

**Информационная карта программы
ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»**

ДОЛ «Дзержинец»

Программа «Лето твоих возможностей»

Авторы-разработчики:

Олексюк Семен Владимирович,
Заместитель директора по методической службе
ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»

Руководитель вожатского отряда «На Заре»

Коллектив вожатых ДОЛ «Дзержинец»



"На Заре"

вожатский отряд

Новосибирск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является документом, определяющим пути и основные направления деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Дзержинец» в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития организации.

Актуальность программы. Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Ведущую роль в воспитании подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации играют организации, связанные с образованием детей. Детский оздоровительный лагерь – это уникальный субъект системы социального воспитания, призванный повысить социализированность ребенка на психологическом, коммуникативном, социальном и инструментальном уровнях. Это обуславливает обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, а также достижений научных школ применительно к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса, определена приоритетная задача в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание».

Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 установлено проведение в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 определены традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Такие акценты в сфере образования важны в связи с изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня, формируя «внутреннюю опору» на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основные идеи программы:

- понимание воспитания в лагере как ресурса социального благополучия;
- персонализация как условие реализации личностного потенциала подростка, развития его внутренней мотивации и осознанности;
- развитие культуры детско-взрослого сообщества в процессе наставнической деятельности;
- диалог и непрерывное обучение всех участников процесса способам взаимодействия, проектирования и преадаптации в условиях неопределённости.

Воспитательный процесс основан на вовлечении подростка в коллективные дела и события, а также на поддержке проявления им собственной инициативы в проектировании подобных событий вместе со сверстниками, передачи своего личного опыта другим субъектам воспитательного процесса в качестве наставника.

Содержание этих событий предполагает:

- осуществление подростками выбора решаемых задач;
- анализ собственной эффективности в качестве участника и инициатора этих событий;
- расширение круга общения и взаимодействия в целях гармоничного развития себя и окружающего мира.

Реализация личностного потенциала подростка средствами деятельности лагеря обеспечивается тем, что главным ресурсом является осознание, применение и развитие навыков самоорганизации и командной работы. Эти навыки развиваются в условиях получения подростками опыта проактивного поведения и сотрудничества для достижения своих и общих целей в жизни лагеря и повседневной жизни.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

ДОЛ «Дзержинец» является филиалом ГАУ НСО «Центр детского и семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ», подведомственного министерству труда и социального развития Новосибирской области. Это, в свою очередь, определяет специфику распределения путевок:

Срок реализации	Категория участников смены	Количество участников
02.06.2023 – 22.06.2023	Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области	284 чел.
	Спортивные отряды. Количественный состав уточняется	
	Трудно-жизненная ситуация Количественный состав уточняется	

24.06.2023 – 14.07.2023	Состав уточняется	284 чел.
16.07.2023 – 05.08.2023	Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области	284 чел.
07.08.2023 – 17.08.2023	Областная профильная смена «Карагод круглый год» для воспитанников областных фольклорных коллективов	80 чел.
	Областная профильная смена «НаВзлёт», для помощников вожатых Новосибирской области	120 чел.
07.08.2023 – 27.08.2023	Состав уточняется	

В рамках одного заезда на территории лагеря оказываются ребята разных возрастных групп, разных социальных категорий, отдельно стоит отметить, что в каждом заезде есть и постоянные детские коллективы (творческие / спортивные).

Все это обуславливает создание программы, актуальной для любой возрастной категории и предполагающей всестороннее развитие личности, т.к. невозможно учесть одно профильное направление, представляющее интерес для всех участников.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, направленного на успешную личную и профессиональную самореализацию в современных условиях неопределенности, а также для развития эффективной системы наставничества.

Достижение цели возможно при выполнении следующих **задач**:

- создание личностно-развивающей среды в лагере;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- реализация потенциала вожатого в воспитании подростков, поддержка их активного участия в жизни лагеря;
- использование воспитательного потенциала событий, реализуемых в лагере;
- развитие системы самоуправления;
- вовлечение ребят в деятельность различных объединений, работающих в лагере;

- организация деятельности, способствующей присвоению всеми субъектами образовательного процесса традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сегодня активно развиваются идеи наставничества в самых разных отраслях социальных коммуникаций. В современной научной литературе наставничество в самом широком смысле понимается как «способ передачи определенного опыта (знаний, навыков, умений, мировоззренческих установок, пр.), а также смыслов и жизненных ценностей от более опытного лица в адрес менее опытного».

Наставничество направлено на социализацию, психологическую и профессиональную адаптацию молодых людей в образовательной, производственной и социальной сферах, их духовно-нравственное, личностное и профессиональное развитие.

В современных разработках модели наставничества отечественной системы образования цель наставнической деятельности определяется как «непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому».

В работе с молодежью встречаются следующие типы наставничества:

- традиционное личное наставничество,
- командное наставничество,
- наставничество ровесниками,
- интернет-наставничество.

В ходе реализации программы «Лето твоих возможностей» мы используем разные типы наставничества: традиционное личное наставничество – через взаимодействие вожатого с ребенком, руководителя объединения со своим воспитанником (индивидуальная работа); командное наставничество реализуется через коммуникацию команды наставников (отрядных вожатых) со своими наставляемыми; наставничество ровесниками – цель деятельности детских объединений (каждый ребенок должен попробовать себя в роли наставника для группы других ребят); интернет-наставничество будет выходить в реализацию постсопровождения, когда это станет ведущим каналом постоянной коммуникации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря;
- вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря;
- события, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач;

- действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;
- отмечен качественный прирост в присвоении субъектами воспитательного процесса традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере;
- реализована эффективная модель наставничества.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. Мы осуществляем сравнительный анализ данных в течение смены, а также проводим сессии по завершению смены.

Критерий «Уровень достижения заявляемых в программе результатов»		
Результат	Методика оценки	Кто проводит
Создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря	Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина	Директор и старший педагогический состав
Вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря	Кейс-стади. Анализ и ОС по итогам заполнения педагогических дневников	Старший педагогический состав, педагог-психолог
	Анализ вовлеченности и уровня подготовки отряда в общелагерных событиях	
Критерий «Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе»		
NPS имеет положительное значение >50%	NPS (индекс потребительской лояльности)	Вожатые собирают информацию, управленческая команда анализирует
Критерий «Качество организуемой деятельности»		
События, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач	Анализ содержания событий, анализ проведенной после событий рефлексии с детьми	Старший педагогический состав, вожатые

Действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря	Адаптированная методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления»	Старший педагогический состав, вожатые
качественный прирост в присвоении субъектами воспитательного процесса традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Сравнительный анализ. Анкета на старте программы и по итогам реализации	Старший педагогический состав, вожатые
Ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере	Качественный: Анализ качества продукта по окончанию работы объединения, анализ отзывов целевой аудитории	Вожатые, педагоги дополнительного образования
	Количественный: анализ % детей, вовлеченных в деятельность объединений	

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Лето твоих возможностей» – это и мотивационный посыл к проактивному поведению подростка – использовать СВОИ возможности, и целевая установка на развитие такой среды в лагере, которая бы, действительно, предоставляла подростку выбор из широкого спектра возможностей именно той, которая будет усиливать его.

В ходе реализации программы мы рассматриваем и подсвечиваем ребенку не только конструкторы развития его способностей, но и слагаемых успешной самореализации.

Для того, чтобы в принципе быть в ресурсе для достижения значительных результатов в какой-либо деятельности, важно следить за состоянием своего здоровья. Такая возможность реализуется в рамках марафона «Полезные привычки», который становится перманентным элементом ежедневной программы. В ходе марафона реализуется спортивно-оздоровительное направление деятельности по средствам проведения утренней гимнастики, ежедневных заданий, формирующих привычки здорового образа жизни и т.д.

Находит возможности для самореализации тот, кто имеет четкое представление о своем образе будущего. Сегодня это, по-настоящему, непростая задача для подростка. В ходе реализации программы мы помогаем ему найти свою «точку опоры» через присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Наиболее эффективно процесс присвоения ценностей происходит в практической деятельности, поэтому мы выбрали разнообразные формы работы, которые позволят подростку быть не только участником событий, но и соавтором программы.

Каждый человек талантлив в чем-то особенном и как-то особенно по-своему. Поэтому генеральной линией развития работы детских объединений и дополнительного образования мы выбрали идею наставничества. Передавая опыт сначала наставник взрослый (вожатый / педагог дополнительного образования) – ребенок, мы помогаем овладеть практическими навыками и искусством публичного выступления, чтобы в последующем цепочка наставничества развернулась так, чтобы ребенок выступал наставником для других ребят и вожатых. Таким образом первую половину смены, посещая детские объединения и дополнительное образование, ребенок готовится к проведению собственного мастер-класса (возможно в парах-тройках), а во второй половине смены проводит мастер-класс для своих сверстников, вожатых и других педагогов, используя возможность стать наставником.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап	
Цель	Обеспечение единого понимания содержания программы всеми субъектами, реализующими работу с подростками
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать содержание программы и методическое сопровождение • Подобрать необходимые формы работы, методики, инструменты оценки эффективности • Обеспечить подготовку кадров для реализации программы • Провести погружение педагогического состава в концепцию программы, игровую модель смены • Провести встречи-синхронизации с руководителями творческих и спортивных коллективов • Обеспечить материально-техническое оснащение
Организационный период смены (1-3 день)	
Цель	Создание условий для адаптации ребенка к новым условиям
Целевые ориентиры по окончанию оргпериода	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знаком с отрядом, взрослыми, территорией • В отряде создана психологически безопасная атмосфера для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка • Ребенок знает режимные и дисциплинарные моменты • Ребенок знает и принимает нормы, традиции и ценности отряда / лагеря • Вожатый знает личностные особенности ребят, их увлечение и интересы, распределение ролей в своем отряде • Выработана система самоуправления в отряде • Погружение в модель наставнической деятельности

<p>Ключевые дела</p>	<p>В рамках организационного периода ведущей ценностью мы выбрали ценность взаимопомощи и взаимоуважения, которая также направлена на присвоение нового социального опыта и способствует адаптации в новом коллективе. Поэтому ключевыми делами становятся: презентация модели наставничества, подготовка стены наставников, кругосветка «Знакомство с лагерем», знакомство со службами лагеря, гостевание «Истории наставников», огонек знакомств, тренинг «Законы взаимоуважения», презентация возможностей (мастер-классы / тренировочный план / обучающий компонент профильной смены), линейка открытия смены</p>
<p>Основной период смены (4-18 день)</p>	
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для самореализации подростка, достижения успеха в совместной деятельности отряда</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить многообразие видов деятельности • При разработке и реализации как отрядных, так и общелагерных событий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние ребят • Повышать качество межличностного и межгруппового взаимодействия • При необходимости корректировать социальный статус ребенка в лагере • Обеспечить эффективное функционирование системы самоуправления • Развивать наставническую деятельность
<p>Ключевые дела</p>	<p>На основной период приходится максимальная интенсивность событий, которые мы выстроили, основываясь на 12 традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Ценность коллективизма открывает основной период, включая события, призванные подчеркнуть самоидентификацию личности в лагере через принадлежность к коллективу отряда. Для этого мы проводим игру по станциям «Двигатель команды», а также запускаем отрядную работу «Самого главного глазами не увидишь».</p> <p>В ходе смены участники посещают мастер-классы не только для развития творческого потенциала, но и для развития себя в роли наставника – того, кто может передать свой опыт.</p> <p>Поэтому особое внимание в начале мы уделяем ценности созидательного труда. В рамках этого блока ребята не только продолжают создавать свои уникальные</p>

творческие продукты, но и знакомятся с выдающимися достижениями нашей страны в разных областях. Ключевые дела блока: Интеллектуальная игра «Великие открытия», вечерняя программа «Искусство в движении», РВС «Создано в России», Вечеринка изобретателей.

Важнейшей ценностью является **жизнь**. В этом блоке мы подсвечиваем ценность через культуру здорового образа жизни, а также развитие экологического мышления.

Ключевые дела блока: Фестиваль «Про здоровье»: спортивные соревнования, интерактивные лекции, дискотека «Группа поддержки», проектная лаборатория «Эко-привычки», иммерсивное шоу «Стихии».

Ребенку важно иметь представление о **высоких нравственных идеалах** для того, чтобы сложить свой образ будущего. Поэтому в данном блоке ключевыми делами становятся: игра по станциям «Слагаемые успеха», второй этап отрядных работ «Самого главного глазами не увидишь», ярмарка талантов, кинофестиваль «Что же такое счастье?».

Для формирования чувства сопричастности к развитию своей Родины, осознанию подвигов русского народа в блоке **историческая память и преемственность поколений** мы тесно переплели прошлое и настоящее через ключевые дела: Экскурсии в музей ДОЛ «Дзержинец», создание миниатюр ключевых объектов наследия русской культуры, гостевание «Моя страна – моя Россия», интеллектуальная игра «Герои Отечества», битва хоров «Голос поколения».

Возвращая традицию Дня открытых дверей в лагере, для нас было важно уделить внимание ценности **крепкой семьи**. Ключевые дела блока: мастер-классы «Подарки для моей семьи», домашняя вечеринка, День открытых дверей совместно с родителями (мастер-классы от ребят-наставников, мастер-классы от родителей-наставников), кикноклуб «Семейные ценности».

В целях повышения динамики содержания, преодоления пиковых эмоциональных точек в конце смены мы сменяем ценностные блоки ежедневно.

В блоке **милосердие** ребята проводят акцию «Доброе дело, слово, поступок», а в ходе вечера театральных премьер «Помощь – в каждом из нас» переосмысливают содержание известных произведений сквозь призму милосердия.

	<p>Говоря о ценности гуманизма, мы проводим Арбат заботы и третий этап отрядных работ «Самого главного глазами не увидишь».</p> <p>В блоке права и свободы человека мы не только повышаем правовую компетентность через интерактивную лекцию «Имею право», но и создаем творческое пространства как площадку самовыражения в рамках «Вечера свободы».</p> <p>Замыкает плеяду ценностей патриотизм. Как бы интегрируя в себе все присвоенные ребятами традиционные российские духовно-нравственные ценности. В качестве ключевых дел мы предлагаем подумать о том, как улучшить пространство вокруг в рамках проектной лаборатории «Развивай(ся), лагерь», а также приобщить сообщество лагеря к культуре своей малой Родины, отразив ее особенности в творческих номерах вечерней программы «Красота моей малой Родины».</p> <p>В течение всего периода реализуется работа объединений дополнительного образования, а также детских объединений.</p>
Итоговый период смены (19-21 день)	
Цель	Подведение итогов смены (рефлексия на групповом и индивидуальном уровне)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать групповые и индивидуальные достижения • Проанализировать уровень развития компетенций ребенка • Завершить игровую модель смены • Реадаптировать ребят к возвращению домой • Определить траектории дальнейшего взаимодействия
Ключевые дела	<p>В итоговом периоде мы уделяем особое внимание ценности приоритета духовного над материальным, в том числе способствуя реадaptации ребят (те чувства и эмоции, которые мы прожили в рамках смены – важнейший компонент коммуникации, который остается с ними и за пределами лагеря), поэтому ключевыми делами становятся: отрядная работа «Самого главного глазами не увидишь», линейка закрытия смены, вожатский сюрприз, кругосветка «Пост скриптум», программы «СПАСИБО», гала-концерт, традиции вожатского отряда.</p>
Постсопровождение	
Цель	Формирование безопасного для подростка сообщества, ориентированного на развитие личностного потенциала

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Определить каналы взаимодействия • Поддерживать по средствам социальных сетей коммуникацию на протяжении всего периода • Инициировать события вне лагеря • Показать подросткам способы развития личностного потенциала, участвуя в жизни сообщества • Проанализировать с педагогическим составом эффективность реализации программы
Ключевые дела	<p>Сбор обратной связи по итогам смены, коммуникация через социальные сети, приглашение на площадку Фестиваля в Центральном парке, развивающие события в течение года.</p> <p><i>С педагогическим составом:</i> сессия-анализ эффективности реализации программы, стратегическая сессия по реализации постсопровождения</p>

Модель игрового взаимодействия

Формулируя модель игрового взаимодействия, мы использовали форсайт-метод «Качели времени» (С.В. Тетерский). Сформулировав позитивный образ будущего, опираясь на футурерские исследования, вместе с ребятами мы выбираем в городе возможностей именно то, что поможет стать успешным в дальнейшем, самоопределившись в плане развития своего потенциала.

Среда лагеря на время смены превращается в **город возможностей**. Каждый **житель города** – это **путешественник, который держит путь в страну будущего**. Известно, что на пути больших перемен каждый встречает большое количество препятствий, справиться с которыми нам под силу, когда мы опираемся на свои сильные стороны – возможности. Именно поэтому, совершая путь по городу возможностей, мы знакомимся с его ценностями, которые помогают каждому из жителей стать еще опытнее и сильнее.

Жители города – это те, кто **стремится к постоянному развитию и обучению**, у каждого из них есть свой **наставник** (вожатый), который не только помогает мудрым советом, делится опытом, но и развивает жителя города до мастера своего дела. **Каждый житель**, совершая путешествие по городу возможностей, сам **может попробовать себя в роли мастера**, реализуя возможности для других жителей (проводя мастер-классы, обучающие занятия).

В ходе своего путешествия каждый житель города ведет **дневник «Моё продвижение»**, в котором содержатся и справочные материалы, и поле для постановки личной цели на участие в программе, и поля для ежедневной рефлексии: фиксация результатов в трежере привычек, рефлексия эмоционального состояния, рефлексия продвижения к личной цели.

Такие путевые заметки по окончании путешествия по городу возможностей позволят оценить жителю, что же нужно совершить еще для того, чтобы прийти в страну будущего.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система стимулирования отрядов

Множество исследований мотивации коллектива как в бизнес-среде (сегодня эта тема активно разрабатывается именно там), так и в образовательной показывают эффективность рейтинговой системы.

В подростковом возрасте высокий уровень внешнего контроля негативно влияет на внутреннюю мотивацию, т.к. подростки стремятся быть источниками собственных действий. Именно поэтому вводя рейтинговую систему отрядов, мы брали критерии, полностью зависящие от действий самих ребят.

По окончании каждого из блоков отряд получает баллы, которые суммируются на протяжении всего времени.

Пути получения баллов:

- голосование других отрядов: по итогам блока каждый житель города может отдать свой голос какому-либо из других отрядов (за любой критерий на свое усмотрение: подготовка к событию, уважительное отношение, самый яркий номер и пр.). 1 голос = 1 балл. Информацию передают командиры на Совете командиров.

- победа в блоке: в рамках блока есть события с конкурсной основой, за победу в них отряд также может получить баллы.

- за выполнение индивидуальных заданий: в каждом блоке есть пул заданий, направленных на развитие соответствующих компетенций. Успешно выполняя индивидуальные задания, ребята также приносят баллы своему отряду.

По сумме баллов определяется отряд-победитель, который на линейке закрытия получает памятный приз.

Индивидуальная система мотивации разрабатывалась нами с учетом работы как с внутренней, так и с внешней мотивацией.

Базовыми составляющими внутренней мотивации в условиях реализации программы являются познавательная мотивация, мотивация компетентности, мотивация достижения.

Для развития внутренней мотивации важны средовые источники, а именно

- ощущение свободы выбора того, что делаешь, смысла;
- ощущение собственной компетентности, умелости;
- доброжелательная атмосфера в отряде, ощущение принятия другими.

На удовлетворение этих потребностей направлена личностно-развивающая среда лагеря, а также собственную компетентность подсвечивает непрерывная работа с дневником «Мое продвижение». Важную часть в обеспечении средовых

источников выполняет работа отрядного вожакого. Принципиально важным становится не только организация жизнедеятельности коллектива, но и постоянная обратная связь своим воспитанникам как развивающая, так и мотивирующая.

Важным аспектом повышения мотивации является материализация процесса достижений. Цель каждого жителя города – стать мастером хотя бы в одном виде деятельности. Для этого необходимо провести минимум 1 мастер-класс, обучающее занятие. Но уровень мастера также можно повысить, если житель города проводит еще один мастер-класс (2 мастер-класса – мастер 2 ступени, 3 – мастер третьей ступени и т.д.).

В городе возможностей есть своя доска почетных жителей. Первый раздел составляет перечень имен жителей города, которые стали мастерами (повышение уровня мастера отмечается специальным стикером). Второй раздел – фотографии ребят, набравших наибольшее количество баллов по итогам выполнения индивидуального задания, а также ребята, которые внесли наибольший вклад в успешную деятельность отряда по итогам блока.

Самые активные участники программы получают памятные подарки на линейке закрытия смены.

Деятельность детских объединений

Деятельность подростка в лагере оказывает значительное влияние на его социальное воспитание, давая возможность примерить на себя новые социальные роли, попробовать новые коммуникативные стратегии, реализоваться в новых для себя направлениях.

Однако важным условием даже при участии в жизнедеятельности временного детского коллектива является возможность конструктивного взаимодействия с коллективом, отличным от первичного (отряда). Необходимо обеспечить возможность примерить другую социальную роль, самостоятельно выбирать вид деятельности из широкого спектра предложенных вариантов, развивать навыки в области деловых (отношения ответственной зависимости) и эмоционально-психологических (межличностные) отношений.

Для этого в ДОЛ «Дзержинец» действуют разнообразные объединения.

Совет командиров

Соуправление – сегодня неотъемлемая часть любой образовательной организации. Возможность влиять на решения, направленные на деятельность самих ребят, позволяет реализовать подростку лидерский потенциал, а также освоить некоторые управленческие инструменты. Ключевым органом соуправления в ДОЛ «Дзержинец» является совет командиров.

Каждый отряд выбирает своего лидера (командира), который представляет интересы отряда на уровне лагеря. Командиры участвуют в планировании мероприятий, вносят свои предложения. Также командиры являются важным

звеном в цепочке коммуникации ребенок-администрация лагеря. Именно они собирают обратную связь в своих отрядах и заполняют электронную форму. Таким образом информация становится доступна и вожатым, и старшему педагогическому составу, и администрации лагеря

Совет собирается ежедневно утром или днем (в зависимости от графика тренировок отрядов) на митинг лидеров. Координацию работу совета осуществляет старший педагогический состав лагеря.

Ежедневно вечером командиры заполняют форму обратной связи.

Время	Событие	Формат
Утро/день	Митинг лидеров (синхронизация по целям и планам)	Круглый стол
21.00-22.00	Сбор обратной связи	Через электронную форму

Медиа-центр

Деятельность в области медиаобразования сегодня становится актуальной как никогда. Для того, чтобы ориентироваться в огромном потоке информации необходимо не только развивать критическое мышление, но и понимать технологии и стратегии работы медиа-ресурсов. Прикладная деятельность помогает понять все этапы создания медиапродукта, что позволяет повысить уровень навыков работы с информацией, а также осознавать качество контента и делать объективные выводы.

Для реализации подростка в этом направлении в ДОЛ «Дзержинец» действует медиа-центр. На каждой смене мы представляем ребятам избыточное количество направлений в сфере медиа.

Направление	Обучающий компонент	Конечный продукт
Радио	<ul style="list-style-type: none"> •Теория радиовещания •Линейный эфир •Новости •Техника речи 	Радиопрограмма, выходящая в лагере в прямом эфире
Газета	<ul style="list-style-type: none"> •Основные функции журналистики •Особенности текста и жанры журналистики •Редактирование текста •Медиадизайн 	Еженедельный выпуск газеты (публикация в колонке, статья, интервью, репортаж, очерк)

В первой половине дня проходят обучающие занятия, позволяющие подросткам освоить необходимые навыки. Производство контента рассредоточено в течение дня. По каждому направлению ребята совместно с руководителем

обозначают контрольные точки, проводят индивидуальные встречи. График публикаций также устанавливается индивидуально по каждому направлению.

Совет мастеров

Современное обучение – динамичный процесс с активной ролью всех участников. В области обучения по праву одним из наиболее эффективно методов считается peer-to-peer (равный - равному).

Ключевые правила формата:

- опыт каждого имеет значение;
- принцип равенства;
- уважение, ответственность и доверие – основы взаимоотношений в команде обучения.

Мы убеждены, что каждый человек, включенный в личностно-развивающую среду лагеря, - мастер в каком-либо направлении. И важно дать возможность проявить свою экспертность. Для этого мы создали Совет мастеров.

Руководитель Совета мастеров – педагог-организатор.

Через Совет командиров и вожатых всех ребят в лагере информируют о возможности самостоятельно провести мастер-класс абсолютно в любом развивающем направлении. Заявки на проведение мастер-класса ребята передают руководителю Совета мастеров. Он обобщает и систематизирует примерные темы. Далее проводит обучающие занятия, как выстроить свой мастер-класс. Ребята вместе с руководителем составляют расписание и проводят мастер-классы для всех желающих в лагере.

Школа экскурсовода

Отличительной особенностью лагеря «Дзержинец» является наличие собственного музея. В нем отражена история лагеря, часть экспонатов посвящена памяти В.Н. Петренко, отдельная экспозиция из истории педагогического отряда «ДОМ». Вожатский отряд «На Заре», продолжая традиции лагеря, также создает экспозицию, посвященную истории отряда.

Музей способен не только «погружать» человека в историю прошлого, но и связывать ее с ценностями настоящего времени. Именно это качество и придает музею особую значимость в современном образовательном процессе, в том числе в пространстве лагеря.

Для того, чтобы использовать развивающий потенциал такого компонента среды лагеря, как музей, в «Дзержинце» действует Школа экскурсовода. Ребята проходят цикл обучающих занятий, а затем разрабатывают свою авторскую интерактивную экскурсию. В зависимости от количества участников Школы ребята разрабатывают экскурсию либо по отдельным экспозициям, либо по всему музею. Самостоятельно определяют свою целевую аудиторию и время проведения экскурсии.

Время проведения	Обучающий компонент	Формат
11.00 – 12.30 – время работы мастер-классов	Что такое музей?	Лекция
	Современные музеи. Как привлекать посетителей?	Онлайн-экскурсия + беседа
	Обязательные элементы экскурсии. Как подобрать материал?	Практикум
	Этика работы экскурсовода. Культура речевого поведения	Практикум
	Экскурсия как публичное выступление	Практикум

Школа ведущих

Искусство публичных выступлений – курс, который сегодня очень востребован на рынке. Для удовлетворения запроса реализации себя в качестве ведущего в лагере мы запускаем Школы ведущих.

На презентации развивающих мастер-классов мы рассказываем о Школе ведущих, предупреждая, что для зачисления на курс необходимо пройти кастинг, предполагающий: домашнее задание - выразительное чтение фрагмента текста (не более 1 мин); импровизацию – чтение с листа фрагмента сценария.

Ребята, успешно прошедшие кастинг, зачисляются в Школу ведущих, где проводится несколько обучающих занятий, а затем практикумы по разработке сценария программы. По мере готовности ребята проводят общелагерные программы.

Время проведения	Обучающий компонент	Формат
11.00 – 12.30 – время работы мастер-классов	Техника речи и расширение словарного запаса	Тренинг
	Психологические приемы позитивного влияния на аудиторию	Лекция
	Развитие импровизации в речи, работа с микрофоном	Тренинг
	Искусство публичных выступлений	Лекция
	Составляющие успешного сценарий	Короткий теоретический блок + практика самостоятельного написания сценария

Самоуправление в отряде

Самоуправление способствует становлению демократической культуры, формирует навыки социальной саморегуляции. Подростки учатся брать на себя ответственность за общее дело.

Немаловажным в организации самоуправления в отряде является его структура. Структура самоуправления всегда специфична, и право решить, какой она будет, остается за коллективом.

Единым для всех отрядов является выбор командира, который представляет интересы на Совете командиров.

Остальные органы самоуправления определяет отряд совместно с вожатым на отрядном сборе.

Это могут быть временные органы самоуправления: деятельность дежурных, творческие группы, хранитель времени и т.д.

А также постоянно действующие органы:

- арт-группа (ответственные за творчество, идеи и пр.);
- спорт-группа (участвуют в проведении зарядки, инициируют спортивные игры);
- медиа-группа (создают медиа-контент для отряда);
- чистюли (следят за порядком в отряде)
- и др.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обеспечивается в том числе и через реализацию подростка в разнообразных прикладных видах творчества. В лагере действует система дополнительного образования. Каждое объединение реализует свою программу, разработанную педагогом. Отдельно отметим, что при разработке календарно-тематического плана педагоги дополнительного образования обращаются к план-сетке смены, чтобы учитывать тематику блоков при подготовке творческого продукта. Перечислим объединения, действующие в лагере:

- вокал;
- хореография;
- ИЗО;
- ДПИ;
- фольклорное творчество.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ



Для эффективной реализации программы необходима слаженная работа всех взрослых, осуществляющих работу с детьми. Это коллектив лагеря, представленный вожатыми, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, спортивным инструктором, а также старшим педагогическим составом. Кроме этого, для постоянных детских коллективов, пребывающих в лагере, значительной фигурой является руководитель коллектива (спортивного или творческого). Поэтому до начала смены и в течение всего время пребывания в лагере педагогический состав находится в тесном взаимодействии с руководителями коллективов, планируя деятельность отряда и подбирая наиболее эффективные формы работы.

Вожатский отряд «На Заре» существует 3-й год в перспективе для обеспечения системы профессиональной подготовки и повышения квалификации мы предполагаем разработать ступенчатую программу развития педагогического состава: 1) для вожатых, работающих 1-й раз; 2) для вожатых, отработавших не менее 4 смен; 3) школа методической службы.

На данном этапе для развития своих педагогических кадров мы используем следующие форматы:

- развитие взаимодействия с колледжами и ВУЗами, реализующими подготовку педагогических кадров;
- проведение мастер-классов, лекций, тренингов деятелями в сфере образования и воспитания как в оффлайн, так и в онлайн формате;

- привлечение к работе в ДОЛ экспертов, исследователей, педагогов-проектировщиков, обладающих высоким уровнем квалификации в профессиональной сфере;
- организация и проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства для вожатых, инициация участия во внешних конкурсах и проектах;
- формирование и развитие у вожатых надпрофессиональных навыков.

Также для расширения образовательных возможностей в ходе реализации программы мы взаимодействуем с партнерами.

События программы мы проводим в сотрудничестве с

- органами исполнительной власти: представителями министерства труда и социального развития Новосибирской области, министерства физической культуры и спорта Новосибирской области, министерства региональной политики Новосибирской области, МЧС России, ГУ МВД России по Новосибирской области, министерства обороны РФ;
- образовательными организациями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «СГУПС».
- общественными организациями: Российские студенческие отряды, Молодежное правительство Новосибирской области, Молодежная избирательная комиссия.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для комплексной целевой психолого-педагогической подготовки вожатых для работы в ДОЛ, обеспечивающей методически и технологически грамотный подход к реализации программ летнего отдыха в течение октября 2022 – мая 2023 действует Школа подготовки вожатых «На Заре».

Важный компонент успешности и эффективности деятельности лагеря – команда с едиными ценностями, взглядами и подходами к организации личностно-развивающей среды. Именно поэтому мы организуем занятия отдельно для вожатского отряда «На Заре».

Программа подготовки педагогических кадров включает в себя несколько блоков (при формировании логики построения используется технология подготовки вожатых Е.А. Левановой): теоретический, учебно-практический, технологический, практико-ориентированный, аналитический.

Формулируя портрет выпускника школы подготовки вожатых, в первую очередь, нам хотелось бы видеть его методическую компетентность. Разбираясь в содержании понятия и опираясь на научные труды современных педагогов, мы остановились на следующем составе методической компетентности вожатого:



Сформировав минимально необходимый для успешной работы в лагере уровень методической компетентности, мы подключаем педагогический состав к планированию деятельности по реализации программы. Этот процесс начинается в творческих группах в апреле-мае, и продолжается в течение всего лета, т.к. в условиях ВANI-мира программа требует корректировок и доработок с вновь возникающими вводными.

Методическое сопровождение деятельности вожатых в процессе реализации программы осуществляется старшим педагогическим составом и педагогом-психологом через индивидуальное консультирование, оказание методической помощи в разработке программ отрядной работы, обобщение опыта вожатского отряда «На Заре» и других детских оздоровительных лагерей, создание облачного хранилища наиболее эффективных разработок.

Организация информационного взаимодействия в течение лета: работа творческих групп по разработке тематических дней и блоков смены, планерки, производственные совещания, рабочий чат в мессенджере.

Анализ реализации программы педагогическим составом осуществляется через разные формы: ведение педагогических дневников (важный элемент – своевременная обратная связь от старшего педагогического состава вожатым), промежуточный анализ эффективности реализации программы старшим педагогическим составом и своевременное внесение изменений (при необходимости), аналитические сессии вожатского отряда по окончании смены,

сбор обратной связи от всех субъектов программы и ее анализ управленческой командой.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Организация пространства:

- для проведения общелагерных событий: кино-концертный зал, линейка;
- для проведения развивающих занятий: достаточное количество помещений для проведения творческих мастер-классов, работы детских объединений (павильоны на территории лагеря, игровые комнаты, библиотека, музей);
- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры на территории лагеря, спортивный инвентарь;
- для осуществления психолого-педагогического сопровождения программы: методический кабинет, кабинет психолога, библиотека вожатского отряда, пионерская комната;
- для реализации технического обеспечения проведения педагогических программ: радиорубка с возможностью ведения прямого эфира на территории лагеря, техническое помещение в кино-концертном зале;
- для размещения системы мотивации: общедоступное пространство с рейтингом отрядов и индивидуальными достижениями.

Техническое оснащение:

- световое и звуковое оборудование кино-концертного зала;
- мобильный комплект звукового оборудования;
- мобильный проектор и экран;
- оргтехника;
- оборудование для фото- и видеосъемки;
- оборудование для аудиозаписи;
- программное обеспечение для монтажа видео, графический редактор, программы обработки звуковых файлов;
- оборудование для лазерного шоу.

Иные ресурсы:

- канцелярские принадлежности для проведения занятий и свободного творчества;
- костюмы;
- необходимая литература для обеспечения реализации программы;
- музыкальные инструменты;
- экспонаты музея;
- оборудование для кабинета психолога;
- спортивный инвентарь;
- наградная продукция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. Москва. 2003. №10. С. 8-14.
- Борисова М.М., Павлова Н.П. Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 3 (45). С. 22-31.
- Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря "Орленок" / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. Москва. 1982. 96 с.
- Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М. 2022. 135 с.
- Дейч Б. А., Ромм Т. А., Юрочкина И. Ю. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания историко-педагогический анализ. Новосибирск, 2014. 481 с.
- Кирпичник А. Г. Общественная сущность и воспитательное назначение организации детей / Воспитательная работа в школе. 2012. № 4. С. 38-43.
- Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/>
- Личностный потенциал. Структура и диагностика. Коллектив авторов под ред. Д.А. Леонтьева. М. 2011.
- Мазниченко М.А. Профессиограмма вожатого // Народное образование. 2012. № 3 (1416). С. 138-144.
- Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М. 2018. 454 с.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях» и приложение к нему [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>
- Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М., 2019. 160 с.
- Попова С.Ю. Селезнева А.В. Наставничество в работе с молодежью: технологии и инструменты. Тверь. 2022. 104 с.

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72150204/>
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 мая 2015 года № 996-р [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков // Внешкольник. 2013. № 1.
- Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура, модели конструирования // Вестник института образования человека. 2012. №2. С. 8-33.
- Шмаков С.А. Лето. Москва. 1993. 24 с.
- Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М. 2020. 140 с.
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>

ПЛАН-СЕТКА «ЛЕТО ТВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

1	2	3	4	5	6	7
			Экология			
	Взаимопомощь	Взаимоуважение	Жизнь		Созидательный труд	Коллективизм
День: Кругосветка «Знакомство с лагерем» Вечер: КИП «В движении»	Утро: знакомство со службами День: РВС «Сила в дружбе» Вечер: Дискотека «Творческая вечеринка»	Утро: Мастер-класс «Создаём дневник продвижения» День: ЛОС, Шоу «Угадай кто» Вечер: Гостевания «Истории наставников»	ПП: Пить воду по утрам Утро: мастер-класс от приглашённого спикера «ЗОЖ – это здорово!» День: Отрядная программа «Самого главного глазами не увидишь» Вечер: Верёвочный курс «Если с другом вышел в путь»	ПП: Утренняя пробежка Утро: мастер-классы День: Квиз «В гармонии с природой» Вечер: Дискотека «Шоу стихий»	ПП: Присесть 5 раз Утро: мастер-классы День: Проектная лаборатория «Экопривычки» Вечер: Экопоказ «Экологично значит модно»	ПП: Простоять в планке 30 секунд Утро: Открытие «О! Дзержинских игр», мастер-классы День: Личный зачёт Вечер: Музыкальный квиз «Спорт вдохновляет»

8	9	10	11	12	13	14
Спорт			Патриотизм		Искусство	
Коллективизм	Высокие нравственные идеалы	Крепкая семья	Преимственность поколений	Историческая память	Милосердие и гуманизм	
ПП: Час отдыха без телефона Утро: мастер-классы День: Командные виды спорта Вечер: Арбат необычных видов спорта «Вам и не снилось» Закрытие «О! Дзержинских игр»	ПП: Час чтения на свежем воздухе Утро: Зарядка с чемпионами, мастер-классы День: Отрядная программа «Самого главного глазами не увидишь» Вечер: Дискотека «Группа поддержки»	ПП: Уборка в комнате Утро: мастер-классы День: Родительский день Вечер: ВП «Дети против караоке»	ПП: Сделать 10-ти минутную растяжку Утро: мастер-класс от приглашённого спикера «Что значит любить Родину?» День: Кругосветка «Города России» Вечер: Битва хоров «О тебе пою, Россия!»	ПП: Сон в сончас Утро: мастер-классы День: Арбат «Традиции России» Вечер: Квест «Машина времени»	ПП: Посвятить 10 минут осанке Утро: мастер-класс от приглашённого спикера «Раскрыть свой талант и помочь другому» День: Отрядная программа «Самого главного глазами не увидишь» Вечер: Дискотека «Твори добро»	ПП: Мыть руки перед едой Утро: мастер-классы День: Программа «Студия «Союз» Вечер: Music Box «Вечер звёзд»

15	16	17	18	19	20	21
	Образование					
	Права и свободы человека			Приоритет духовного над материальным		
<p>ПП: Носить головной убор Утро: мастер-классы День: Программа «Музыкальная интуиция» Вечер: ВП «Искусство в движении»</p>	<p>ПП: Съесть фрукт каждый день Утро: мастер-классы День: Настольная игра «220 К» Вечер: Ролевая игра «Мои документы»</p>	<p>ПП: Поиграть в командные виды спорта Утро: мастер-классы День: мастер-класс от приглашённого спикера «Я гражданин» Вечер: Дискоотека «Вечер свободы»</p>	<p>ПП: Спать 8 часов в день Утро: Арбат мастеров День: Отрядная программа «Самого главного глазами не увидишь» Вечер: Экономическая игра «Я предприниматель»</p>	<p>День: Кругосветка «До свидания лагерь» Вечер: Песенный круг «А не спеть ли нам песню»</p>	<p>День: ЛЗС Отчётный концерт «Спасибо» Вечер: Дискоотека «До новх встреч!», Браталки</p>	<p>Выезд</p>

