



Министерство труда и социального развития
Новосибирской области

Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр
детского, семейного отдыха и оздоровления

«ВСЕКАНИКУЛЫ»

Рассмотрено на методическом объединении
ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»
Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»

_____ О.П. Бугай

«__» _____ 2020 г.

Программа «Семейные выходные»

*(по организации на базе детских оздоровительных лагерей
функциональной системы семейного отдыха и внедрению эффективных
технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям)*

Авторы – составители:

Новосибирск, 2020

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	
1.1	Введение. Актуальность. Новизна	
1.2	Цели, задачи программы	
1.3	Этапы реализации программы	
1.4	Целевая группа. Особенности целевой группы	
1.5	Основные принципы программы	
1.6	Формы и методы	
1.7	Ресурсное обеспечение	
1.8	Мониторинг эффективности программы	
1.9	Ожидаемые результаты	
2.	Комплекс мероприятий по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях	
3.	Характеристика педагогических кадров, задействованных в реализации программы	
4.	Глоссарий	
5	Список использованной литературы	
6	Приложения	

Таблица №1

1. Паспорт программы

Наименование раздела	Содержание пункта раздела
1	2
Наименование программы	Программа «Семейные выходные» (по организации на базе детских оздоровительных лагерей функциональной системы семейного отдыха и внедрению эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям)
Учреждение	Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ» (Далее – Центр)
Сведения об учреждении	630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100. Тел. +7 (383) 209-13-08, e-mail: vk@sznsk.ru
Директор	Оксана Павловна Бугай
Исполнители программы	1. Рыбка Светлана Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. 2. Качанова Татьяна Витальевна – методист; 3. Прилюк Евгений Дмитриевич – методист;
Нормативно-правовая база программы Документы, регламентирующие деятельность	– Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 07.05.18. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента РФ от 29.05.17. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”; – Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

	<ul style="list-style-type: none">– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– "ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 N 444-ст);– Постановление Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. От 21.05.18.) «Об утверждении государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2021 годы» (в ред. От 26.02.2019);– Постановление Правительства НСО «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области» от 28 марта 2017 года N 123-п (с изменениями на 25 декабря 2018 года);– Устав ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» <ol style="list-style-type: none">1. Приказ Министерство труда и социального развития Новосибирской области, Министерства здравоохранения Новосибирской области, Министерства образования Новосибирской области от 20.11.2018 № 3690/2982/1249 «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства в Новосибирской области на 2019-2020 годы.2. Приказ ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» от 03.10.2019 г. № 11/1-о «О реализации мероприятия Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства Новосибирской области на 2019 – 2020 годы»3. ПРОГРАММА ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» «Создание кабинета для коррекции психоэмоционального состояния детей, пострадавших от жестокого обращения и
--	--

	<p>преступных посягательств, несовершеннолетних, проявляющих агрессивные формы поведения» на базе филиала «Детский оздоровительный лагерь «Дзержинец»)</p> <p>4. ПОЛОЖЕНИЕ о функционировании кабинета для коррекции психоэмоционального состояния детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, несовершеннолетних, проявляющих агрессивные формы поведения</p>
Вид программы	Авторская
Цель программы	организация на базе детских оздоровительных лагерей функциональной системы семейного отдыха с использованием эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям посредством совместной спортивной, игровой, продуктивной досуговой деятельности и обеспечение снижения влияния бедности на самореализацию ребенка и улучшение психологической и социальной комфортности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить эффективные формы организации отдыха малоимущих семей, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период каникул, в выходные дни. 2. Сформировать социальную активность родителей и детей посредством стимулирования мотивации к активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности. 3. Обогатить систему семейных ценностей и традиций. 4. Гармонизировать детско-родительские отношения через здоровый образ жизни. 5. Оказать помощь малоимущим семьям с детьми в эффективном построении конструктивных взаимоотношений, восполнить дефицит общения. 6. Повысить родительскую ответственность, сензитивность к процессу воспитания детей, и мотивацию к саморазвитию.
Целевая группа	семьи с детьми, имеющие низкий уровень дохода (малоимущие семьи).
Ожидаемые конечные	1. Ежегодно в семейный отдых выходного дня «Семейные выходные» будут включены не менее

результаты	<p>150 семей.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Проведено не менее 5 мастер-классов, психологических тренингов, направленных на мобилизацию семейного потенциала и повышение ресурсного состояния каждого члена семьи и на самоопределение ребенка и его способностей.3. Созданы выставки творческих работ родителей совместно с детьми по теме: "Наш семейный отдых" (не менее 30 раз).4. Организована фотовыставка "Моя семья" - (не менее 30 раз).5. Проведены спортивные соревнования "Папа, мама, я - здоровая семья" (не менее 30 раз).6. 100% родителей расширят рамки психолого-педагогической компетентности, повысят воспитательный ресурс, освоят навыки волевой регуляции, эффективной коммуникации.7. Созданы буклеты, методические пособия для специалистов, родителей и детей.
------------	---

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Малоимущие граждане и семьи в Российской Федерации имеют право на разные виды социальной помощи и поддержки со стороны государства. Статус малоимущего закреплен законодательно и привязывается к доходу гражданина или семьи.

На федеральном уровне для детей из малоимущих семей предусматривается перечень льгот, начисления субсидии.

Сегодня в России активно развивается адресная социальная помощь малообеспеченным семьям, то есть система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся семьям для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

Малоимущие семьи, зачастую не могут преодолеть семейный кризис самостоятельно, так как не имеют достаточно ресурсов, а это является угрозой существования самой семьи и отношениям.

В семьях, имеющих низкий уровень дохода основные проблемы связаны с неблагоприятными условиями для социализации несовершеннолетних в связи с усвоением негативных моделей семейного быта, несформированностью ценностных ориентаций и дальнейшим воспроизводством бедности. Отмечено, что в нашей стране около 26% детей живут в семьях с доходами ниже прожиточного минимума.

На отсутствие финансовых ресурсов большую роль играют сложившиеся семейные внутренние причины: девиантное и аддиктивное поведение, а также иждивенческая пассивная позиция не только детей и подростков, но и, главное, их родителей.

Малообеспеченная родительская семья испытывает недостаточность различных ресурсов, которые представляют жизненные ценности, помогающих улучшить социальное положение. В особенно сложных социально-психологических условиях оказываются дети в таких семьях как: находящихся на грани развода, неполных семьях, семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни. Фактором риска таких семей является снижение полноценной реализации воспитательных функций. В результате нарушаются психологические связи между ребенком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, росту детского бродяжничества, нарастают психопатологические реакции на внешние воздействия.

Поэтому в настоящее время серьезного внимания требуют вопросы повышения педагогической и психологической компетентности родителей, обогащения социокультурного наследия и ресурсного потенциала семьи с

целью обеспечения адекватной среды развития детей, их эмоциональной поддержки, укрепления детско-родительских отношений.

Разносторонняя грамотность родителей во многом выступает залогом успешности ребенка и его гармоничности в личностном развитии. Вместе с тем незнание родителями технологий и методов общения с ребенком зачастую приводит к серьезным трудностям детей – они становятся тревожными, агрессивными, перестают слушаться родителей, начинают конфликтовать с ними. Развитие родительской компетентности, направленно на повышение уровня знаний, умений и навыков в воспитательной практике, нивелируя проблемы родительской депривации.

Жизненный потенциал таких семей нуждается в поддержке, поэтому ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» пришла к необходимости реорганизации системы работы с семьёй и создания такой программы организации культурно-досуговой деятельности, которая будет направлена на повышение семейного ресурса за счёт использования эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям.

Актуальность. Включение родителей в оздоровительный и культурно-досуговой процесс и успешно организованное социокультурное пространство в детских оздоровительных лагерях открывает перспективы для поиска личностного потенциала каждого члена семьи.

Семья, как система, это динамичная и изменчивая среда. В ней нет статики. Любое изменение, которое происходит с одним из членов семьи, напрямую влияет на всех остальных. Точно так же и перемена, произошедшая со всей семьёй в целом, влияет на каждого члена семьи по отдельности. Это есть индукционное взаимодействие.

Благодаря системе психологических тренинговых занятий и спортивных командных игр происходит нивелирование страхов, мешающих субъект-субъектным отношениям в семье; повышается ответственность и

сензитивность к воспитанию детей; развиваются адаптивные стратегии совладания; происходит коррекция агрессивных тенденций; расширяются эффективные способы коммуникации в семейных взаимоотношениях.

Родители, в течение выходного дня, общаются с детьми - делятся впечатлениями о дне прошедшем, радуются новым достижениям, утешают обиженных, хвалят, внимательно выслушивая своего ребенка.

Дети - это сканеры родительских эмоциональных и поведенческих реакций. На ситуацию неопределенности или радостного события они чаще всего реагируют также, как и их родители. То есть бессознательно заимствуют форму социального поведения своих близких.

Для гармонизации коммуникативной сферы детско-родительских отношений на психологических тренингах включена игровая терапия, представляющая собой систему специальных занятий, игр, упражнений, направленная на преодоление трудностей и нарушений, возникающих, у родителей в общении с детьми, на формирование и развитие конструктивного общения в диаде «родители-дети».

Соревновательный эффект спортивных игр, открывает родителям истину, что «под лежащий камень вода не течет», то есть человек должен уметь справляться с теми или иными жизненными трудностями и его активность может быть направлена как на внешние обстоятельства, подлежащие изменению, так и на самого себя.

Сущностной характеристикой программы «Совместные выходные «Мы вместе» является создание условий для перехода семьи к самопомощи. В отличие от психологической коррекции такой переход предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи и опору на его собственные возможности, способности. Условно можно сказать, что в процессе проводимых мероприятий специалистами создаются условия и оказывается необходимая поддержка для

перехода родительской позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими семейными трудностями». Включаются механизмы психической саморегуляции и механизмы психической адаптации. Какой именно путь преодоления жизненных трудностей выберет та или иная семья, определяется, в частности, ее резервами и ресурсами. Люди, предпочитающие конструктивно преобразующие стратегии, оказываются личностями с оптимистическим мировоззрением. Они характеризуются устойчивой положительной самооценкой, реалистическим подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения успеха. Жизненный потенциал таких людей высок, а деятельность эффективна и полезна для самой личности и общества и имеет созидательный характер.

Новизна программы.

Специалистами ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» разработан комплекс мероприятий по обеспечению снижения влияния бедности на самореализацию личности ребенка из малообеспеченных семей на базах детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) «Дзержинец», «Зеленая республика», «Солнечная поляна».

Важным моментом является то, что внедрение в практику деятельности ДОЛ эффективных технологий оказания социальной помощи семьям предоставит возможность для родителей (малоимущих семей) экономии финансовых ресурсов и сформирует новую социально-одобряемую семейно-ориентированную систему ценностей, так как программа содержит новейшие эффективные формы организации отдыха семей, оздоровления и занятости детей в период каникул, в выходные дни.

Мир детей со всей его самобытностью постоянно пересекается с миром и интересами взрослых. В разработанных мероприятиях учитывается

самоценность детства, с желаниями безболезненно взрослеть, социализироваться, то есть адаптироваться к большому миру.

1.2 Цели и задачи программы.

Целью программы является организация на базе детских оздоровительных лагерей функциональной системы семейного отдыха с использованием эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям посредством совместной спортивной, игровой, продуктивной досуговой деятельности и обеспечение снижения влияния бедности на самореализацию ребенка и улучшение психологической и социальной комфортности.

Задачи программы:

1. Внедрить эффективные формы организации отдыха малоимущих семей, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период каникул, в выходные дни.
2. Сформировать социальную активность родителей и детей посредством стимулирования мотивации к активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности.
3. Обогащать систему семейных ценностей и традиций.
4. Гармонизировать детско-родительские отношения через здоровый образ жизни.
5. Оказать помощь малоимущим семьям с детьми в эффективном построении конструктивных взаимоотношений, восполнить дефицит общения.
6. Повысить родительскую ответственность, сензитивность к процессу воспитания детей, и мотивацию к саморазвитию.

Разработанная программа «Семейные выходные «Мы вместе» обладает достаточной универсальностью для применения сразу на нескольких базах ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ», а также в ней предусмотрена вариативность

использования инновационных технологий, позволяющая обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

1.3 Этапы реализации программы

- 1. Организационно-подготовительный этап** является начальной ступенью в работе, его цель – подготовка методической базы, создание необходимых условий для работы специалистов, участвующих в выездных мероприятиях по обеспечению снижения влияния бедности на самореализацию личности ребенка из малообеспеченных семей на базах детских оздоровительных лагерей.
- 2 Основной этап:** организация мероприятий для целевой группы (малоимущие семьи) на базах детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) «Дзержинец», «Зеленая республика», «Солнечная поляна»; вовлечение семей – участниц в активную культурно-досуговую деятельность; проведение анкетирования и тестирования детей и родителей, культурно-досуговых, спортивных, психологических мероприятий по сопровождению семей-участниц программы, восполнение ресурсного потенциала семей; гармонизация детско-родительских отношений, привлечение к здоровому образу жизни и обучение тактике разрешения семейных проблем.



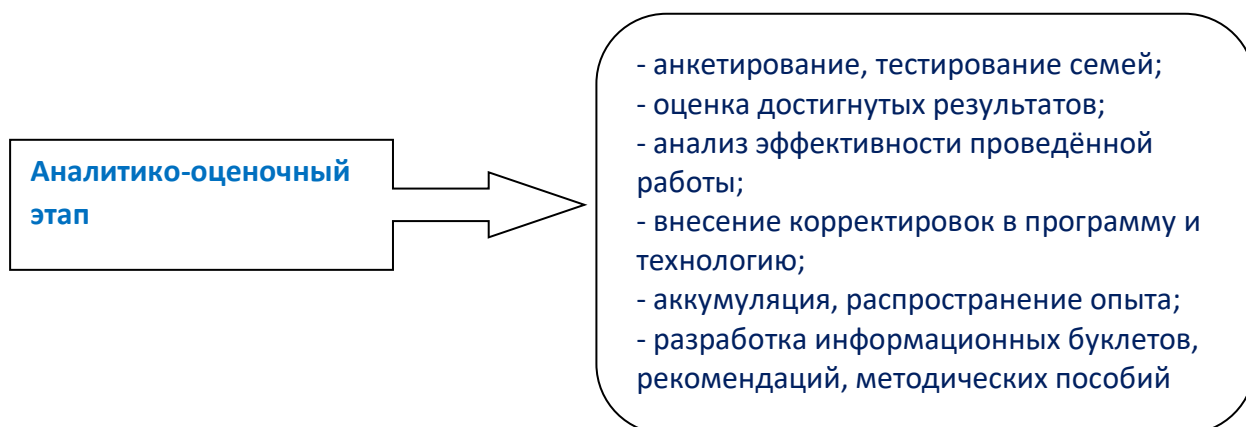


Рисунок 1
Этапы реализации программы

3 Аналитико-оценочный этап: анкетирование, оценка и анализ полученных результатов, определение перспектив дальнейшего внедрения инновационных эффективных технологий оказания социальной помощи для малоимущих семей, создание информационных листов, буклетов, методических пособий для специалистов, родителей и детей.

3.3 Целевая группа

Целевой группой для реализации программы являются семьи с детьми, имеющие низкий уровень дохода (малоимущие семьи).

Особенности целевой группы.

В настоящее время малоимущей семьей называется такая семья, общая сумма доходов которой меньше, чем установленный уровень прожиточного минимума и в силу таких обстоятельств такая семья не может в полном объеме использовать установленную потребительскую корзину для обеспечения должного уровня жизни.

Многие семьи находясь в состоянии жизненного кризиса со временем считают его нормой и перестают проявлять собственную инициативу. Пассивность, перекладывание ответственности на других, неумение ставить

цели добиваться их, боязнь риска, стремление обвинять в своих бедах других – такие особенности можно выделить у родителей из малоимущих семей. Потеря работы, низкий уровень оплаты труда, алкоголизм, тунеядство, противоправное поведение одного или обоих супругов накладывает отпечаток на их культурном уровне. Часто они ослабевают свою ответственность перед детьми. Ребенок, растущий в такой семье, часто неуравновешен, психологически подавлен, формирует стереотипы общественного поведения неадекватные общей социальной и культурной среде.

1.5 Основные принципы программы

1. Принцип гуманизации и природосообразности воспитательно-социализирующих процессов: в основе всех процессов, воздействующих на ребенка, находится условие обязательного развития личности каждого ребенка с учетом имеющегося внутреннего потенциала (способности, одаренность, возможности и др.), организация разных видов деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности, формирование на этой основе психолого-педагогического и медицинского сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.

2. Принцип индивидуализации: поддержка развития самобытности с целью самостоятельного выбора собственного понятия для развития самосознания, самостоятельности и ответственности.

3. Принцип научности: использование современных актуальных достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

4. Принцип игры и романтики: включение участников мероприятий в разнообразные тематические ролевые игры, ситуации, сценарии.

5. Принцип креативности и творческого начала: создание условий для активной самореализации детей и родителей в коллективной творческой деятельности.

6. Принцип свободы самовыражения: окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

7. Принцип интегративности: использование сочетания педагогических, социализирующих, природных, разнообразных восстановительных и лечебно-коррекционных факторов с различными формами продуктивного досуга в совокупности.

8. Принцип профессионализма и компетентности: наличие необходимого уровня медицинской, психологической, педагогической и методической подготовленности специалистов ДОЛ для решения обозначенного круга социально-педагогических и оздоровительных задач.

9. Принцип безопасности: обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства – как обязательное условие функционирования ДОЛ.

1.6 Формы и методы

В реализации программы содержатся разнообразные форматы мероприятий, которые предусматривают особый акцент на совместную подготовку и проведение дел, в которых каждая семья сможет не только принять активное участие, но и открыть в себе новые стороны в коммуникации. *(приложение 1)* Всё это вкупе с условиями нахождения в природных условиях, в новом коллективе предоставляет уникальную возможность создать благоприятные условия для снижения влияния бедности семей и самореализацию ребенка.

Методы для использования в течение реализации программы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:

- словесный (беседа)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (тренинг, мастер-класс и др.)
- игровой (ролевая игра и др.)

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей и родителей:

- объяснительно-иллюстративный - участники воспринимают и усваивают готовую информацию
- частично-поисковый - участие членов семьи в коллективном поиске, решение поставленной задачи.
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- активный метод (организаторская деятельность, распределение обязанностей между членами семьи).

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный - одновременная деятельность со всеми семьями
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм деятельности
- групповой - организация деятельности по малым группам (от 2 до 7 человек)
- коллективно-групповой - выполнение деятельности малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- индивидуальный - индивидуальное выполнение деятельности, решение проблем.

Методические средства, используемые на психологических тренингах:

- анкетирование, диагностика (*приложение 2*), как средство контроля эффективности тренинга;
- информирование как средство подготовки к выполнению упражнений для раскрытия в доступной форме некоторых психологических понятий, заданий;
- психогимнастические упражнения как средство регуляции психоэмоционального состояния участников тренинга, для активизации групповой динамики, сплочения группы, развития навыков самопрезентации и самопознания;
- анализ проблемных ситуаций как средство повышения компетентности несовершеннолетних в области коммуникации, рефлексии, поведенческих стереотипов, ответственности;
- элементы музыкотерапии как музыкальный фон для создания необходимой атмосферы в группе, для помощи в осмыслении личностных переживаний;
- ролевые игры как средство выражения и отреагирования эмоций, отработки новых навыков, стилей поведения, конструктивного общения и самоутверждения и получения обратной связи;
- упражнения на межгрупповое взаимодействие как средство активизации групповой динамики, формирования чувства доверия друг к другу, более глубокого раскрытия личностного потенциала всех участников.

Наиболее актуальными формами реализации программы «Семейные выходные» являются:

1. Развлекательные творческие: конкурсno-игровая программа, концерт, шоу-программа.
2. Обучающие: мастер-класс, лекция, практикум.
3. Информационные: дискуссия, круглый стол, беседа.
4. Наглядные: выставка творческих работ родителей совместно с детьми по теме: "Наш семейный отдых", фотовыставка "Моя семья".

5. Спортивные: веселые старты, эстафета, неолимпийские игры.
6. Организационные: оргсбор, инструктаж.
7. Дела с перемещением на местности: игра по станциям, квест.

Рефлексия совместной деятельности

В психологии, рефлексией называют всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Целью рефлексии совместной деятельности детей и родителей будет являться выработка активной жизненной позиции по отношению к самому себе, собственной жизни и своей семье и реструктуризация системы семейных ценностей.

Здоровая и счастливая семья является не просто ячейкой общества. Она вносит неоценимый вклад в развитие нового поколения, общества и культуры. Семья не просто важна, она необходима для каждого человека в отдельности, независимо от его социального положения и достатка.

1.7 Ресурсное обеспечение

1. Кадровые ресурсы

На базе ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций, тестирования осуществляет педагог – психолог с высшим психологическим образованием, имеющий опыт работы с несовершеннолетними, владеющий знаниями в области общей психологии и педагогики, психологии личности, детской, возрастной, педагогической и специальной психологии, психогигиены; умеющий осуществлять эффективную работу по всем направлениям деятельности: психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики, групповой работы, использовать современные

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

В рамках реализации выездных мероприятий по программе «Семейные выходные» деятельность осуществляют специалисты методического отдела и вожатые ДОЛ, прошедшие обучение в «Школе вожатых» на базе ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ», а также другие специалисты, имеющие педагогическое образование.

7. Материально – техническое обеспечение.

Детские оздоровительные лагеря «Солнечная поляна», «Дзержинец», «Зеленая республика» имеют прочную базу, основанную на устойчивых традициях, наполняемую в настоящий период современным содержанием, передовыми формами и методами деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления, с учётом актуальных тенденций в российской государственной политике.

Ресурсным обеспечением реализации программы является имеющаяся материально-техническая база (*приложение 3*).

Помещения, оснащены современным инновационным оборудованием для психологических тренингов. Имеется кабинеты для психологической разгрузки, индивидуальных коррекционных занятий и консультаций (кабинет психолога). Технические характеристики всех кабинетов отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок (проекторов, персональных компьютеров, светильников и т.д.), т.е. соответствуют всем требованиям противопожарной безопасности и санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.4. 3155-13).

Для организации деятельности в рамках Комплекса мер приобретена новейшая компьютерная техника, мультимедийное оборудование и аудиотехника. Оказание социальной помощи и проведения мероприятий малоимущим семьям на базе детских оздоровительных лагерей включает

использование спортивного, игрового, туристического оборудования и инвентаря: Бамперболл, Снукболл, Напольные шахматы, Аэрохоккей, Гигантские перчатки для эстафет, Надувной кольцеброс с обручами, Гигантские надувные ракетки, Гигантский мяч, Оборудование для мыльного шоу, надувной твистер, Вербочный парк.

При проведении психологических тренингов, направленных на формирование у членов семей экономически эффективного поведения, комфортного психологического настроения, позитивного представления о себе и своих близких и на формирование мотивации к саморазвитию используется материально-техническое оснащение кабинета психологической разгрузки.

3. Программно-методическое обеспечение

В ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» собрана методическая библиотека по психологической литературе для повышения научно – технического уровня и профессиональной компетенции педагогов - психологов по вопросам дидактики, новых педагогических технологий, семейного консультирования, проектирования и анализа педагогической деятельности. В наличии есть медиатека, которая позволяет быстро получить интерпретацию результатов тестирования. Имеется программа компьютерной обработки блока тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Диагностика детско-родительских отношений. Новая версия», «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности», «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков» (сетевая версия «без ограничений»), Профориентационная система ПРОФИ-П. Новая версия.

1.8 Мониторинг эффективности программы

В соответствии с разработанной программой выходного дня «Семейные выходные» и проведения спортивных, игровых,

психопрофилактических, развлекательных мероприятий осуществляется мониторинг деятельности специалистов по реализации программы, отслеживается результативность и ведется подготовка аналитических отчетов по итогам работы.

Методы мониторинга эффективности программы:

1. Анкетирование, тестирование всех участников процесса сопровождения.
2. Анализ текущей документации.
3. Мониторинг мероприятий, реализованных по программе.
4. Статистический анализ динамики ключевых параметров.

1.9 Ожидаемые результаты.

1. Ежегодно в семейный отдых выходного дня «Семейные выходные» будут включены не менее 150 семей.
2. Проведено не менее 5 мастер-классов, психологических тренингов, направленных на мобилизацию семейного потенциала и повышение ресурсного состояния каждого члена семьи и на самоопределение ребенка и его способностей.
3. Созданы выставки творческих работ родителей совместно с детьми по теме: "Наш семейный отдых" (не менее 30 раз).
4. Организована фотовыставка "Моя семья" - (не менее 30 раз).
5. Проведены спортивные соревнования "Папа, мама, я - здоровая семья" (не менее 30 раз).
6. 100% родителей расширят рамки психолого-педагогической компетентности, повысят воспитательный ресурс, освоят навыки волевой регуляции, эффективной коммуникации.
7. Созданы буклеты, методические пособия для специалистов, родителей и детей.

2. Комплекс мероприятий по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Исполните ли	Сроки исполне ния
<p style="text-align: center;">1. Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: подготовка методической базы, создание необходимых условий для работы специалистов, участвующих в выездных мероприятиях по обеспечению снижения влияния бедности на самореализацию личности ребенка из малообеспеченных семей на базах детских оздоровительных лагерей.</p>				

1.1	<p>1.Разработка и реализация проекта выходного дня "Совместные выходные "Мы вместе" - филиалы ГАУ НСО "ВСЕКАНИКУЛЫ" ДОЛ "Зеленая республика", "Солнечная поляна".</p>	<p>1.Разработан комплекс мероприятий по обеспечению снижения влияния бедности на самореализацию личности ребенка. 2.Внедрение эффективных технологий оказания социальной помощи малоимущим семьям (семейные программы выходного дня). 3.Ежегодно в семейный отдых выходного дня будут включены не менее 150 семей. 4.Предоставление возможности для родителей (малоимущих семей) экономии финансовых ресурсов. 5.Сформирована новая социально-одобряемая семейно-ориентированная система ценностей. 6.Внедрение эффективных форм организации отдыха семей, оздоровление и занятость детей в период каникул, в выходные дни. 7.Включение родителей в оздоровительный и культурно-досуговый процесс своих детей и установление эмоционального контакта, корректировка семейных традиций.</p>	<p>Методисты , педагог – психолог</p>	<p>2020 г. – 2021 г.</p>
1.2	<p>1.Обучение специалистов реализующих мероприятия программы выходного дня "Совместные выходные». 2. Разработка и создание информационных и методических руководств по внедрению эффективных технологий для организации семейного отдыха в выходные дни и оказания социальной помощи малоимущим семьям.</p>	<p>1. Обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных подходов и методов в оказании помощи малоимущим семьям. 2. Повышена профессиональная компетентность специалистов. 3. Созданы буклеты, методические пособия для специалистов, родителей и детей. 4. Распространение опыта организации и проведения мероприятий, обеспечивающих снижение влияния бедности семей на самореализацию личности ребенка, посредством программы выходного дня «Совместные выходные».</p>	<p>Методисты , педагог – психолог</p>	<p>2020 г. – 2021 г.</p>

2.Основной этап.				
Цель: организация мероприятий для целевой группы (малоимущие семьи) на базах детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) «Держинец», «Зеленая республика», «Солнечная поляна», вовлечение семей-участниц в активную культурно-досуговую деятельность, восполнение ресурсного потенциала семей, гармонизация детско-родительских отношений, привлечение к здоровому образу жизни и обучение тактике разрешения семейных проблем.				
2.1	Проведение семейных мероприятий, обеспечивающих снижение влияния бедности на самореализацию личности ребенка (подготовка к самостоятельной жизни обучение финансовой грамотности, развитие инфраструктуры и содержания трудового воспитания и т.д.)	Реализованы мероприятия, обеспечивающие снижение влияния бедности на самореализацию ребенка (гармонизация детско-родительских отношений через здоровый образ жизни, культурно-досуговую деятельность) и улучшение психологической и социальной комфортности в едином пространстве лагеря.	Методисты , педагог – психолог	2020 г. – 2021 г.
2.2			Педагог - психолог	
2.3	Анкетирование, тестирование несовершеннолетних и родителей: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер); анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева), тест Люшера и др.	Получен анализ эмоционального состояния участников программы, родительских установок и личностных характеристик детей, их поведенческих реакций, а также психологических личностных и воспитательных проблем родителей. Выданы рекомендации о дальнейшем психологическом сопровождении.	Педагог - психолог	В течение всего периода
2.4	Проведение психологических тренингов: 1. «Семейные ценности» (Сказка моей семьи) 2. «Мы – будущие родители» 3. «Что значит жить в гармонии» 4. «Наша безопасность» 5. «Мое предназначение»	Оказана помощь малоимущим семьям с детьми в эффективном построении конструктивных взаимоотношений ребенка с родителями, восполнился дефицит общения. Реконструированы формы эмоционального реагирования и стереотипов поведения. Расширился диапазон невербальных поведенческих паттернов и навыков коммуникации. Развита эмоциональная выразительность и осознана интонационная особенность речи. Усвоены		

		типы межличностного взаимодействия, которые основываются на принципе равных ценностей и взаимного уважения. Сформирована поведенческая модель личности, позволяющая преодолеть кризисное состояние. Обогатились и укрепились семейные ценности и традиции через организацию совместного оздоровительного отдыха в ДОЛ "Солнечная поляна», ДОЛ "Зеленая республика", ДОЛ «Дзержинец».		
2.5	Проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей	Определены причины затруднительных семейных ситуаций, намечены пути выхода из жизненных проблем. Выданы рекомендации о дальнейшем психологическом сопровождении.	Педагог - психолог	В течение всего периода
2.6	Проведены спортивные соревнования "Папа, мама, я - здоровая семья", «Полоса препятствий»	Вовлечены 150 семей-участниц в активную культурно-досуговую деятельность (не менее 30 раз). Сформированы новые конструктивные модели поведения и взаимоотношений в семье через здоровый образ жизни. Повысился семейный потенциал и ресурсное состояние каждого члена семьи. Усовершенствовались социальные качества личности ребенка, сформировалось позитивное самоутверждение и чувство ответственности за свое будущее. Полученная информация позволила закрепить детям знания по организации личной безопасности.	Методисты	2020 г. – 2021 г.
2.7	Организация выставок: 1. Творческих работ родителей совместно с детьми по теме: «Наш семейный отдых» 2. Фотовыставка «Моя семья»	Проведено не менее по 30 выставок. Родители вовлечены в совместный творческий процесс, появились общие интересы. Нормализация психологического климата в семье, формирование мотивации достижения успеха и позитивного настроения.	Методисты	2020 г. – 2021 г.
2.8	Привлечение общественных и государственных организаций,	Отмечается снижение психоэмоционального напряжения у родителей и детей и потребности в деструктивном выражении чувств, повышение	Волонтеры	В течение

	волонтерского движения к сотрудничеству: проведение подвижных игр и мыльного шоу.	способности к самоконтролю и ресурсного состояния каждого члена семьи, нивелирование страхов, расширение диапазона активных игр с детьми.		всего периода
3. Аналитико-оценочный этап. Цели: оценка и анализ полученных результатов, определение перспектив дальнейшего внедрения инновационных эффективных технологий оказания социальной помощи для малоимущих семей, создание информационных листовок, буклетов, методических пособий для специалистов, родителей и детей.				
3.1	<p>1. Разработка, апробация и тиражирование успешных практик работы с родителями из малоимущих семей на региональном и Всероссийском уровне посредством диссеминации опыта на современных методических площадках.</p> <p>2. Создание информационных и методических руководств по внедрению эффективных технологий для организации семейного отдыха в выходные дни и оказания социальной помощи малоимущим семьям.</p>	<p>Распространение опыта организации и проведения мероприятий, обеспечивающих снижение влияния бедности семей на самореализацию личности ребенка, посредством программы выходного дня «Совместные выходные».</p> <p>Созданы буклеты, методические пособия для специалистов, родителей и детей.</p>	Сотрудник и отделения по организационной методической работе, педагог-психолог	В течение всего периода.

8. Характеристика педагогических кадров, задействованных в реализации программы

№ п/п	Педагогические кадры	Содержание работы
1	Координатор	Организационно-методическая работа: организация межведомственного взаимодействия, составление соглашений о сотрудничестве; разработка нормативных документов, регламентирующих работу педагогов по реализации программы; учет целевой группы - семей – участниц программы; организация работы с сетью социальных контактов, мониторинг деятельности специалистов по реализации программы, подготовка аналитических отчетов по итогам работы, супервизия (разбор трудных случаев).
2	Педагог-психолог	Проведение анкетирования, тестирования, психологических тренингов и индивидуальных консультаций (по запросу от участников программы), подготовка аналитического отчета в рамках своей компетенции
3	Методисты	Планирование и организация мероприятий, реализуемых по программе; взаимодействие с детьми и родителями; вовлечение семей-участниц в различные виды деятельности (игровую, спортивную, развлекательную) предусмотренными программой; подготовка аналитического отчета по итогам работы в рамках своей компетенции.
4	Старший вожатый	Реализация мероприятий по программе, вовлечение участников (детей, родителей) в семейную досуговую деятельность.

9. Глоссарий

- 1. Аддиктивное поведение. Аддикция** (англ. *addiction* — зависимость, пагубная привычка, привыкание), в широком смысле, — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но теперь больше применяется не к химическим, а к психологическим зависимостям, например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм, зависимость от порнографии и т. п.
- 2. Бедность** — характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода.
- 3. Воспитание** — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.
- 4. Девиантное поведение** (также **социальная девиация, отклоняющееся поведение**) (лат. *deviation* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).
- 5. Здоровый образ жизни, ЗОЖ** — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.
- 6. Здоровье человека** на 60 % и более зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение).

Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт и т. д.

7. Индукционное взаимодействие – неотъемлемый процесс нашей жизни. С рождения, и даже до него, мы подвергаемся воздействию психобиологических полей от членов семьи. Затем наступает очередь различных общественных учреждений: детских садов, школ, институтов, заводов и прочее. Энергоинформационный обмен имеет как положительные, так и отрицательные составляющие. Встреча с доброжелательными людьми, прекрасной музыкой, произведениями признанных мастеров, общение с любимыми животными и растениями, увлекательное хобби – это элементы необходимые для восстановления нашего душевного и физического здоровья.

8. Малоимущая семья - малоимущей считается семья, в которой средний доход на каждого члена семьи не превышает величину прожиточного минимума, установленного в регионе. К членам такой семьи относят родителей, родных и усыновленных детей, бабушек и дедушек. Учитываются мачехи, отчимы, падчерицы и пасынки. Также присвоить этот статус могут матери или отцу-одиночке.

9. Родительская депривация – психическое состояние ребенка, характеризующееся невозможностью удовлетворять основные жизненные потребности из-за отсутствия или отстраненности родителей. Возникает вследствие недостатка заботы, ласки, понимания, взглядов, прикосновений, общения. Последствия – эмоциональные, личностные, поведенческие расстройства, трудности социализации.

10. Роль общения для детей - общение, по определению М.И. Лисиной, есть «процесс взаимодействия людей, направленный на согласование и объединение их энергий с целью достижения общего результата». Для маленького ребенка его общение с другими людьми — по не только источ-

ник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми способностями, знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в обществе людей. Сам по себе ребенок никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как бы хорошо его ни одевали и ни кормили. Все это он может освоить только вместе с другими людьми и только через общение с ними.

11. Семейная атмосфера - это психологический климат семьи. Она включает в себя духовную жизнь родителей и детей, единство их интересов, увлечений, переживаний. В этом случае психологи говорят о духовном единстве семьи, когда каждый стремится понять других, разделить их заботы, помочь. Духовное единство сплачивает семью в коллектив, помогает созданию общего стиля и тона жизни. Каждый в семье реально может утвердить себя в глазах близких, завоевать уважение, доверие, получить одобрение, выразить себя именно в сфере быта и свободного времени.

12. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой (по определению В. Сатир) или функциональной (по определению Э. Г. Эйдемиллера и других исследователей) семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

13. Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая

на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

14. Эмоциональное заражение – социально-психологический механизм передачи психического настроения другим людям от одного человека или группы людей, эмоционального воздействия в условиях непосредственного контакта и включения личности в определённые психические состояния.

15. Эмоциональное общение (кондиционное) — обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами. В его основе лежит феномен эмоционального заражения.

5.Список использованной литературы

1. Ашмарин И.И. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерение. Сборник научных работ / под ред. Б.Г. Юдина. - М.: Институт человека РАН, 2002. - 265с.
2. Вавилина Н.Д. Бедность в России как социальное явление и социальная проблема: моногр. / Сибир. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2000. -510 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика/Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2011. -с.440-456.
4. Витвар О. И. Формирование эффективной мультидисциплинарной команды в решении проблем семьи и детства :региональный опыт // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. - N 3. - С. 65-68.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.
7. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи: моногр. / Ин-т социологии РАН. - М., 2016. - 210 с.
8. Егорова М. Новый этап работы в интересах российских детей // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - N 21. - С. 15-17.
9. Замараева З.П. Ресурсный потенциал человека при реализации проблемы нуждаемости в социальной защите // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. - 2016. - № 3. - С. 8-14.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. — Самара: И Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований : избранные научные статьи. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.здательство СИОКПП, 2001.- 122с.
11. Кирсанова В. Насилие в семье : помощь и профилактика // Социальная педагогика. - 2010. - N 1. - С. 105-110.
12. Падурина, Е.А. Позитивные родительские чувства как субъект - субъектные эмоциональные отношения/ Е.А. Падурина // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Казанский государственный университет, 2006. – С.303-307.
13. Реан А.А., Баранов А.А, Махмутова Р.К. Оптимизация внутрисемейного эмоционального взаимодействия в диаде мать – ребенок

дошкольного возраста с нарушением интеллекта. // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 4(24). – С. 108-114.

14. Шарин, В.И. Социальная работа в России: «есть кто-то, кто наверняка поможет» /В.И. Шарин//Социальная работа, 2012. - №6. - с.25.

15. Шахина Н. А. Поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социальная работа. - 2011. - N 1. - С. 26-27.

16. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие/Т.И. Шульга. - М.: Дрофа, 2009. - с.233-293.

17. <http://udaldamal.ru/o-cennosti-roditelskogo-vozpitanija.html>

18. <https://www.rbc.ru/economics/07/08/2019/5d4985b39a79472d5365f1fd>

Приложения

Диагностический инструментарий

ADOR/ПОР-опросник для подростков

ADOR-опросник для подростков

Фамилия _____

Имя _____

Мой отец (моя мать):

1. Очень часто улыбается мне.
2. Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет.
3. Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня.
4. Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться.
5. Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает.
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.
7. Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять.
8. Постоянно жалуется кому-то на меня.
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает.
11. Очень любит делать что-нибудь вместе со мной.
12. Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу.
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал.
14. Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу.
15. Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения.
16. Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно.
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан.
18. Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу.
19. Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер.
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда — нет.
21. Всегда с пониманием выслушивает мое мнение.
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано.
23. Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен.
24. Практически всегда позволяет мне делать все, что мне нравится.
25. Меняет свои решения так, как ему удобно.
26. Часто хвалит меня за что-либо.
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь.
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился.
29. Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе.

30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет.
31. Старается открыто показать, что любит меня.
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.
33. Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя».
35. Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу.
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.
38. Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу.
39. Всегда легко меня прощает.
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.
41. Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо.
42. Постоянно указывает мне, как себя вести.
43. Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит.
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию.
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным.
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил.
47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел.
48. Пренебрегает мною, как мне кажется.
49. Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок), — это моя крепость.
50. Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях.

Обработка данных

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в оценочный лист отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма «сырых» баллов:

- POZ — позитивный интерес;
- DIR — директивность;
- NOS — враждебность;
- AUT — автономность;
- NED — непоследовательность.

Далее «сырые» баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5, и нормой является среднее значение, т. е. 3.

Если по параметру вышло 1–2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен; если же 4–5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо.

Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу на специальном бланке.

Интерпретация шкал

1 . Оценка матери сыном

Шкала позитивного интереса. Прежде всего психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала директивности. Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», при этом исключается возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Шкала враждебности. Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается прежде всего как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Шкала автономности. Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая

маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она является собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда учитывается ситуация), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

Шкала непоследовательности. Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

2. Оценка отца сыном

Шкала позитивного интереса. Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Шкала директивности. Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности. Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать

различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же и постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала автономности. Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Шкала непоследовательности. Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к их сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие — подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т. п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы.

Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов — это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов — отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов — доверчивость и конформизм.

3. Оценка матери дочерью

Шкала позитивного интереса. Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками, как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности — с другой. Наряду с этим девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы на побегушках и стремится удовлетворить любое желание дочери.

Шкала директивности. Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях, при этом не приветствуются выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Шкала враждебности. Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

Шкала автономности. Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

Шкала непоследовательности. Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого — к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

4. Оценка отца дочерью

Шкала позитивного интереса. Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т. е. доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

Шкала директивности. Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе, и в частности в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

Шкала враждебности. В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением — с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений отца и дочери-подростком, что, в свою очередь, обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

Шкала автономности. Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

Шкала непоследовательности. Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться абсолютно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний — максимальна. Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей в отличие от отцов на первый план выступают доверие и подчиняемость. У отцов же

доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием — у матерей.

Анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева)

Инструкция: В анкете содержатся утверждения, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В случае если вы согласны, отметьте слово «ДА», если нет — «НЕТ». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

- | | |
|--|-----|
| 1. Всю свою жизнь я строго слеую принципам, основанным на чувстве долга. | |
| Да | Нет |
| 2. Мне часто кажется, что у меня комок в горле. | |
| Да | Нет |
| 3. Я всегда полон (полна) энергии. | |
| Да | Нет |
| 4. Я придерживаюсь принципов нравственности и морали более строго, чем большинство других людей. | |
| Да | Нет |
| 5. Жизнь с ребенком, имеющим нарушения в развитии, всегда связана для меня с напряжением. | |
| Да | Нет |
| 6. Я верю в перспективу развития моего ребенка. | |
| Да | Нет |
| 7. У меня часто возникают боли в сердце, когда я расстраиваюсь за проблем моего из-ребенка. | |
| Да | Нет |

8. Когда я думаю о ребенке, меня никогда не покидают тревожные мысли.
Да Нет
9. Родитель не виноват, если ребенок своим поведением вынудил наказать его физически.
Да Нет
10. Когда я волнуюсь, у меня дрожат руки или тошнит.
Да Нет
11. Я всегда стремлюсь ограждать моего ребенка от трудностей и обид.
Да Нет
12. Ребёнок всегда зависит от родителя и должен его слушаться
Да Нет
13. Я заработал (заработала)зву из-за постоянных проблем с ребёнком
Да Нет
14. Ребёнок с недостатками в здоровье - обуза для родителей
Да Нет
15. Все дети должны воспитываться в строгости
Да Нет
16. Считаю, что ребенок с проблемами в развитии постоянно нуждается в особом уходе и внимании со стороны родителей.
Да Нет
17. Моя жизнь изменилась в худшую сторону из-за проблем в развитии моего ребенка.
Да Нет
18. Если у ребенка слишком много проблем со здоровьем, его можно поместить в учреждение социальной защиты (интернат с постоянным проживанием).
Да Нет
19. Родители всегда ответственны за будущее своих детей.
Да Нет
20. Мой ребенок всегда берет верх надо мной в спорных ситуациях.
Да Нет
21. Я не остановлюсь ни перед чем в достижении поставленных целей.
Да Нет

Правила пользования анкетой

Для определения психологического типа родителя необходимо подсчитать сумму баллов в каждой из колонок.

Утвердительные ответы под номерами 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 определяют психосоматический тип родителя (П).

Утвердительные ответы под номерами 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 выявляют невротичный тип родителя (Н).

Авторитарный тип родителя (А) определяется утвердительными ответами под номерами: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.

Доминирующий психологический тип определяется по наибольшей сумме утвердительных ответов (+), полученной в одной из колонок.

Бланк анкеты «Психологический тип родителя»

Психосоматический	Невротичный	Авторитарный
1	2	3
4	5	6

7	8	9	
10	11	12	
13	14	15	
16	17	18	
19	20	21	
Всего:	Всего:	Всего:	
Доминирующий		психологический	тип:

Психологические портреты родителей

1. Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа

Эта группа родителей характеризуется активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам со стороны (советам родственников или специалистов). К родителям авторитарного типа мы относим две категории. Первые, узнав о дефекте ребенка, могут от него отказаться, оставив в роддоме. Вторая категория, представленная преобладающей частью родителей, проявляет другую позицию — стойкое желание найти выход из создавшегося положения как для себя, так и для своего ребенка. На предложение отказаться от ребенка такие родители реагируют как на личное оскорбление. Позиция родителей авторитарного типа характеризуется феноменом вытеснения негативных переживаний, связанных с проблемами ребенка. Это значительно оптимизирует их состояние.

Родителям авторитарного типа, принявшим дефект ребенка, свойственно стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка, и облегчать его участь. Такие родители направляют свои усилия на поиски лучшего врача, лучшей больницы, лучшего метода лечения, лучшего педагога, знаменитых экстрасенсов и народных целителей. Они обладают умением не видеть преграды на своем пути и уверенностью в том, что когда-либо может произойти чудо и с их ребенком.

Авторитарные родители создают родительские ассоциации и общества, устанавливают тесные контакты с аналогичными родительскими организациями за рубежом. Эти родители упорно преследуют цель оздоровления, обучения и социальной адаптации своего ребенка и, таким образом, решают проблему ребенка в целом.

Отрицательные свойства этой категории родителей проявляются в неумении сдерживать свой гнев и раздражение, в отсутствии контроля за импульсивностью собственных поступков, в склонности к участию в ссорах и скандалах, в откровенном противопоставлении себя социальной среде (специалистам, педагогам, администрации, родственникам, не принявшим их ребенка). *«Пусть общество приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к ним»* — это высказывание может оказаться девизом многих из таких родителей.

В отношениях с ребенком некоторые авторитарные родители могут использовать достаточно жесткие формы взаимодействия, вплоть до

холодности или отстраненности от его проблем. Поведение таких родителей может перерасти иногда и в неприятие индивидуальности ребенка в целом. Многим из авторитарных родителей свойствен неравномерный характер применения воспитательных мер: довольно часты жесткие формы наказаний (окрик, подавление личности, избивание). При этом сами родители не испытывают никаких угрызений совести. Такая форма взаимодействия с ребенком становится причиной возникновения тиков, энуреза (иногда и энкопреза), формирования пониженной самооценки у ребенка. Авторитарные родители часто выдвигают нереальные требования к своему ребенку, не соответствующие его возможностям.

Другая часть этой категории родителей проявляет тенденцию к отказу замечать особенности в развитии ребенка. Они считают, что специалисты завышают требования к их ребенку, в то время как его недостатки лишь характеризуют своеобразие индивидуального развития. *«Не все дети одинаковые»* или *«Ну не всем же быть учеными»*, — считают они. Такие родители излишне опекают своих детей. У них формируется неправильное понимание возможного пути развития больного ребенка. Проявляющееся у таких родителей настойчивое стремление всегда ориентироваться только на свои личностные жизненные установки (вопреки мнению значимых для родителей лиц) не позволяет им увидеть реальные перспективы развития ребенка.

2. Портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа

Этому типу родителей свойственна пассивная личностная позиция, которую можно сформулировать следующим образом: *«Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь. Каким ребенок родился, таким и будет!»* У родителей этой категории обычно не формируется способность к принятию проблемы ребенка и не развивается стремление к ее преодолению. Эта категория родителей чрезмерно фиксируется на отсутствии выхода из создавшегося положения, что значительно ухудшает их психологическое состояние.

Родители невротичного типа оправдывают собственную бездеятельность в отношении развития ребенка отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать: *«А нам никто не говорил о том, что нужно заниматься с ним. Мы ничего и не знали!»* Практически во всем эти родители следуют жизненной формуле: пусть все идет в жизни, как идет. Они не понимают того, что некоторые недостатки, возникающие у ребенка, вторичны и являются результатом уже не болезни, а их собственной родительской педагогической несостоятельности.

Часть родителей, относящихся к этой группе, стремятся оградить ребенка от всех возможных проблем, и даже от тех из них, которые он может решить собственными силами. Такие родители удовлетворяются тем, что ребенок обучается делать что-то сам, и считают, что большего от него ждать нечего.

В плане воспитания эти родители также часто проявляют несостоятельность. Они испытывают объективные трудности в достижении послушания ребенка. Это объясняется как проявлением инертности и нежелания соприкасаться с проблемами ребенка, так и собственной слабостью характера при реализации поставленной воспитательной цели. Такие родители непоследовательны и в использовании приемов поощрения или наказания ребенка. В их взаимоотношениях с ребенком отсутствуют требовательность, а порой и необходимая строгость. Они во всем идут на уступки ребенку, «заласкивают» его, а иногда их «сверхнежные» отношения переходят в сюсюканье.

Межличностные связи «родитель — ребенок» в таких семьях могут приобретать симбиотический характер.

В личности невротичных родителей чаще доминируют истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты. Это проявляется в стремлении избегать трудных жизненных ситуаций, а в отдельных случаях и в отказе от решения проблем. У части таких родителей постоянно сохраняется тревожный фон настроения, присутствуют излишние опасения чего-либо, что может повредить ребенку. Это, в свою очередь, передается ребенку и становится одной из причин формирования в нем невротических черт характера.

Родители тревожно-сензитивного типа недостаточно критично оценивают возможности своего ребенка, подсознательно стремятся скрыть его дефект и выдать желаемые результаты развития за действительные.

Часто встречается и другая особенность родителей: они гиперболизируют проблемы своего ребенка, отрицают возможности разрешения хотя бы их части. Собственное эмоциональное бессилие не позволяет таким родителям оценить позитивно свое будущее и будущее ребенка. Прожитая жизнь воспринимается ими как несложившаяся, несчастливая, загубленная рождением в семье аномального ребенка. У невротичных матерей часто наблюдаются истерики, подавленное настроение, затяжные депрессивные состояния, стремление уйти от принятия решения, снижение социального статуса, примитивизация поведения. Такие матери воспринимают все в трагических красках, себя — чаще всего как несостоявшегося, не сумевшего реализоваться в детях, в семье, в профессии человека, а будущее ребенка рисуется ими как бесперспективное и малоинтересное.

3. Портрет родителя психосоматичного типа

Это самая многочисленная категория родителей. У этих родителей проявляются черты, присущие родителям как первой, так и второй категорий. Эти родители эмоционально более лабильны, чем представители двух других групп. Им свойственны более частые смены полярных настроений (то радость, то депрессия, вызванная незначительным поводом). У некоторых из них в большей степени проявляется тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей, но отсутствует

аффективная форма реагирования на проблему стресса, как у первых и вторых. Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. В поведении, как правило, проявляется нормативность. Проблема ребенка, чаще скрываема от посторонних взглядов, переживается ими изнутри. Это объясняется тем, что канал отреагирования проблемы, фрустрирующей психику, у данной категории родителей переведен во внутренний план переживаний. У первых двух категорий родителей он проявляется во внешнем плане (у невротичных — слезы, истерики, у авторитарных — скандалы, агрессия, окрик). Это оказывается причиной нарушений, возникающих в психосоматической сфере, что и обусловило название этой категории родителей.

Для этих родителей характерно стремление «положить собственное здоровье на алтарь жизни своего ребенка». Все усилия направляются на оказание ему помощи. Иногда такие матери работают со своими детьми, максимально напрягая и изнуря себя. Они практически не отдыхают и не жалуются, как невротичные, на потребность в этом. Порой кажется, что желание отдохнуть у них отсутствует даже при большой нагрузке и возникшей усталости (особенно в первые годы жизни ребенка). Этим родителям, так же как и невротичным родителям, свойственно пожалеть ребенка, оказать ему помощь, услугу, а иногда и сделать за него то, что он не может еще сам. Они склонны гиперопекать своих детей.

Психосоматичные родители, так же как и авторитарные, стремятся найти лучших специалистов. В некоторых случаях они сами становятся таковыми для собственного ребенка, активно включаясь в его жизнь: участвуют в деятельности детских образовательных учреждений, повышают свой образовательный уровень, меняют профессию в соответствии с нуждами и проблемами больного ребенка. Некоторые матери данного типа, приобретая дефектологическое образование, становятся высокопрофессиональными специалистами и успешно оказывают помощь не только своим детям, но и чужим.

Выделенные особенности родителей являются основополагающими для определения позиций родителя и семьи по отношению к больному ребенку. На них затем наслаиваются мировоззренческие, культурные, социальные и другие характеристики.

Следует подчеркнуть, что проблема взаимодействия и взаимовлияния биологических и социальных характеристик в личности родителей относительно их родительской позиции не полностью изучена и не нашла отражения в психологической литературе.

Можно лишь предположить, что истинные ценности культуры, которыми в течение жизни овладевает человек, развивают в нем чувство сопереживания и сочувствия к проблемам слабых и больных лиц, в том числе и детей. Эти характеристики формируются с раннего возраста в соответствии с определенными канонами воспитания. У некоторых лиц в силу поставленных задач воспитывается повышенная чувствительность.

Например, если ребенок обучается музыке или другим искусствам, в нем формируется особая чувствительность к звучанию музыкальных инструментов, краскам, формам и проявлениям природы и др. С другой стороны, воспитание чувствительности может трансформироваться в сензитивность, а это уже черта личности.

Приведем примеры возможного переплетения характеристик в позициях родителей.

Невротичная мать, высокий культурный уровень, традиции семьи — ребенка, каким бы он ни был, воспитывать в семье. Авторитарный родитель, низкий культурный уровень, неприятие аномалии как таковой. Отказ от ребенка и его помещение в учреждение социальной защиты понимаются как социальная норма.

Представленная типология личностных деформаций родителей позволяет определить выбор средств, направленных на оказание семьям психокоррекционной помощи.

Анкета для родителей

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- а) очень хорошими;
- б) хорошими;
- в) не очень хорошими;
- г) плохими;
- д) не очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным коллективом?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?

(перечислите эти традиции)

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- а) ежедневно;
- б) по выходным дням;
- в) редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- а) решаете сообща жизненные проблемы;
- б) занимаетесь семейно-бытовым трудом;
- в) работаете на приусадебном участке;
- г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
- д) обсуждаете вопросы учебы детей;

- е) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
 - ж) каждый занимается своим делом;
 - з) допишите, что ещё _____
6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?
- а) да;
 - б) часто;
 - в) иногда;
 - г) редко;
 - д) не бывают.
7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?
- а) непониманием членами семьи друг друга;
 - б) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.)
 - в) отказом участвовать в семейных делах, заботах;
 - г) разногласиями в вопросах воспитания детей;
 - д) злоупотреблением алкоголем;
 - е) _____ другими _____ обстоятельствами _____ (укажите)
-

8. Какие способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье? Отметьте значком √.
- а) примирение;
 - б) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;
 - в) прекращение конфликта на некоторое время;
 - г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
 - д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

Анкета для несовершеннолетних

1. Бываете ли вы свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда.
2. Как вы реагируете на семейные конфликты?
- а) переживаю, плачу;
 - б) становлюсь на сторону одного из родителей;
 - в) пытаюсь помирить родителей;
 - г) ухожу из дома;
 - д) замыкаюсь в себе;
 - е) отношусь безразлично;
 - ж) становлюсь озлобленным, неуправляемым;
 - з) пытаюсь найти поддержку в других людях.

3. Что, по вашему мнению, необходимо сделать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?

Приложение 2

**ИНФОРМАЦИЯ
о технологиях, элементы которых
используются педагогом – психологом в реализации программы «Семейные
выходные»**

№ П/ П	Название технологии	Цель использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональн ой деятельности	Результат использования технологии
1.	Сказкотерапия (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Е.Г.Козловой, И.В.Вачкова, Р.П.Ефимкиной, О.В.Хухлаевой, Е.В.Белинской)	осознание внутриличностных проблем, мотивов поведения, желаний и перспектив, повышение речевой и познавательной активности детей, гармонизация психоэмоционально го состояния	-подобрать героя, близкого по возрасту и полу - описать жизнь героя - поместить в проблемную ситуацию - поиск путей решения, альтернативные модели поведения - осознание своих поступков, изменение поведения - чтение сказок, притч, метафор -инсценировка -написание сказок	-формирование коммуникативных навыков -повышение самооценки -снижение уровня тревожности -развитие воображения - развитие связной речи -формирование ассертивности -приобретение новых моделей поведения -
2.	Элементы ТРИЗ (Г.С. Альтшуллера)	помогает повышать речевую, когнитивную и познавательную активность детей	-сочинение сказок, игровых, бытовых ситуаций -игра -итог	-активизация словаря -развитие связной речи -развитие ВПФ, гибкости мыслительных

				<p>процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск новизны, повышение познавательного интереса
3.	Арт-терапия	<p>Создание условий для психологической работы, связанное с творчеством (изотерапия, цветотерапия, музыкотерапия). Успешно применяется в работе с детьми и взрослыми для снижения психоэмоционального напряжения, расширения воображения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - снижает личностную и ситуативную тревожность - раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи
4.	Здоровьесберегающие технологии (аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону)	<p>позволяет сохранить здоровье: динамические или расслабляющие паузы, технологии обучения здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -кинезиологические упражнения - напряжение - расслабление, релаксация - <u>гимнастика дыхательная</u> - визуализация 	<ul style="list-style-type: none"> -активизация защитных функций организма - обучение навыкам саморегуляции, релаксации - улучшение психосоматического здоровья - снижение психомоторного напряжения
5.	Информационные компьютерные технологии (ИКТ), использование мультимедийного оборудования	<p>Создание условий для повышения информационной культуры учащихся, родителей, специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - коррекционно - развивающая работа - создании аналитических отчетов, - подведение итогов - разработка информационных писем - разработка презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - меняет эмоциональный настрой детей - помогает расслабляться - овладевать методами аутотренинга - способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших когнитивных функций - повышение эффективности обучения учащихся




				<ul style="list-style-type: none"> - повышение учебной мотивации - развитие интеллектуальных и творческих возможностей
6.	Песочная терапия (К.Г.Юнг, Дора Калфф)	создание условий для «свободного и защищённого пространства», в котором ребёнок или взрослый могут выразить и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы	<ul style="list-style-type: none"> - создание последовательных песочных композиций - заполнение частей песочницы и ее секторов -использование миниатюрных разнообразных фигурок - возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> - снимает внутреннее напряжение - повышает уверенность в себе - позволяет создать свой уникальный образ, свою картину мира, прикоснуться к глубинному «Я» - гармонизация психоэмоционального состояния




Материально-техническое обеспечение

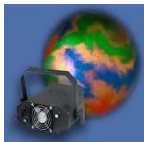

Наименование	Описание
Снукболл	Игровое поле 8*5м с лунками (по типу бильярда), стилизованные мячи (размер №3 или №4). Игра способствует развитию ловкости у детей, а также поддержанию спортивных инициатив семей с детьми.
Бамперболл	Надувной прозрачный шар, состоящий из 6 сегментов, наполненных воздухом. Изготовлен из ТПУ 0,7 мм. Игра способствует развитию ловкости у детей, а также поддержанию спортивных инициатив семей с детьми.
Напольные шахматы (61 см)	Пластиковое шахматное поле 3*3м, пластиковые шахматные фигуры высотой 61 см. Способствуют развитию логического мышления у детей.
Аэрохоккей	Мобильный аттракцион с бортами и верхней лампой. Способствует развитию моторики, ловкости, координации и скорости реакции детей.
Гигантские перчатки для эстафет	Перчатки, размерами 0,5*0,2*0,2. Материалы изделия: ПВХ, поролон. Способствует формированию командного духа родителей и детей.
Надувной кольцеброс с обручами	Надувные столбы на основании, высотой 1-1,5м, 6 обручей в комплекте. Материал изделия: ПВХ. Способствует развитию ловкости детей, а также поддержанию командного духа детей и их родителей.
Гигантские надувные ракетки для эстафет	Надувная ракетка с сеткой, диаметром 0,8м. материал: ПВХ. Способствует развитию ловкости детей, а также поддержанию командного духа детей и их родителей.
Гигантский мяч	Надувной цветной мяч, диаметром 1,5м. Материал: ПВХ. Способствует поддержанию спортивных инициатив детей, семей с детьми, формированию командного духа родителей и детей.
Батут надувной	Батут надувной, высота: 2,5 м. Вместимость: 5-8 детей. Прыжки на батуте способствуют

	улучшению лимфатической системы, повышают мышечный тонус детей.
Оборудование для мыльного шоу	Поддон из усиленного пластика, шириной 57см, формы для выдувания мыльных пузырей, специальное напольное покрытие 1,5*2м, ракетки разных форм и размеров для выдувания, оборудование для номера «человек в мыльном пузыре», концентрат для мыльных пузырей. Способствует эмоциональному подъему детей, формированию чувства восторга.
Бумага(для бумажного шоу)	Глянцевая, мелованная бумага в полосках 1,5*60 см. Способствует эмоциональному подъему детей, формированию чувства восторга.
Экран для проектора	Для показа презентаций, фото- и видеофильмов, способствующих наилучшему пониманию тренинговых занятий.
Проектор	Для показа презентаций, фото- и видеофильмов, способствующих наилучшему пониманию тренинговых занятий.
Ноутбук	Ноутбук, обладающий большой мощностью, предназначен для одновременной работы в фото и видеоредакторах для создания, семейных фото- и видеофильмов. Также ноутбук используется для совместной работы аудио- и видеоаппаратуры.
Комплект аудиоаппаратуры (колонки, микрофоны, микшер)	2 3-х полосных колонки, радиобаза, включающая в себя 2 микрофона и 1 станцию, микшерный пульт для звукового оформления семейных тренингов, эстафет, игр.
Веревочный парк для тренингов	Комплекс с веревочными аттракционами, которые находятся на высоте более 1-2 м над землей. Способствует командообразованию и поддержанию семейных ценностей внутри конкретной семьи.
Надувной твистер	Надувная площадка с разноцветными кружками размером 4*4*1м. Материал: ПВХ. Способствует развитию у детей координации, ловкости, а также сплочению родителей и детей.


Перечень оборудования кабинета психологической разгрузки



№ п/п	наименование	
1.	<p>Интерактивная песочница PROJECT TOUCH SANBOX + игры на движение 85 шт.</p> 	<p>ребенок создаёт собственный мир, проживает ситуации, которые интересуют или беспокоят его; происходит снижение потребности детей в деструктивном выражении чувств, уменьшает их личностную и ситуативную тревожность, страхи, развивается воображение, творческое мышление, активизируется нервная система и развивается сенсорное восприятие, ребенок успокаивается и расслабляется, снижается психоэмоциональное и психомоторное напряжение, а также, улучшается процесс социализации.</p>
2.	<p>Интерактивный стол PROJECT TOUCH</p>  <p>(до 10 касаний, регулируемый угол наклона, защитное стекло, диагональ 109 см, корпус металлический)</p>	<p>рассчитанный на одновременную работу 8 человек в возрасте от 3 лет до 18 лет, стол имеет доступ в интернет, что позволяет воспитанникам быть более самостоятельными на занятиях, участвовать в разработке тем занятий, что способствует не просто развитию мышления, а так же становлению личностно-важного компонента: умению планировать, прогнозировать, повышает интеллектуальные возможности ребёнка, активизирует межполушарные связи и лобные доли.</p>
3.	<p>Водопады по стеклу (зеркалу). (40*60*10) Механизмы располагаются в</p> 	<p>Расслабляющее, успокаивающее действие, снимает психоэмоциональное напряжение</p>

	нижней части	
4.	<p>Банкетка мягкая.</p>  <p>Металлокаркас: полимер</p> <p>Сидение: обивка Кожзам</p> <p>Цвета: красный, желтый, зеленый, синий, бежевый.</p>	
5.	<p>Мягкий пуф. Пуф для релаксации и Островок круглый изготовлен из винилискожи и наполнено гранулами полистерола диаметр 70 см, Н 60 см.</p> 	<p>для проведения занятий и релаксации в сенсорной комнате. Преимуществом изделия является «эффект памяти», который позволяет подстроиться под анатомические особенности тела. С помощью пуфа можно снять напряжение, усталость, избавиться от стресса и состояния тревоги.</p>
6.	<p>Кресло-груша «детское». Комфортное бескаркасное кресло с гранулами для проведения занятий и релаксации в сенсорной комнате. Преимуществом изделия является «эффект памяти», который позволяет подстроиться под анатомические особенности тела. Кресло выдерживает</p> 	<p>С помощью пуфа можно снять напряжение, усталость, избавиться от стресса и состояния тревоги.</p>

	нагрузку до 150 кг и долгое время не оседает.	
7.	Ионизатор воздуха «Горная свежесть»	предназначен для создания экологически благоприятной воздушной среды в жилых и офисных помещениях. а также обеспечивает оптимальную концентрацию отрицательных аероионов, характерную для лучших морских и горных курортов. Встроенный в ионизатор экономичный светильник обеспечивает мягкое освещение окружающего пространства. Электрическое поле аэроионизатора частично очищает воздух от пыли и микробов.
8.	Солевая лампа «Шар»	Применение каменной соли в медицинских и профилактических целях непосредственно связано с ее способностью постоянно испускать отрицательно заряженные ионы (под воздействием естественной влажности воздуха происходит очень медленное растворение-гидратация). Излучаемые соляной лампой отрицательные ионы полезны не только своими химическими свойствами, но также и тем, что, связывают положительно заряженные ионы, которые имеют техногенную природу и представляют угрозу для здоровья. Таким образом происходит очищение воздуха и нормализуется микроклимат в помещениях.
9.	Прибор динамической заливки «Нирвана» 	предназначен для формирования светового дизайна помещения и создания атмосферы релаксации.
10.	Проектор «Меркурий» 	важный элемент оборудования сенсорных комнат, который создает проекции динамических эффектов и

		изображений на полу, стенах и потолке комнаты.
11.	<p>Набор дисков фотопроjectionных для проектора «Меркурий» - космос, планеты, океан, зоопарк, домашние животные.</p> 	<p>Диски для проектора Меркурий. Благодаря этим дискам создаются причудливые и столь узнаваемые образы различных тематик в сенсорной комнате. Предназначены для использования только с проектором Меркурий и сделают каждый сеанс в сенсорной комнате незабываемым.</p>
12.	<p>Диск жидкий для проектора «Меркурий»</p> 	<p>Необычный диск для проектора Меркурий воспроизводит изображение с неповторяющимся рисунком. Плавное вращение диска создает проекцию причудливых, интересных и ярких красок, которые смешиваются между собой и создают невероятные узоры.</p>
13.	<p>Комплект светонепроницаемых штор</p>	<p>Комплект светонепроницаемых штор выполнен из хлопка и предназначено для затемнения сенсорной комнаты для релаксации.</p>
14.	<p>Интерактивная акустическая панель «Радуга»</p> 	<p>Игры с интерактивной акустической панелью «Радуга» развивают причинно-следственные связи, цветовое и звуковое восприятие. Показана детям с нарушением зрения, слуха, для общего развития. В зависимости от громкости звука, панель изменяет цвет. Чем громче звук, тем больше световых секторов загорается.</p>
15.	<p>Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия;</p> 	<p>Блок тестов Диагностика личностных отклонений подросткового возраста входит в линейку тестов, предназначенных для диагностики подростков: «Диагностика школьной адаптации» «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков» «Диагностика родительско-детских отношений»</p>

		<p>«Социальная ответственность подростков» «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков» «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков» «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков» Тесты предназначены для выполнения самим подростком, результаты защищены параметрами настройки от просмотра самим подростком, доступны только для специалиста. Возможна компьютерная и бланковая форма проведения тестов с последующим внесением результатов в базу данных и их компьютерной обработкой.;Подробнее:</p>
16.	<p>Диагностика родительско-детских отношений. Новая версия;</p> 	<p>Компьютерная программа на CD-диске предназначена для сбора и обработки данных, связанных с родительско-детскими отношениями. В блок включены методики, предназначенные как для родителей, так и детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения родительских установок PARI E.C. Шеффера и Р.К. Белла в адаптации Т. В. Нещерет. 2. Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса. 3. Опросник Подростки о Родителях (ПоР) – адаптация методики Э. Матейчика и П.Ржичана ADOR (Adolescent o Rodičoch: Matějček, Říčan, 1983) сотрудниками Института им. Бехтерева. 4. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина. 5. Методика диагностики

		<p>родительской тревожности (форма «Б») А.М. Прихожан.</p> <p>6. Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской.</p> <p>7. Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) В.Е. Кагана, И.П. Журавлевой.</p> <p>8. Рисунок семьи. Программа предназначена для выявления проблем во взаимоотношениях родителей с детьми (в т.ч. подростками).</p>
17.	<p>Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности</p> 	<p>профессиональный инструментарий для изучения особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также для построения грамотной, направленной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>
18.	<p>Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (сетевая версия «без ограничений»)</p> 	<p>Блок методик для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков. Осведомленность взрослого окружения о актуальном риске аддиктивной реализации у подростка.</p>
19.	<p>Профориентационная система ПРОФИ-П. Новая версия.</p> 	<p>Диагностический блок направлен на помощь учащимся 7-11 классов в профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.</p>
20.	Ноутбук	Для показа презентаций, фото- и

21.	Проектор	видеофильмов, способствующих наилучшему пониманию тренинговых занятий. Ноутбук, обладающий большой мощностью, предназначен для одновременной работы в фото и видеоредакторах для создания семейных фото- и видеофильмов. Также ноутбук используется для совместной работы аудио- и видеоаппаратуры.
22.	Экран для проектора	
23.	Комплект аудиоаппаратуры (2 шт. 3-х полосных колонки, радиобаза, включающая в себя 2 микрофона и 1 станцию, микшерный пульт)	2 3-х полосных колонки, радиобаза, включающая в себя 2 микрофона и 1 станцию, микшерный пульт для звукового оформления семейных тренингов, эстафет, игр.
24.	Бамперболл Надувной прозрачный шар, состоящий из 6 сегментов, наполненных воздухом	Надувной прозрачный шар, состоящий из 6 сегментов, наполненных воздухом. Изготовлен из ТПУ 0,7 мм. Игра способствует развитию ловкости у детей, а также поддержанию спортивных инициатив семей с детьми.
25.	Снукболл Игровое поле 8*5м с лунками (по типу бильярда), стилизованные мячи (размер №3 или №4)	Игровое поле 8*5м с лунками (по типу бильярда), стилизованные мячи (размер №3 или №4). Игра способствует развитию ловкости у детей, умению контролировать свое поведение, тренировке крупной моторики, активизирует межполушарные связи, логическое мышление, а также расширяет диапазон активных игр с детьми и поддержанию спортивных инициатив семей с детьми.
26.	Напольные шахматы (61 см) Пластиковое шахматное поле 3*3м, пластиковые шахматные фигуры высотой 61 см.	Пластиковое шахматное поле 3*3м, пластиковые шахматные фигуры высотой 61 см. Способствуют развитию логического мышления у детей.
27.	Аэрохоккей. Мобильный аттракцион с бортами и верхней лампой	Мобильный аттракцион с бортами и верхней лампой. Способствует развитию крупной моторики, ловкости, координации движений и

		скорости реакции детей.
28.	Гигантские перчатки для эстафет. Перчатки, размерами 0,5*0,2*0,2	Перчатки, размерами 0,5*0,2*0,2. Материалы изделия: ПВХ, поролон. Способствует формированию командного духа родителей и детей.
29.	Надувной кольцеброс с обручами. Надувные столбы на основании, высотой 1-1,5м, 6 обручей в комплекте	Надувные столбы на основании, высотой 1-1,5м, 6 обручей в комплекте. Материал изделия: ПВХ. Способствует развитию ловкости детей, а также поддержанию командного духа детей и их родителей.
30.	Гигантские надувные ракетки для эстафет. Надувная ракетка с сеткой, диаметром 0,8 м	Надувная ракетка с сеткой, диаметром 0,8м. материал: ПВХ. Способствует развитию ловкости детей, а также поддержанию командного духа детей и их родителей.
31.	Гигантский мяч. Надувной цветной мяч, диаметром 1,5м.	Надувной цветной мяч, диаметром 1,5м. Материал: ПВХ. Способствует поддержанию спортивных инициатив детей, семей с детьми, формированию командного духа родителей и детей.
32.	Оборудование для мыльного шоу (поддон из усиленного пластика, шириной 57см, формы для выдувания мыльных пузырей, специальное напольное покрытие 1,5*2м, ракетки разных форм и размеров для выдувания, оборудование для номера "человек в мыльном пузыре", концентрат для мыльных пузырей)	Поддон из усиленного пластика, шириной 57см, формы для выдувания мыльных пузырей, специальное напольное покрытие 1,5*2м, ракетки разных форм и размеров для выдувания, оборудование для номера «человек в мыльном пузыре», концентрат для мыльных пузырей. Способствует развитию сенсорного восприятия, снижению психоэмоционального напряжения и потребности в деструктивном выражении чувств, эмоциональному подъему детей, формированию чувства восторга.
33.	Надувной твистер. Надувная площадка с разноцветными	Надувная площадка с разноцветными кружками размером 4*4*1м. Материал: ПВХ. Способствует

	кружками размером 4*4*1м.	развитию у детей координации, ловкости, а также сплочению родителей и детей.
34.	Веревочный парк для тренингов. Комплекс с веревочными аттракционами	Комплекс с веревочными аттракционами, которые находятся на высоте более 1-2 м над землей. Повышение семейного потенциала и ресурсного состояния каждого члена семьи; гармонизация детско-родительских взаимоотношений через здоровый образ жизни; нивелирование страхов, мешающих субъект-субъектным отношениям в семье; повышение ответственности и сензитивности родителей в процессе воспитания детей; развитие крупной моторики, координации движений, ловкости и скорости реакций; развитие адаптивных стратегий совладания, коррекция агрессивных тенденций; расширение диапазона активных игр с детьми и эффективных способов коммуникации в семье; для межличностного семейного сплочения и позитивного настроения.

