон. Он был очень голоден и его первой добычей стала птица Феникс. Съев птицу дракон не утолил свой голод и стал поедать людей. И тогда произошло великое разделение на два человеческих лагеря. Одни люди, не желая быть съеденными, перешли на сторону дракона и сами стали людоедами, а другая часть людей постоянно искала надежное убежище, страдая от притеснений жестокого чудовища.

Наконец дракон насытившись, улетел в свое мрачное царство, а люди стали населять всю территорию нашей планеты. Они не остались под одним кровом, потому что не могли жить без доброй птицы, кроме того они постоянно ссорились. Так на свете появились добро и зло.

ЛЕГЕНДА О ДОБРЕ И ЗЛЕ 2

Леонардо да Винчи попросили создать картину, где будут отобразены образы добра и зла. Он долго искал нужные лица, но всё было не то. Однажды, когда художник присутствовал на выступлении хора, он увидел в одном из юных певчих современный образ Христа и, пригласив его в мастерскую, сделал с него несколько набросков и этюдов. Прошло три года картина была почти завершена, однако Леонардо да Винчи так и не нашел подходящего натурщика для Иуды. Леонардо торопили, требуя, чтобы фреска была закончена, как можно скорее. И вот после многодневных поисков художник увидел валявшегося в сточной канаве человека — молодого, но преждевременно одряхлевшего, грязного, пьяного и оборванного. Времени на этюды не оставалось, и Леонардо приказал своим помощникам доставить его прямо в собор, что те и сделали. С большим трудом его притащили туда и поставили на ноги. Он толком не понимал, что происходит, а Леонардо, запечатлевал на холсте греховность, себялюбие, злостие, которыми дышало его лицо. Когда он окончил работу, нищий, который к этому времени уже немного протрезвел, открыл глаза, увидел перед собой полотно и вскричал в испуге и тоске:

— Я уже видел эту картину раньше!

— Когда? — спросил Леонардо.

— Три года назад. Ещё до того, как я всё потерял. В ту пору, когда я пел в хоре и жизнь моя была полна мечтаний, какой-то художник написал с меня Христа...

Может быть, у Добра и Зла — одно и то же лицо. Всё зависит от того, когда встречаются они на пути каждого из нас.

ЛЕГЕНДА О МУДРОСТИ

У одного старого человека был единственный сын. И он хотел женить его на такой девушке, чтобы она содержала всю семью как следует, чтобы после его смерти можно было надеяться, что его имя не осрамят.

И этот человек собрал сливы из собственного сада, загрузил в телегу и стал ездить по аулам. Он обменивал сливы на мусор. Которая девушка принесет больше мусора, той давал больше слив. И в одном из аулов случилось так: одна девушка принесла горсть мусора на ладони. Старик спросил: "Почему ты так мало принесла? Я за него и одну сливу не дам". Девушка ответила: "У меня дома нет мусора. А этот мусор мне дала соседка за то, что я ей помогла подмести двор". Старик мигнув, дал девушке горсть слив и пошел домой. А на следующий день он приехал сватать эту девушку. Свадьбу сыграли очень пышную. Почему? Ну об этом вы уже сами догадаетесь. А мне пора заканчивать свой рассказ. Только не думайте, что это выдумка. Так оно и было много лет назад.

ЛЕГЕНДА О СЕРДЦЕ

В один солнечный день красивый молодой человек стоял на площади посреди города и с гордостью хвастался самым прекрасным сердцем в округе. Он был окружен толпой людей, которые искренне восхищались безупречностью его сердца. Оно было действительно идеально - ни вмятинки, ни царапинки. И каждый в толпе соглашался, что это самое прекрасное сердце, которое они когда-либо видели. Парень был очень этим горд и просто сиял от счастья.

Неожиданно из толпы вперед вышел старик и сказал, обращаясь к парню:

- Твое сердце по красоте и близко не стояло рядом с моим.

Тогда вся толпа взглянула на сердце старика. Оно было помято, все в шрамах, в некоторых местах куски сердца были вынуты и на их местах были вставлены другие, которые совсем не подходили, некоторые края сердца были рваными. К тому же, в некоторых местах в сердце старика явно не хватало кусочков. Толпа уставилась на старика - как он мог сказать, что его сердце красивее?

Парень взглянул на сердце старика и засмеялся:

- Ты, возможно, шутишь, старик! Сравни свое сердце с моим! Мое - идеально! А твое! Твое - мешанина шрамов и слез!

- Да, - ответил старик, - твое сердце выглядит идеально, но я бы никогда не согласился обменяться нашими сердцами. Смотри! Каждый шрам на моем сердце - это человек, которому я отдал свою любовь - я вырывал кусок моего сердца и отдавал этому человеку. И он часто взамен отдавал мне свою любовь - свой кусок сердца, которое заполняло пустые пространства в моем. Но поскольку кусочки разных сердец точно не подходят друг к другу, поэтому у меня в сердце есть рваные края, которые я берегу, потому что они напоминают мне о любви, которой мы делились.

Иногда я отдавал куски моего сердца, но другие люди не возвращали мне свои - поэтому вы можете видеть пустые дыры в сердце - когда ты отдаешь свою любовь, не всегда есть гарантии на взаимность. И хоть эти дыры приносят боль, они мне напоминают о любви, которой я делился, и я надеюсь, что в один прекрасный день эти кусочки сердца ко мне вернуться. А если нет - что ж, зато мне есть что вспомнить. И эти воспоминания не тяготят меня - ведь и в них есть что-то хорошее, что-то, без чего жизнь была бы не столь полной. Теперь ты видишь, что означает истинная красота?

Толпа замерла. Молодой человек молча стоял ошеломленный. Из его глаз стекали слезы. Он подошел к старику, достал свое сердце и оторвал от него кусок. Дрожащими руками он протянул часть своего сердца старику. Старик взял его подарок. Потом он в ответ оторвал кусок от своего избитого сердца и вставил его в пространство, образовавшееся в сердце молодого человека. Кусок подошел, но не идеально, и некоторые края выступали, а некоторые были рваными.

Молодой человек посмотрел на свое сердце. Оно теперь было совсем не идеально, но на самом деле стало гораздо более красивым, чем раньше.

ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ

В одном очень древнем городе жил мудрый, мудрый старец. Он знал очень многое, и люди ценили и уважали его. Как и у любого города у этого города был правитель! Он был не так уж умён и мудр. И, если честно признаться, завидовал старцу. Решил, как-то правитель избавить город от уважаемого всеми старца. Долго думал правитель, как сделать так, чтобы никто не заподозрил, что изгнание старца несправедливо. Долго думал, и придумал. Он решил, что позовёт старика, поймает бабочку в ладонку и загадает ему загадку. Спросит старика, что в его руках живое или мертвое? Если старик ответит живое, то правитель сожмет ладонь и убьёт этим крохотную бабочку. Если старик скажет мёртвое, то он просто разожмет ладонь и выпустит бабочку на свободу! Так он надеялся изгнать старика, ссылаясь на его глупость. Пришёл тот день, пришёл и старец к правителю. Загадал правитель ему свою хитрую загадку. А старик ответил так: «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ!»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к модульной программе летнего отдыха и оздоровления детей
«ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ»

ФОРМЫ РАБОТЫ
(классификация)

Развлекательные	Интеллектуальные	Информационные	Трудовые	Спортивные	Наглядные	Организационные	Дела с перемещением	Обучающие
1. Конкурсно - игровая программа 2. Конкурсная программа 3. Игровая программа 4. Концерт 5. Шоу-программа 6. Дискотека 7. Танцевальный марафон 8. Стартинейджер 9. Бал 10. Карнавал 11. Маскарад 12. Посиделки 13. КВН 14. Спектакль 15. Вечер 16. Чаепитие 17. Гостевание 18. Праздник (бытовой календарный, корпоративный, профессиональный, религиозный.) 19. Сейшн 20. Вечеринка 21. Утренник 22. Ярмарка 23. Фестиваль 24. Пикник	1. Игры 2. Олимпиада 3. Тестирование 4. Викторины (индивидуальные «Умники и умницы» командные «Что? Где? Когда?» «Брейн - ринг» и т.д.)	1. Дискуссия 2. Диспут 3. Конференция 4. Пресс- конференция 5. Круглый стол 6. Митинг 7. Пикетирование 8. Дебаты 9. Ток-шоу 10. Беседа 11. Живая газета 12. Агитбригада 13. Обзор 14. Форум 15. 15 16. Политинформация 17. Встреча 18. Опрос	1. Трудовой десант 2. Субботник 3. Акция 4. Рейд 5. Операция 6. Атака 7. Дежурство	1. Неолимпийские игры 2. Веселые старты 3. Стартакиада 4. Марафон 5. Эстафета 6. Товарищеский матч 7. Кубок 8. Книга рекордов 9. Турнир 10. Кросс 11. Пробег 12. Подвижные игры 13. Дворовые игры (соке, стрит-бол, группы поддержки) 14. Зарядка	1. Доска почета 2. Забор гласности 3. Оформление отрядного уголка 4. Выставка рисунков 5. Коллекция 6. Газета – молния 7. Настенная газета 8. Живая живопись на асфальте	1. Оргсбор 2. Слёт 3. Сбор 4. Летучка 5. Линейка 6. Инструктаж 7. Огонек (все, кроме тематического) 8. Планерка 9. Работа органов самоуправления 10. Собрание 11. Мониторинг 12. Тематический день 13. Подведение итогов, анализ	1. Экскурсия 2. Игра по станциям 3. Поход 4. Экспедиция 5. Фото-кросс 6. Дозор 7. Историческое ориентирование 8. Зарница 9. Костёр 10. Агитпоезд 11. Игры исторической реконструкции 12. Парад 13. Флеш-мсб 14. Верёвочный курс 15. Квест	1. Мастер-класс 2. Мастерская 3. Хобби-клуб 4. Лекция 5. Практика 6. Деловая игра 7. Ролевая игра 8. Школа 9. Социально-ориентированные игры 10. Тренинг

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к модульной программе летнего отдыха и оздоровления детей
«ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ»

АЛГОРИТМЫ
НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫХ ДЕЛ

Игра по станциям

Игра по станциям отличается своей универсальностью. Ее облик можно совершенно изменить, изменив тему и форму подачи. Чтобы эта игра прошла удачно, нужно определить основные пункты ее проведения: цель, тема, место, материалы, способы осуществления, время.

Цель: развлечь, научить, создать настроение, заставить задуматься, успокоить.

Место: должно соответствовать теме и цели.

Время. Сам вожатый не участвует в игре, он лишь организует детей. Должен быть план передвижений групп по времени. Этот план надо обязательно соблюдать, иначе нарушится движение всех. Если станции далеко друг от друга, нужно продумать, чем заняться на пути.

Телевизионный пример: «Ключи от форта Баярд».

1. Сюжетный ввод.
2. Передвижение по станциям либо одновременно по «Вертушке», либо по очереди через интервал.
3. Оформление каждой станции, старта и финиша.
4. Число станций не менее числа отрядов.
5. Задания должны быть такие, чтобы время их выполнения не превышало 5-10 минут.
6. Время между станциями – 3 – 5 минут.
7. Общее время игры, включая ввод и подведение итогов - 1 час.
8. Подведение итогов и награждение — обязательно.
9. Маршрутные листы или поводыри из ребят, а также хронометрист для строгого соблюдения графика.
10. Единая система оценок на всех этапах.

Дискуссионные формы работы

Телевизионный пример: «Тема», «Моя семья».

Формы: дискуссии, проблемные столы, диспуты.

1. По построению - ведущий против зала или между различными мнениями. Первый вариант более жесткий и требует от ведущего максимальной концентрации. Открытая конфронтация - дискуссия, только два противоположных мнения.

2. Задание проблемы (явно или опосредованно через фильм, книгу, обыгранный сюжет).

3. Мнение сторон и аргументы (различные свидетельства, чем-то напоминает суд, где есть судьи, адвокаты и т. д.). В случае проблемных столов - обсуждение в группах и представление результата группового и затем общего решения.

4. Подведение итогов.

5. При необходимости для снятия излишнего накала страстей - музыкальные паузы, гости и т. д.

6. Число обсуждаемых проблем не более трех.

7. Продолжительность 1-1,5 часа.

Тематическая беседа

1. Заранее известная тема.
2. Готовится совместной группой из вожатого и детей.
3. Красивый ввод (как правило - песня, легенда, рассказ).
4. Обмен мнений в максимально доброжелательной форме и по желанию.
5. Продолжительность не более одного часа.
6. В конце необходима «акция» (изложение, рисунок, поделки и т. д.) обо всем услышанном.

Конкурсные программы

Телевизионный пример: «Поле чудес», «Зов джунглей», «Самый умный».

1. Подготовка (красивое оформление, сюрпризы и т. д.)
2. Предварительные игры с залом.
3. Организационные моменты (объяснение правил, представление участников и жюри, почетных гостей и т. д.).
4. Число конкурсов не менее 3 + финал, но не более 6—8.
5. Не должно быть пауз. Они заполняются музыкой, песнями, играми.
6. Общая продолжительность -1,5 часа, не более.
7. Особое внимание на сильный ввод и сильный финал.

Отрядные мероприятия

«МЕЧТА»

Цель: развитие воображения и дружественного общения.

Форма: круговой рассказ.

Ребятам предлагается помечтать. Пусть каждый из присутствующих расскажет, по возможности откровенно, о своем представлении об идеале в некоторой области. Темы могут быть в таком стиле:

- Как бы я потратил 1 000 000 \$?
- Как я представляю себе рай?
- Какой бы я хотел иметь дом?
- Что бы я сделал, если бы был всемогущим?
- Что бы я сделал, если бы был главой государства?

«ГНОМЫ»

Цель: создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

Время: от одного до трех дней.

Начало игры: каждый пишет свое имя и фамилию на листочке, сворачивает в трубочку и опускает в шляпу. В игре обязательно должны участвовать и вожатые, чтобы подхлестывать фантазию ребят. Они могут играть в своем кругу или с детьми вместе.

После того как шляпа наполнилась, записки в ней перемешивают, и каждый достает себе из нее записку. Человек, имя которого написано в записке, становится великаном для того, кто ее вытянул. А он для него становится добрым гномом.

Гном должен в течение игры делать своему великану добрые сюрпризы, но так, чтобы тот не мог догадаться о том, кто он.

Игра идет параллельно с другими мероприятиями, но о ней надо помнить и рассказывать всему лагерю о самых забавных проделках гномов (ну, например, порядок навели в комнате великана, букет цветов через третьих лиц передали и т. д.).

В конце игры устраивается бал, на котором каждый гном дарит своему великану подарок лично. Этот бал плавно переходит в дискотеку.

«ВСЁ РЕШАЮТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА»

Цель: сплочение коллектива, формирование навыков эффективного общения с использованием вербальных компонентов.

Задача: угадать одного из присутствующих в комнате. Ведущий выходит за дверь, игроки загадывают одного человека. Водящий заходит и должен задавать вопросы игрокам, чтобы отгадать, кого загадали. В качестве источника информации предлагается описание некоторых обстоятельств. Например:

- Как устроился бы этот человек на необитаемом острове?
- Каким было бы сказочное королевство, в котором он оказался бы королем?
- Кем мог бы он быть в сказке?
- Кем мог бы он быть в фантастическом романе, в рыцарские времена, в первобытные времена, в детективном романе?

«ЕСТЬ КОНТАКТ!»

Цель: интеллектуальное развитие.

Один из игроков загадывает слово и говорит, на какую букву оно начинается. Все остальные должны разгадать слово. Например, ведущий говорит, что слово начинается с буквы «л». Для того чтобы ведущий открыл вторую букву, необходимо подобрать слово на букву «л» и дать ему небольшую характеристику. Например, кто-то из игроков говорит: «Это есть ночью на небе». Кто догадался, говорит «контакт» и вместе с игроком, который давал характеристику, считают до-10 и называют слово. Если слова оказались разными, тогда игроки продолжают подбирать слова на букву «л». Если слова совпали, тогда ведущий называет следующую букву, например букв «а», и тогда образуется слог «ла». Теперь начинают подбирать слова на этот слог, давая характеристику им, считать до 10 и т. д. Ведущий тоже может отгадывать слова, которые участники характеризуют. Если он отгадает, тогда придется подбирать новые слова. В этой игре ведущему важно, чтобы его слово как можно дольше не смогли разгадать.

«ТШ-Ш-Ш-Ш»

Цель: концентрация внимания. *Время:* 5-10 минут.

Сидят в кругу. Каждый выбирает себе предмет и начинает мысленно описывать его. Вожатый случайно вызывает кого-нибудь, и он начинает озвучивать вслух свой рассказ с того места, на котором мысленно находился, когда его вызвали. Одного и того же человека можно спросить два раза, чтобы другие не прекращали думать.

«ВЕЧЕР ИСКУССТВ»

Цель: приобщать детей к искусству через легкую игровую форму и имитирование деятельности самих работников искусства.

Ведущий: Искусство сопровождает человека повсюду. Оно уходит своими корнями в древние эпохи, когда люди могли лишь чувствовать, а не осознавать. Сейчас же искусство многолико, имеет множество видов, жанров, стилей.

Театр - определить профиль - драма, опера, балет, кукольный и т.д. Дети представляют исполнение, а все определяют, что показано, записывая свои ответы, сверяются, правильно ли выполнено задание.

Мода — придумать и показать стиль третьего тысячелетия.

Реклама - прорекламировать русский национальный характер.

Песня — изобразить пародию на любую песню современности.

Ход мероприятия

Дети делятся на 4 группы и выбирают с помощью жеребьевки вид искусства, в котором будут творить. В течение 40 минут идет подготовка композиций и параллельно ведущими пишется конферанс. Далее следует отчетный концерт творческих коллективов различных жанров искусства.

Примечание: Возможны другие виды искусства, а также данное мероприятие можно присоединить к какому-нибудь другому празднику или соревнованию. Тогда и задания даются уже с соответствующей случаю тематикой.

«ТУРИСТ»

Возраст детей: от 13 до 15 лет.

Время проведения: 2—2,5 часа.

Место проведения: стадион, парк, лесной массив (местность для детей должна быть незнакома).

Оборудование: шесты, верёвки, компасы.

Цели: развить у детей внимание, активность, сообразительность, ловкость; научить детей ориентироваться на местности по карте; пробудить познавательный интерес к

туризму учить детей справляться с трудными ситуациями в походе, помощи подручных средств; привить детям бережное отношение к природе.

Задача: игра направлена на сплочение коллектива, выявление лидера.

Ход мероприятия

Разделить детей на пять команд.

Объяснение правил. Каждая команда должна выбрать капитана, придумать название, девиз и эмблему команд это указывается в маршрутном листе, который им раздает ведущий. Командам нужно будет пройти, как можно быстрее пять станций, которые указаны в маршрутном листе. После выполнения задания на станции контролер должен расписаться в маршрутном листе и указать количество баллов, набранных командой. Баллы выставляются следующим образом: задание, выполненное без ошибок, оценивается в пять баллов; за каждую ошибку снимается один балл. Учитывается время, за которое команда пройдет все испытания. Команда считается достигшей финиша, когда прибежит последний участник.

Подготовка детей. Перед стартом даётся время (15 минут) для того, чтобы команда выбрала капитана, придумала название, девиз.

Детям нужно пройти пять станций, на каждой из которых будет сидеть инструктор, объясняющий задание и контролирующий правильность его выполнения.

Станции

1. «Узел». Предлагается пять карточек, на каждой из которых написано название узла (восьмёрка, стремя, прямой, захватывающий, морской). Участники должны завязать правильно все эти узлы.

2. «Болото». Участникам предлагается пройти по предполагаемому болоту с помощью шестов.

3. «Азимут». Определить по компасу азимут объекта.

4. «Переправа». Перейти через воображаемую реку по натянутым верёвкам.

5. «Первая медицинская помощь». Оказание помощи пострадавшему при: ушибе, вывихе, кровотечении, переломе, солнечном ударе.

Подведение итогов. После финиширования последней команды все участники собираются на площадке, где объявляются победители, занявшие первое, второе, третье место. Команды награждаются дипломами.

ВИКТОРИНА ПО БИОЛОГИИ

Возраст детей: от 10 до 13 лет.

Цели: способствовать развитию эстетической и экологической культуры, расширять знания детей о природе и её явлениях.

Место проведения: столовая, спортивная площадка.

Оборудование: бумага, карандаши, ручки, призы (на усмотрение вожатых).

Ход мероприятия

Вожатый: Природа — это не только материальная, но и духовная среда нашего существования. Отношение к природе и некоторые знания о ней связаны с формированием экологической культуры человека. Наш отряд является временной стоянкой, расположенной на природе. Сейчас наша задача заключается в том, чтобы расширить знания о природе и её явлениях, для этого мы проведём викторину. *(Вожатый делит отряд на две команды и даёт задания.)*

Задание 1. Ответьте на вопрос: «Какая из птиц встаёт первой и всех будит, и что будит эту птицу в предрассветный час? Сколько раз кричит эта птица?» (Ответы: *петух, звезда, 3 раза.*) За правильный ответ команда получает от 1 до 6 баллов. (10 минут).

Задание 2. Дети должны применить творческие умения:

А) изобразить звук солёного огурца;

Б) представить, как пахнет лунный свет;

В) изобразить на рисунке животное, которое никто никогда не видел, и назвать его как вам хочется.

За правильный ответ — от 1 до 10 баллов (15 минут).

Задание 3. Детям раздаются карточки с вопросами.

Для 1-й команды. Слепыми или зрячими рождаются зайчата? (*Слепыми.*) Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору? (*В гору*) Умеют ли слоны плавать? (*Да.*) Самая большая птица в мире. (*Африканский страус.*) У кого перья покрыты чешуёй? (*Павлины.*)

Для 2-й команды. Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются? (*Майские.*) Самая маленькая птица в мире. (*Колибри.*) У какого животного самая длинная шея? (*Жираф.*) Какое растение служит сырьём для изготовления тканей? (*Лен, хлопок.*) Чем дышит рыба? (*Жабрами.*)

За правильный ответ — от 1 до 10 баллов (15 минут).

Задание 4. Творческое буриме (стихотворение на заданные рифмы).

...светит
...на свет
...замирает
...расцветает
(В небе солнце ярко светит,
Раскаляет всё на свете,
Жизнь в пустыне замирает,
Только кактус расцветает.)

От 0 до 15 баллов (15 минут).

Подведение итогов: команды награждаются дипломами.

ИГРОТЕКА

«Чей шар больше?»

Состязание предельно просто: участники получают воздушные шарики и по команде начинают их надувать ртом. Тот, у кого шар лопнет, выбывает из игры. Побеждает тот, кто надует самый большой по объёму шарик.

«Стаи шаров»

В игре принимают участие 2—3 равные команды. Каждая команда выбирает себе цвет шариков. Затем каждый игрок получает надутый шарик цвета своей команды (диаметр шара 6—10 сантиметров). К шару привязывается нитка длиной 0,5 метра. Ребята закрепляют конец нитки к щиколотке ноги. Шарик должен свободно касаться пола. По сигналу ведущего игроки, бегая друг за другом, стараются наступить ногой на шарик противника. Касаться ниток и шариков руками не разрешается. Игрок, чей шар сорвали, выходит из игры. Побеждает та команда, у которой останется больше шаров.

Эстафета с шариками

В эстафете могут участвовать две – три команды по пять – семь человек. Первый этап — пронести шарик на голове. Если упадёт, остановиться, поднять и вновь продолжать движение. Второй этап – бежать или идти шагом, а шарик гнать по воздуху. Третий этап — нести два шарика, прижав их друг к другу, между ладонями. Четвертый этап — гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой городки (кегли, игрушки). Пятый этап — пройти быстро дистанцию с шариком, привязанным полуметровой ниткой к щиколотке ноги. Шестой этап — нести шарик от настольного тенниса на ракетке или в большой ложке. Седьмой этап — зажать шарик между колен и прыгать с ним, как кенгуру. Можно провести только один или несколько этапов эстафеты.

Волейбол с воздушными шарами

В комнате на высоте примерно 1,5 метра от стены до стены протягивают веревку. Мячом служит воздушный шарик. В каждый из них наливают по несколько капель воды. Это делает их чуть тяжелее, и, главное, благодаря перемещающемуся центру тяжести, их полет становится очень забавным. По обеим сторонам верёвки располагаются команды. В каждой по 3—4 человека. Играющие отбивают «мяч», как при обычной игре в волейбол, стараясь перегнать его на сторону противника, и не давая упасть на пол. Упавший мяч

приносит команде штрафное очко. Побеждает команда, получившая к концу игры меньше штрафных очков.

«Смешной баскетбол»

На улице или в помещении очерчивается прямоугольная площадка. Ее размер зависит от количества игроков. Эта забава по правилам напоминает баскетбол. Вместо баскетбольных корзинок по краям площадки установите две стойки, к которым привязаны проволочные кольца, в эти кольца и надо загнать шарик. Главное — не сильно бить по мячу. Достаточно легкого щелчка по нему или простого прикосновения рукой. Тайм не должен превышать 5—7 минут. Побеждает та команда, которая в установленное время сумеет большее число раз забить шарик в кольцо противника.

Бег с «капканом»

Участники состязания делятся на две команды. К правой и левой ногам каждого бегуна привязываются два надутых шара. Это будут «капканы». По команде ведущего участники команд бегут наперегонки до установленного рубежа. Каждый следующий член команды начинает бег тогда, когда его партнер достиг цели. За каждый лопнувший шар команда получает штрафное очко.

«Необычный футбол»

Ребятам предлагается сыграть в мини-футбол, где вместо обычного мяча будет использоваться воздушный шарик. Ноги у участников связываются платком. Ведущий должен иметь еще три - четыре шарика про запас. Тайм должен длиться пять минут. Как и в настоящем футболе, надо выбрать судей, пригласить болельщиков. Обе команды состоят из 5—6 человек (равное количество игроков в команде), можно придумать игрокам форму, лучше шуточную. Расставляются ворота и вратари, выбирается даже спортивный комментатор. В качестве приза команде-победительнице вручаются цветные шарики.

«Шарв корзине»

Ведущий ставит большую корзину посередине комнаты. На одном конце комнаты он кладет 4 шара. Игроки располагаются рядом с шарами. По команде ведущего участники соревнования, используя только свои ноги, должны провести шар к корзине и забросить его туда. Победители могут определяться по следующим критериям: 1) кто быстрее забросит шар в корзину, 2) кто сделает наименьшее количество бросков, чтобы забросить шар в корзину, 3) кто быстрее забросит все 4 шара в корзину.

«Сорви шапку»

В соревновании могут принимать участие двое ребят, а могут и две команды. Ведущий чертит на земле круг. В круг входят игроки, у каждого из них левая рука привязана к туловищу, а на голове — шапка. Задача участников проста только на первый взгляд, им необходимо снять шапку у противника и не позволить снять свою. За каждую снятую шапку команда получает очко. Если это командная игра, свои силы могут попробовать все члены команды по очереди.

«Кто сильнее?»

У ведущего находится крепкая толстая веревка длиной примерно 6 метров. Он прочно связывает ее концы так, чтобы получилось большое веревочное кольцо. Двое участников состязания, находясь внутри веревочного кольца, растягивают его в разные стороны, заведя веревку под лопатки и ухватившись за нее обеими руками. Посередине между ними ведущий проводит черту. По сигналу оба, пятась назад, стараются перетянуть один другого за черту. Кому это удастся сделать, тот и победил в этом соревновании.

«Гонки на помеле»

В роли помела можно использовать как швабру, так и метлу или большую палку. Задача участников проехать верхом на помеле, объехав препятствия. Препятствий может быть 10 или более, они должны быть расставлены не по прямой линии, а зигзагом, на расстоянии 2—3 метров одно от другого. Побеждает тот, кто быстрее доберется до цели, сбивая как можно меньше препятствий на своем пути.

«Сладкий приз»

Ведущий ставит 2 стула спинками друг к другу на расстоянии примерно 2-х метров. Под стульями протянута веревка, ее концы находятся между ступнями сидящих на стуле ребят. Посредине веревки привязан мешочек с орехами (конфетами, печеньем, семечками). По команде ведущего сидящие на стуле должны вскочить, обежать вокруг стульев, сесть на свой и, ухватившись за веревку, подтянуть к себе приз, который достается тому, кто первым сможет это сделать.

«Гороховая трубочка»

Ведущий должен заранее отобрать несколько таких горошин которые можно было бы легко удержать на конце соломинки, втягивая в себя воздух. Затем ребята делятся на 2 или более команды. Игроки строятся в колонну друг за другом. Ведущий дает каждому участнику соломинку, а первому — горошинку, которую он прикрепит к концу соломинки, удерживая её там без помощи рук. По сигналу он поворачивается и передаёт горошинку следующему члену его команды, который должен взять её, втягивая воздух через свою соломинку, не прикасаясь к ней руками. Если горошина упала, её надо снова поместить на соломинку того, кто её уронил. Это продолжается до пор, пока горошинка не дойдёт до конца линии. После чего последний в линии человек перебегает в начало. И так до тех пор, пока первый человек в линии снова не станет последним. Если на игру отведено немного времени, соревнование можно закончить, когда горошина перешла от первого игрока к последнему.

«Достань коробок»

Эта игра придумана для капитанов команд, которые могут продемонстрировать свою ловкость, находчивость, и лишний раз доказать всем, что они не зря носят это почетное звание — капитан команды. Капитаны садятся на табуретки, поджимают ноги и, касаясь пола ногами и руками, пытаются достать зубами коробок спичек, стоящий на полу у одной из задних ножек табуретки. Он могут крутиться на табуретке как угодно. Это будет настоящее представление для зрителей!

«Попробуй сдвинуть с места»

Двое игроков становятся напротив друг друга на расстоянии 0,5 метра, упираясь ладонями, стараются заставить друг друга сделать шаг. Это игра для самых сильных и находчивых ребят.

«Детские гонки»

На детские машинки ставятся стаканы с водой. К машинкам привязаны веревки, одинаковой длины (10—15 метров). По команде ведущего игроки быстро наматывают веревку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет громко номер «шофера», и тот на секунду перестает мотать веревку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машинку и не расплескал воду.

«Пройди, не задень»

На ровном месте, на расстоянии шага друг от друга ставятся 8—10 городков на одной линии (или кеглей). Игрокам завязывают глаза повязкой и предлагают пройти между городками туда и обратно. Выигрывает тот, кто свалит наименьшее количество городков. Ведущий может подшутить и убрать препятствия, но говорить об этом игроку не разрешается.

«Бросок с завязанными глазами»

Ведущий раздает каждому соревнующемуся 10 картофелин. На расстоянии 2,5—3 метров от игрока ставится ведро. Задача игрока попасть в цель, кидая картофель с закрытыми глазами. Побеждает тот игрок, который сумел забросить в корзину как можно больше картофелин. Можно поставить два ведра и привлечь к игре двух участников, один игрок кидает картофелины, а другой, к примеру, яблоки. Надо, чтобы по весу предметы были примерно одинаковые.

«Угадай, что внутри»

Ведущий кладет в темный мешок несколько предметов (8—10 штук). Предметы должны быть не колющиеся и не опасные для прикосновения к ним (авторучка, катушка

ниток, наперсток, пуговица, ложка и т.п.). Участники должны ощупать ткань мешка и догадаться, что в нем лежит. Отгадавший все предметы получает приз.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к модульной программе летнего отдыха и оздоровления детей
«ТЕРРИТОРИЯ КАНИКУЛ»

ПРИМЕРНЫЕ МЕТОДИКИ РЕФЛЕКСИИ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ДОЛ

«Звездопад»

Заранее заготавливаются звездочки с вопросами. Вожатый предлагает ребятам закрыть глаза и представить, что на небе — звездопад, в это время он раскладывает перед каждым ребенком по 1 звездочке. Дети открывают глаза, берут свои звездочки и по очереди отвечают на вопросы. Если кто-то хочет ответить не на свой вопрос, пусть высказывает свое мнение. Вопросы могут быть следующими:

Каким ты себя представляешь через двадцать лет?

Какую основную цель ты преследуешь в жизни?

Какой у тебя характер?

Какой твой любимый предмет в школе?

Много ли у тебя друзей?

Что для тебя означает слово «друг»?

и т.д.

«Незаконченное предложение»

Эту методику также называют «недописанным тезисом». Дописать тезис — это значит высказать вполне определенное суждение и обозначить свое отношение к предмету речи. Схема организации разговора мало чем отличается от предыдущей. Разница в том, что ребенку вместо ответа на вопрос предлагается продолжить незаконченное предложение. Наилучший вариант проводимой методики — когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу на карточке дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

Примеры незаконченных предложений:

Я всегда хотел...

Если все против меня, то...

Будущее кажется мне...

Знаю, что глупо, но боюсь...

В хорошем отряде всегда...

и т.д.

Вариант, адаптированный к условиям лагерной смены:

Больше всего мне не нравится в лагере

По сравнению с другими наш отряд...

Иногда я боюсь...

Больше всего мне нравится...

По-моему, лучший вожатый тот...

и т.д.

«Любит, умеет, знает, надеется»

Ребята в течение пяти минут рассказывают о себе по следующим пунктам:

люблю...;

умею...;

знаю...;

надеюсь... и т.д.

Заканчивает беседу вожатый, говорит о своих надеждах — смена / программа пройдет отлично, ребята еще узнают друг о друге массу интересного, у всех появятся новые друзья и т.д.

«Черно-белый и цветной кадр дня»

Участникам дается возможность сфотографировать два события, произошедшие за день. Один кадр должен быть черно-белым (события с эмоционально отрицательной окраской), а другой — цветным (события с эмоционально положительной окраской). При этом, каждый участник должен описать, что изображено на кадре и почему это вызывает у него данные эмоции.

«Китайская стена»

Вожатые заранее заготавливают «кирпичи» (цветные прямоугольники из бумаги) для того, чтоб отряд / группа смог «построить» свою «стену». Цвет «кирпичей» должен обозначать отношение ребенка к прожитому дню, например, красный «кирпич» — день прошел замечательно, серый — день прошел без особых эмоций и т. д. Дети должны знать обозначение каждого цвета. В процессе каждый ребенок выбирает себе кирпич того цвета, который считает нужным и приклеивает его на общую «стену». Цвет стены, которую возведут ребята, покажет вожатым — каким был прошедший день. К концу смены может получиться целая «Китайская стена».

«Шляпа»

Вожатые заранее заготавливают карточки, на которых написаны вопросы, которые могут касаться любой области жизнедеятельности ребят в лагере / в программе. Эти карточки складываются в шляпу. Дети по очереди достают вопросы из шляпы и высказывают свое мнение по сформулированному на карточке вопросу, начиная со слов «Я считаю / думаю...»

«Ниточка»

Перед началом огонька вожатый предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см. – рядом с вожатыми. Во время обсуждения дня по схеме «Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше?» каждый ребенок высказывает свою точку зрения. Он берет из общей массы одну ниточку и, начиная рассказ, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Таким образом, выбрав нитку той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку дня или на короткую реплику.

«Пять пальцев»

Этот способ подведения итогов и самоанализа очень удобен, легко запоминается, занимает пять минут и может использоваться ребенком самостоятельно – при обдумывании итогов, завершения дня или по проживанию некоторого события. Важно обеспечить постоянство тренировки пальчиковому методу, мнемическая формула которого очень проста. Посмотри на ладонь и подумай, глядя на нее:

Мнемическая формула

Мизинец (М) «Мысль»: какие знания, опыт я приобрел сегодня?

Безымянный (Б) «Близка ли цель?»: что я сегодня сделал для достижения своей цели?

Средний (С) «Состояние души»: каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный (У) «Услуга»: чем я помог другим людям, чем порадовал их?

Большой (Б) «Бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

«Если бы я был...»

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы...»

исправил...

сделал...

добавил...