

ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»

ДОЛ «Держинец»

Авторская программа «Успехи страны начинаются с детства»

Автор-разработчик:

Олексюк Семен Владимирович,
руководитель вожатского отряда «На Заре».

Соавторы:

Дашенко Елена Евгеньевна,
Старший вожатый
Кондратова Кристина Максимовна
Педагог-организатор



“На Заре”
вожатский отряд

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ | 8 |
| ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ | 10 |
| КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ..... | 13 |
| КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 13 |
| СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 16 |
| Этапы реализации программы | 19 |
| Модель игрового взаимодействия | 24 |
| Развитие сюжета игровой модели | 24 |
| СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ..... | 26 |
| Система стимулирования отрядов..... | 26 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ..... | 29 |
| Совет командиров | 29 |
| Медиа-центр | 30 |
| Совет мастеров | 31 |
| Школа экскурсовода | 32 |
| Школа ведущих | 33 |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОТРЯДЕ..... | 35 |
| Дополнительное образование | 36 |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 37 |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 40 |
| ДЕТСКОЕ И МОЛОДЁЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ «НаВзлёт» | 43 |
| ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 46 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 48 |
| План-сетка..... | 53 |
| Приложение 1 | 56 |
| Исторические и инфраструктурные объекты, для макетов городов которые выстраиваются отрядами по окончанию каждого игрового блока смены..... | 56 |
| Приложение 2 | 61 |
| Примеры событий, для привлечения в игровом макете города | 61 |

| | |
|--|-----|
| Приложение 3 | 102 |
| Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями | 102 |
| Приложение 4 | 108 |
| Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина | 108 |
| Приложение 5 | 116 |
| Пример оформления дневника «Мое ПРОдвижение»..... | 116 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является документом, определяющим пути и основные направления деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Дзержинец» в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Актуальность программы. Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. Ведущую роль в воспитании подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации играют организации, связанные с образованием детей. Детский оздоровительный лагерь – это уникальный субъект системы социального воспитания, призванный повысить социальную активность ребенка на психологическом, коммуникативном и социальном уровнях. Это вызывает обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, а также достижений научных школ применительно к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса, определена приоритетная задача в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 определены традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Такие акценты в сфере образования важны в связи с изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня, формируя «внутреннюю опору» на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Характеризуя сегодняшний мир, мы перешли сначала от **SPOD-мира** (устойчивый, предсказуемый, простой, определённый) к **VUCA-миру** (изменчивый, неопределённый, сложный, неоднозначный), а теперь и к **BANI-миру**.

BANI – это акроним для описания новой реальности, ее механизмов и условий существования. Его предложил один из ведущих мировых мыслителей по версии Foreign Policy, создатель онлайн-ресурса «Open the Future», футуролог Джамаис Кашио по аналогии с другими, схожими по смысловой нагрузке, терминами – SPOD и VUCA. В такой концепции мир вокруг нас с 2020 года:

- Brittle (хрупкий)
- Anxious (тревожный)
- Nonlinear (нелинейный)
- Incomprehensible (непостижимый).

Это обуславливает развитие устойчивых компетенций человека для в жизни в условиях постоянно меняющейся реальности, которые включают в себя работу в команде, ответственность, коммуникативность, творчество, планирование.

Основные идеи программы:

- Понимание воспитания в лагере как ресурса социального благополучия.

Через реализацию лагерных событий, из которых личность извлекает интересующую информацию, удовлетворяя потребность в самореализации.

- персонализация как условие реализации личностного потенциала подростка, развития его внутренней мотивации и осознанности;

- развитие культуры детско-взрослого сообщества в процессе деятельности;

- диалог и непрерывное обучение всех участников процесса способам взаимодействия, проектирования и преадаптации в условиях неопределённости;

- познание исторического наследия России у подростков, через призму воспитания в ДОЛ.

Воспитательный процесс основан на вовлечении детей и подростков в коллективные дела и события, а также на поддержке проявления им собственной инициативы в проектировании подобных событий вместе со сверстниками. Содержание этих событий предполагает:

- осуществление детьми и подростками выбора решаемых задач;

- анализ собственной эффективности в качестве участника и инициатора этих событий;

- расширение круга общения и взаимодействия в целях гармоничного развития себя и окружающего мира.

Реализация личностного потенциала детей и подростков средствами деятельности лагеря обеспечивается тем, что главным ресурсом является осознание, применение и развитие навыков самоорганизации и командной

работы. Эти навыки развиваются в условиях получения подростками опыта проактивного поведения и сотрудничества для достижения своих и общих целей в жизни лагеря и повседневной жизни. Проактивность - это навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям. Быть проактивным, значит принимать ответственность за свою судьбу, не перекладывать ее на внешние обстоятельства и окружающих.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

ДОЛ «Дзержинец» является филиалом ГАУ НСО «Центр детского и семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ», подведомственного министерству труда и социального развития Новосибирской области. Это, в свою очередь, определяет специфику распределения путевок:

| Срок реализации | Категория участников смены | Количество участников |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| 02.06.2024 – 22.06.2024 | Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области | 108 чел. |
| | Областная профильная смена для творческих детей «Лето твоих возможностей» | 56 чел. |
| | Дети, проживающие на территории ЛНР и ДНР | 100 чел. |
| | Дети, обучающиеся в бизнес-школе г. Новосибирск | 20 чел. |
| 24.06.2024 – 14.07.2024 | Спортивная школа «Энергия» | 42 чел. |
| | Дети в возрасте от 7-17 лет, проживающие на территории Кемеровской области | 90 чел. |
| | Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области | 52 чел. |
| | Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории ЛНР и ДНР | 100 чел. |
| 16.07.2024 – 05.08.2024 | СШ «Динамо-Новосибирск» | 20 чел. |
| | Хореографический коллектив «Lizzy dance» | 60 чел. |
| | Дети, обучающиеся в бизнес-школе, г. Новосибирск | 10 чел. |
| | Дети, в возрасте 7-17 лет, проживающие на территории Мошковского района Новосибирской области | 140 чел. |
| | Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области | 54 чел. |
| 07.08.2024 – 27.08.2024 | Дети, обучающиеся в бизнес-школе, г. Новосибирск | 20 чел. |
| | Хореографический коллектив «Шаги» | 36 чел. |
| | Спортивный клуб «Легион» (первые 10 дней) | 120 чел. |
| | Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории ЛНР и ДНР | 100 чел. |

| | | |
|--|--|---------|
| | Областная профильная смена «НаВзлёт» (вторые 10 дней) | 90 чел. |
| | Областная профильная смена «Служу Отечеству» (вторые 10 дней) | 30 чел. |
| | Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории ЛНР и ДНР | 10 чел. |

В рамках одного заезда на территории лагеря оказываются ребята разных возрастных групп, разных социальных категорий, отдельно стоит отметить, что в каждом заезде есть и постоянные детские коллективы (творческие / спортивные).

Все это обуславливает создание программы, актуальной для любой возрастной категории и предполагающей всестороннее развитие личности, т.к. невозможно учесть одно профильное направление, представляющее интерес для всех участников.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и проактивного поведения детей и подростков в ДОЛ.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижение цели возможно при выполнении следующих **задач**:

- создание личностно-развивающей среды в лагере;
- реализация потенциала вожатого в воспитании подростков, поддержка их активного участия в жизни лагеря;
- использование воспитательного потенциала событий, реализуемых в лагере;
- развитие системы самоуправления;
- вовлечение ребят в деятельность различных объединений, работающих в лагере;
- организация деятельности, направленная на изучение детьми и подростками исторического наследия России.

Сегодня активно развиваются идеи духовно-нравственного развития в воспитании подростков в самых разных отраслях социальных коммуникаций. В современной научной литературе духовно-нравственные ценности, в самом широком своём понимании, рассматриваются как установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, целями которых, являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Указом Президента Российской Федерации от 9-го ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», были определены основные ориентиры по развитию традиционных российских ценностей, которые включили в себя: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательную труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать детей и подростков как самостоятельную личность, а также научить их реализовать свои планы с помощью собственного потенциала.

Эффективность развития духовно-нравственных ценностей обуславливается саморазвитием, самопознанием, реализацией творческого потенциала личности, построением отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятием индивидуальных черт воспитуемого, формированием его активной жизненной позиции.

В ходе реализации программы «Успехи страны начинаются с детства» мы используем весь спектр направлений в развитии личности отдыхающих на основании базовых национальных ценностей, в рамках летних оздоровительных смен, для конкретизации событий нами были выделены следующие направления, способствующие на наш взгляд развитию детей и подростков, основанных на базовых российских ценностях:

Ценность человеческих самоопределения и самореализации – как возможность проявлять, реализовывать свои способности, положительные качества.

Ценность любви к Родине, народу, семье – как общность родных и близких людей, а также всех субъектов воспитательного процесса в ДОЛ, в котором передаются культурные традиции своего народа, осуществляются взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии и её совершенства.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, ментального развития субъектов процесса воспитания.

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность проявлять активность детьми и подростками в реализации летней программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря;
- вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря;
- события, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач;
- действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;
- ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере;
- реализован эффективный канал изучения исторического наследия России.
- отмечен прирост развития уровня компетенций ребенка (в соответствии с портретом компетенций).

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. Мы осуществляем сравнительный анализ данных в течение смены, а также проводим сессии по завершению смены.

| Критерий «Уровень достижения заявляемых в программе результатов» | | |
|---|---|---|
| Результат | Методика оценки | Кто проводит |
| Создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря | Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина | Директор и старший педагогический состав |
| Вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря | Кейс-стади. Анализ и ОС по итогам заполнения педагогических дневников | Старший педагогический состав, педагог-психолог |
| | Анализ вовлеченности и уровня подготовки отряда в общелагерных событиях | |
| Отмечен прирост развития уровня компетенций ребенка (в соответствии с портретом компетенций) | Структурированное педагогическое наблюдение | Вожатые, педагог-психолог |
| | Опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна (MSTAT-I) в адаптации Е.Г. Луковицкой | |
| | Тест жизнестойкости С. | |

| | | |
|---|--|---|
| | Maddu (ТЖС) в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой (скрининговый) | |
| Критерий «Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе» | | |
| NPS имеет положительное значение >50% | NPS (индекс потребительской лояльности) | Вожатые собирают информацию, управленческая команда анализирует |
| Критерий «Качество организуемой деятельности» | | |
| События, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач | Анализ содержания событий, анализ проведенной после событий рефлексии с детьми | Старший педагогический состав, вожатые |
| Действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря | Адаптированная методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления» | Старший педагогический состав, вожатые |
| Качественный прирост в присвоении субъектами воспитательного процесса знаний исторического наследия городов-Героев, городов Трудовой Доблести и знаменитых соотечественников | Сравнительный анализ. Анкета на старте программы и по итогам реализации | Старший педагогический состав, вожатые |
| Реализация эффективного канала изучения исторического наследия России. | Реализация проектной деятельности по итогам программы. | Старший педагогический состав, вожатые |
| Ребята вовлечены в деятельность различных | Качественный: Анализ качества продукта по окончанию работы | Вожатые, педагоги дополнительного образования |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| объединений, работающих в лагере | объединения, анализ отзывов целевой аудитории | |
| | Количественный: анализ % детей, вовлеченных в деятельность объединений | |

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Само название программы «Успехи страны начинаются с детства» многогранно и может раскрываться по-разному. В первую очередь, мы закладываем в название мотивационный посыл к проактивному поведению ребенка – быть автором своей истории, а не простым участником, причем не только в рамках реализации программы в лагере, но и в остаток каникул, который он будет проводить самостоятельно.

В ходе реализации программы мы подсказываем ребенку не только конструкты развития его способностей, но и слагаемых успешной самореализации.

Для того, чтобы в принципе быть в ресурсе для достижения значительных результатов в какой-либо деятельности, важно следить за состоянием своего здоровья. Такая возможность реализуется в рамках марафона «Полезные привычки», который становится перманентным элементом ежедневной программы. В ходе марафона реализуется спортивно-оздоровительное направление деятельности по средствам проведения утренней гимнастики, ежедневных заданий, формирующих привычки здорового образа жизни и т.д.

Находит возможности для самореализации тот, кто имеет четкое представление о своем образе будущего. В ходе реализации программы мы помогаем ему найти свою «точку опоры» через присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Наиболее эффективно процесс присвоения ценностей происходит через пример и в практической деятельности, поэтому мы подобрали разнообразные формы работы, которые позволят подростку быть не только участником событий, но и соавтором программы.

С другой стороны, взяв за основу толкование истории как науки, занимающейся изучением человека (его деятельности, мировоззрения, социальных связей и т.д.) в прошлом, мы предлагаем подростку

ретроспективно взглянуть на свой багаж компетенций и понять, как в настоящем можно его расширить.

История как наука, изучающая последовательное развитие чего-либо, позволяет нам использовать форсайт-метод при создании игровой модели смены. Опираясь на концепцию BANI-мира и некоторые аспекты фьючерсных исследований, мы моделируем ситуацию будущего, делая подростка творцом истории в настоящем.

Города России и их жители-являются уникальными носителями духовно-нравственных ценностей. Каждый город, это историческая кладезь, а его именитые жители-настоящий пример олицетворения ценностного блока нашей программы. Именно поэтому, развивая компетенции детей и подростков, погружая их в развитие своего личностного потенциала, мы ориентируемся на примеры, которые нам представлены в истории России.

Для погружения в изучение исторического наследия нашей страны, мы создали подборку наиболее интересных на наш взгляд городов России, по следующим направлениям: Города-Герои (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Волгоград) и города Трудовой Доблести (Новосибирск, Казань, Екатеринбург, Луганск) также в рамках воспитательного процесса, нами был выбран город Донецк, города с новых территорий России для реализации программы были выбраны не случайно, в ДОЛ «Дзержинец», в рамках летней оздоровительной кампании 2024 года отдохнут 300 ребят из ДНР и ЛНР, подчеркивая культурное наследие этих территорий в сюжете игрового взаимодействия, мы создаём некое культурное пространство позволяющий всем детям на территории ДОЛ гордиться и обмениваться традициями родного края, подчеркивая тем самым для участников смены, значимость исторического наследия всех регионов страны.

В начале каждой оздоровительной смены все отряды закрепляют своё летнее путешествие за одним из предложенных им городов, имея свой начальный игровой капитал, который расширяется или уменьшается в ходе

реализации событий программы как за личные достижения ребёнка в отряде, так и за успехи отряда в целом. Игровой капитал позволяет приобретать и раскрывать исторические достопримечательности представляемого города, знакомиться с его почётными жителями и реализовывать городские события.

Таким образом, в каждом отряде формируется место, где будет выстраиваться макет предложенного ребятам города с его уникальной инфраструктурой и благоустройством. Получая игровой капитал в ходе реализации программы, отряды отстраивают города, добавляя в него игровые макеты реальных исторических зданий, реализуя игровые городские события, а также знакомятся с историей и традициями жителей, проживающих в нём. Каждое историческое здание и житель города олицетворяет одно из направлений программы, согласно духовно-нравственным ценностям в воспитании.

В ходе реализации программы, всем отрядам предстоит познакомиться с историей предложенных городов и их именитых жителей, а итоговым событием программы станет «Арбат достижений России», где каждый из отрядов сможет поделиться своими успехами в изучении исторического наследия, представленного ими города.

И, конечно, рассматривая историю как некое повествование, нам бы хотелось, чтобы история лета в «Дзержинце» для ребёнка была увлекательным и запоминающимся рассказом.

Этапы реализации программы

| Подготовительный этап | |
|--|---|
| Цель | Обеспечение единого понимания содержания программы всеми субъектами, реализующими работу с подростками |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать содержание программы и методическое сопровождение • Подобрать необходимые формы работы, методики, инструменты оценки эффективности • Обеспечить подготовку кадров для реализации программы • Провести погружение педагогического состава в концепцию программы, игровую модель смены • Провести встречи-синхронизации с руководителями творческих и спортивных коллективов • Обеспечить материально-техническое оснащение |
| Организационный период смены (1-3 день) | |
| Цель | Создание условий для адаптации ребенка к новым условиям |
| Целевые ориентиры по окончанию оргпериода | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знаком с отрядом, взрослыми, территорией • В отряде создана психологически безопасная атмосфера для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка • Ребенок знает режимные и дисциплинарные моменты • Ребенок знает и принимает нормы, традиции и ценности отряда / лагеря • Вожатый знает личностные особенности ребят, их увлечение и интересы, распределение ролей в своем отряде • Выработана система самоуправления в отряде |
| Ключевые дела | Кругосветка «Знакомство с лагерем», знакомство со службами лагеря, Арбат возможностей (презентация мастер-классов), веревочный курс «Мы вместе», квест погружение в игровую модель смены, гостевание «История нашего отряда», огонек знакомств, отрядный сбор «Наши ценности и правила», линейка открытия смены |
| Основной период смены (4-18 день) | |
| Цель | Создание условий для самореализации подростка, достижения успеха в совместной деятельности отряда |

| | |
|--|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить многообразие видов деятельности • При разработке и реализации как отрядных, так и общелагерных событий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние ребят • Повышать качество межличностного и межгруппового взаимодействия • При необходимости корректировать социальный статус ребенка в лагере • Обеспечить эффективное функционирование системы самоуправления • Вместе с детьми анализировать развитие своих компетенций |
| Целевые ориентиры развития компетенций ребенка | <p>В соответствии с портретом компетенций (представлен в целевом блоке).</p> <p>Для того, чтобы по окончании каждого блока наглядно фиксировать прирост ребенка в той или иной компетенции, используется инструмент «Колесо баланса». В начале основного периода вожатые помогают провести самоанализ уровня своих компетенций, по окончании каждого блока ребенок отмечает новый уровень в той или иной компетенции.</p> |
| Ключевые дела | <p>На основной период приходится максимальная интенсивность событий, которые мы выстроили, основываясь на широком спектре традиционных российских духовно-нравственных ценностей, мы сформировали для реализации летней программы 7 направлений (ценностей), каждая из которой, в рамках смены имеет свой игровой блок, а их события основываются на традиционных российских ценностях.</p> <p>Ценность природы открывает основной период, включая события, призванные подчеркнуть осознанность ребёнка частью природного мира, актуализировать бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии и её совершенства. Для этого мы проводим арбат «Создавая историю», а также запускаем отрядную работу «Город будущего».</p> <p>В ходе смены участники посещают мастер-классы и реализуют индивидуальные задания по развитию собственных компетенций, отмечая успехи в дневнике «Моё продвижение» и зарабатывая игровой капитал, обменять который можно по итогам каждого блока смены,</p> |

на развитие инфраструктуры (здания) или проведения события, на карте доставшегося участникам смены города, все события и здания, олицетворяют одну из семи установленных ценностей, в рамках программы смены. За личные достижения, участники смены, могут получить карточку с одним из именитых жителей представляемого ими города и тем самым помочь своему отряду продвинуться в рейтинговой системе лагеря.

Поэтому особое внимание в начале мы уделяем ценности **человеческого самоопределения и самореализации**. В рамках этого блока ребята не только продолжают создавать свои уникальные творческие продукты, но и знакомятся с выдающимися достижениями нашей страны в разных областях. Ключевые дела блока: Вечерняя программа «Факты», шоу-программа «Колесо фортуны» Вечеринка народов России. Важнейшей ценностью является **ценность познание мира**. В этом блоке мы подсвечиваем ценность через ментальное развитие участников программы.

Ключевые дела блока: Интеллектуальная игра, интерактивные лекции, проектная лаборатория.

Ребенку важно иметь представление о **ценности труда и творчества** для того, чтобы сложить свой образ будущего. Поэтому в данном блоке ключевыми делами становятся: Квест «Потерянные картины», шоу «Студия союз», квиз «Цифровое искусство», игровая программа «Art-men».

Ценность свободы выбора – как возможность проявлять активность детьми и подростками в реализации летней программы. Для формирования чувства сопричастности к реализации программы, поучаствовать в организации и проведении событий блока предлагается самим детям. Ключевые дела блока: Шоу «Музыкальная интуиция», фестиваль народов мира, вечерняя программа «Блиц-крик», а также продолжение отрядных работ «Город будущего»

Возвращая традицию Дня открытых дверей в лагере, для нас было важно уделить внимание ценности **любви к Родине. Народу, семье**. Ключевые дела блока: мастер-классы «Подарки для моей семьи», домашняя вечеринка, День открытых дверей совместно с родителями (мастер-классы от родителей-наставников), Битва хоров «Мелодия моей страны», квест «Герои Отечества».

В целях повышения динамики содержания, преодоления пиковых эмоциональных точек в конце смены мы сменяем ценностные блоки ежедневно.

В блоке **ценность добра** ключевыми событиями

| | |
|---|---|
| | <p>являются ролевая игра «Что такое доброта?», КИП «Ты, да я, да мы с тобой», в рамках данного блока, ребята совместно с вожатыми, самостоятельно организуют и проводят «Фестиваль добрых дел» для всего лагеря, особое внимание ценности добра, планируется уделить на завершении отрядных программ «Город будущего».</p> <p>В течение всего периода реализуется работа объединений дополнительного образования, а также детских объединений.</p> |
| Итоговый период смены (19-21 день) | |
| Цель | Подведение итогов смены (рефлексия на групповом и индивидуальном уровне) |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать групповые и индивидуальные достижения • Проанализировать уровень развития компетенций ребенка • Завершить игровую модель смены • Реадаптировать ребят к возвращению домой • Определить траектории дальнейшего взаимодействия |
| Ключевые дела | <p>В итоговом периоде мы интегрируем все традиционные российские ценности и уделяем большее внимание коммуникации внутри отряда в том числе способствуя реадaptации ребят (те чувства и эмоции, которые мы прожили в рамках смены – важнейший компонент коммуникации, который остается с ними и за пределами лагеря), поэтому ключевыми делами становятся: песенный круг «Самого главного глазами не увидишь», линейка закрытия смены, вожатский сюрприз, кругосветка «Пост скриптум», программы «СПАСИБО», гала-концерт, традиции вожатского отряда, а главное арбат достижений России, на котором отряды представят выстроенные ими города, познакомят всех участников реализации программы с ценностями, традициями, инфраструктурным величием, а также с именитыми жителями городов с которыми они знакомились и чьи макеты выстраивали на протяжении всей смены.</p> |
| Постсопровождение | |
| Цель | Формирование безопасного для подростка сообщества, ориентированного на развитие личностного потенциала |

| | |
|---------------|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Определить каналы взаимодействия • Поддерживать по средствам социальных сетей коммуникацию на протяжении всего периода • Инициировать события вне лагеря • Показать подросткам способы развития личностного потенциала, участвуя в жизни сообщества • Проанализировать с педагогическим составом эффективность реализации программы |
| Ключевые дела | <p>Сбор ОС по итогам смены, коммуникация через социальные сети, приглашение на площадку Фестиваля в Центральном парке, развивающие события в течение года.</p> <p><i>С педагогическим составом:</i> сессия-анализ эффективности реализации программы, стратегическая сессия по реализации постсопровождения.</p> <p>Главным действующим органом при организации постсопровождения, является деятельность в рамках детского и молодёжного движения «НаВзлёт», которую осуществляют вожатые отряда «На Заре», для детей отдыхающих в ДОЛ «Дзержинец», в возрасте от 12 до 16 лет.</p> <p>Ключевыми задачами детского движения «НаВзлёт» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование условий для осуществления оздоровительного и воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья отдыхающих, свободного развития личности; • в организации и проведении мероприятий популяризирующий отдых в филиалах Центра; • вовлечение учащихся в традиционные КТД детского лагеря, разработка новых КТД, акций и иных форм организации досуговой и воспитательной деятельности; • изучение правовых основ государства, формирование активной гражданской позиции; • содействие всестороннему развитию личности отдыхающих в ДОЛ. <p>Деятельность детского и молодёжного движения ДОЛ «Дзержинец» «НаВзлёт» осуществляется с октября по май, начиная с 2023 года по пяти ключевым направлениям:</p> <p>1. Творчество</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Патриотизм3. Волонтерство4. Вожатство5. Спорт и здоровье |
|--|--|

Модель игрового взаимодействия

Формулируя модель игрового взаимодействия, мы использовали форсайт-метод «Качели времени» (С.В. Тетерский). Позволяющий личности за короткий промежуток времени осознать свою не потребительскую, а исходящую позицию, принять ответственность за происходящее вокруг и свою самореализацию. Сконцентрировать ребёнка на видении позитивного в других, как мощнейшем стимуле позитивизации собственного внутреннего мира.

Развитие сюжета игровой модели

Среда лагеря на время смены превращается в город возможностей. Каждый житель города – это путешественник, который держит путь в страну будущего. Известно, что на пути больших перемен каждый встречает большое количество препятствий, справиться с которыми нам под силу, когда мы опираемся на свои сильные стороны – возможности. Именно поэтому, совершая путь по городу возможностей мы знакомимся с его ценностями, которые помогают каждому из жителей стать еще опытнее и сильнее.

Жители города – это те, кто стремится к постоянному развитию и обучению, у каждого из них есть свой наставник (вожатый), который не только помогает мудрым советом, делится опытом, но и помогает развить предложенный город до его привычного нам облика.

В ходе своего путешествия каждый житель города ведет **дневник «Моё продвижение»**, в котором содержатся и справочные материалы, и поле для постановки личной цели на участие в программе, и поля для ежедневной

рефлексии: фиксация результатов в трекере привычек, рефлексия эмоционального состояния, рефлексия продвижения к личной цели.

Такие путевые заметки по окончании путешествия по городу возможностей позволят оценить жителю, что же нужно совершить еще для того, чтобы прийти в страну будущего.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Система стимулирования отрядов

Множество исследований мотивации коллектива как в бизнес-среде (сегодня эта тема активно разрабатывается именно там), так и в образовательной показывают эффективность рейтинговой системы.

В подростковом возрасте высокий уровень внешнего контроля негативно влияет на внутреннюю мотивацию, т.к. подростки стремятся быть источниками собственных действий. Именно поэтому вводя рейтинговую систему отрядов, мы брали критерии, полностью зависящие от действий самих ребят.

В ходе участия в каждом игровом блоке смены, отряд получает своего рода игровой капитал, характеризующийся развитием компетенций участников программы - «Назарешки», который позволяет приобретать исторические здания, развивать инфраструктуру, реализовывать социально значимые события (ярмарки, фестивали, форумы и т.д.), что отражается на городском макете каждого отряда.

Каждый отряд самостоятельно выбирает, на что потратит «Назарешки». Все события и здания имеют определённую историческую ценность, а также приносят в копилку отряда фиксированное количество баллов, которые отражаются в рейтинге отряда.

Пути получения «Назарешек» (игрового капитала):

- голосование других отрядов: по итогам блока каждый ребенок в отряде может отдать свой голос какому-либо из других отрядов (за любой критерий на свое усмотрение: подготовка к событию, уважительное отношение, самый яркий номер и пр.). 1 голос = 1 «Назарешка». Информацию передают командиры на Совете командиров.

- победа в блоке: в рамках блока есть события с конкурсной основой и за победу в них отряд также может получить игровой капитал-«Назарешки».

- за выполнение индивидуальных заданий: в каждом блоке есть пул заданий, направленных на развитие соответствующих компетенций. Успешно выполняя индивидуальные задания, ребята также пополняют игровой капитал своего отряда.

Отряд-победитель, определяется в конце смены, по максимальному уровню исторического развития города (наибольшее построение исторических зданий, проведённых событий), а соответственно и раскрытию его информационного, исторического потенциала.

Пути реализации отрядного игрового капитала – «Назарешек» (см. Приложение 1)

Индивидуальная система мотивации разрабатывалась нами с учетом работы как с внутренней, так и с внешней мотивацией.

Базовыми составляющими внутренней мотивации в условиях реализации программы являются познавательная мотивация, мотивация компетентности, мотивация достижения.

Для развития внутренней мотивации важны средовые источники, а именно

- ощущение свободы выбора того, что делаешь, смысла;
- ощущение собственной компетентности, умелости;
- доброжелательная атмосфера в отряде, ощущение принятия другими.

На удовлетворение этих потребностей направлена личностно-развивающая среда лагеря, а также собственную компетентность подсвечивает постоянный анализ прироста ребенка (колесо баланса). Важную часть в обеспечении средовых источников выполняет работа отрядного вожатого. Принципиально важным становится не только

организация жизнедеятельности коллектива, но и постоянная обратная связь своим воспитанникам как развивающая, так и мотивирующая.

Важным аспектом повышения мотивации является материализация процесса достижений. Поэтому в лагере действует топ-лист почётных жителей – своеобразная доска почета по итогам блока. На ней размещаются фотографии ребят, заработавших наибольшее количество «Назарешек» по итогам выполнения индивидуального задания, а также ребят, продемонстрировавших в отряде наибольший прирост по какой-либо из компетенций, развивающихся в этом блоке. Все победители каждого игрового блока приносят в копилку своего отряда карточки с изображением и исторической справкой о личности-жителе города, макет которого воссоздаёт его отряд. Каждая карточка исторической личности соответствует определённому направлению смены и добавляет фиксированных бонусов для отряда её обладателя, в том числе бонусами могут являться самостоятельная организация, проведение общелагерного события, разработка собственных тематических экспозиций в музее ДОЛ «Дзержинец», организация и проведение авторских мастерских совместно с вожатыми в рамках кружковой деятельности от отряда-обладателя карточки личности. Все игровые бонусы соответствуют духовно-нравственным ценностям и направлены на проактивное поведение детей и подростков в организации игрового взаимодействия смены.

Самые активные участники программы получают памятные подарки на линейке закрытия смены.

Игровые карточки исторических личностей по итогам блока (см. Приложение 3)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Деятельность подростка в лагере оказывает значительное влияние на его социальное воспитание, давая возможность примерить на себя новые социальные роли, попробовать новые коммуникативные стратегии, реализоваться в новых для себя направлениях.

Однако важным условием даже при участии в жизнедеятельности временного детского коллектива является возможность конструктивного взаимодействия с коллективом, отличным от первичного (отряда). Необходимо обеспечить возможность примерить другую социальную роль, самостоятельно выбирать вид деятельности из широкого спектра предложенных вариантов, развивать навыки в области деловых (отношения ответственной зависимости) и эмоционально-психологических (межличностные) отношений.

Для этого в ДОЛ «Дзержинец» действуют разнообразные объединения.

Совет командиров

Соуправление – сегодня неотъемлемая часть любой образовательной организации. Возможность влиять на решения, направленные на деятельность самих ребят, позволяет реализовать подростку лидерский потенциал, а также освоить некоторые управленческие инструменты. Ключевым органом соуправления в ДОЛ «Дзержинец» является совет командиров.

Каждый отряд выбирает своего лидера (командира), который представляет интересы отряда на уровне лагеря. Командиры участвуют в планировании мероприятий, вносят свои предложения. Также командиры являются важным звеном в цепочке коммуникации ребенок-администрация лагеря. Именно они собирают обратную связь в своих отрядах и заполняют электронную форму. Таким образом, информация становится доступна и вожатым, и старшему педагогическому составу, и администрации лагеря

Совет собирается ежедневно утром или днем (в зависимости от графика тренировок отрядов) на митинг лидеров. Координацию работу совета осуществляет старший педагогический состав лагеря.

Ежедневно вечером командиры заполняют форму обратной связи.

| Время | Событие | Формат |
|-------------|---|-------------------------|
| Утро/день | Митинг лидеров (синхронизация по целям и планам) | Круглый стол |
| 21.00-22.00 | Сбор обратной связи | Через электронную форму |

Медиа-центр

Деятельность в области медиаобразования сегодня становится актуальной как никогда. Для того, чтобы ориентироваться в огромном потоке информации необходимо не только развивать критическое мышление, но и понимать технологии и стратегии работы медиа-ресурсов. Прикладная деятельность помогает понять все этапы создания медиапродукта, что позволяет повысить уровень навыков работы с информацией, а также осознавать качество контента и делать объективные выводы.

Для реализации подростка в этом направлении в ДОЛ «Дзержинец» действует медиа-центр. На каждой смене мы представляем ребятам избыточное количество направлений в сфере медиа, фокусируясь на 3 направлениях, которые выбирают ребята.

| Направление | Обучающий компонент | Конечный продукт |
|-----------------|--|---|
| Радио | <ul style="list-style-type: none"> • Теория радиовещания • Линейный эфир • Новости • Техника речи | Радиопрограмма, выходящая в лагере в прямом эфире |
| Социальные сети | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы в соцсетях • Как создавать контент • Креативный копирайтинг • Аналитика в соцсетях | Посты в социальных сетях лагеря и вожатского отряда |

| | | |
|---------------|--|--|
| Видеопродакшн | <ul style="list-style-type: none"> •Технические характеристики камеры и оптики •Композиция и перспектива в изображении •Жанры видео •Видеомонтаж | Создание видеоконтента: репортаж, отчетный ролик, игровое кино |
| Подкасты | <ul style="list-style-type: none"> •Форматы подкастов и сторителлинг •Подкаст как продукт •Подготовка и сценарий •Запись и монтаж | Выпуск не менее 3 подкастов в рамках одной тематики |
| Журналистика | <ul style="list-style-type: none"> •Основные функции журналистики •Особенности текста и жанры журналистики •Редактирование текста •Медиадизайн | Публикация в колонке, статья, интервью, репортаж, очерк |

В первой половине дня проходят обучающие занятия, позволяющие подросткам освоить необходимые навыки. Производство контента сосредоточено в течение дня. По каждому направлению ребята совместно с руководителем обозначают контрольные точки, проводят индивидуальные встречи. График публикаций также устанавливается индивидуально по каждому направлению.

Совет мастеров

Современное обучение – динамичный процесс с активной ролью всех участников. В области обучения по праву одним из наиболее эффективно методов считается peer-to-peer(равный - равному).

Ключевые правила формата:

- опыт каждого имеет значение;
- принцип равенства;
- уважение, ответственность и доверие –основы взаимоотношений в команде обучения.

Мы убеждены, что каждый человек, включенный в личностно-развивающую среду лагеря, - мастер в каком-либо направлении. И важно

дать возможность проявить свою экспертность. Для этого мы создали Совет мастеров.

Руководитель Совета мастеров – педагог-организатор.

Через Совет командиров и вожатых всех ребят в лагере информируют о возможности самостоятельно провести мастер-класс абсолютно в любом развивающем направлении. Заявки на проведение мастер-класса ребята передают руководителю Совета мастеров. Он обобщает и систематизирует примерные темы. Далее проводит обучающие занятия, как выстроить свой мастер-класс. Ребята вместе с руководителем составляют расписание и проводят мастер-классы для всех желающих в лагере.

Школа экскурсовода

Отличительной особенностью лагеря «Дзержинец» является наличие собственного музея. В нем отражена история лагеря, часть экспонатов посвящена памяти В.Н. Петренко, отдельная экспозиция из истории педагогического отряда «ДОМ». Вожатский отряд «На Заре», продолжая традиции лагеря, также создает экспозицию, посвященную истории отряда.

Музей способен не только «погружать» человека в историю прошлого, но и связывать ее с ценностями настоящего времени. Именно это качество и придает музею особую значимость в современном образовательном процессе, в том числе в пространстве лагеря.

Для того, чтобы использовать развивающий потенциал такого компонента среды лагеря, как музей, в «Дзержинце» действует Школа экскурсовода. Ребята проходят цикл обучающих занятий, а затем разрабатывают свою авторскую интерактивную экскурсию. В зависимости от количества участников Школы ребята разрабатывают экскурсию либо по отдельным экспозициям, либо по всему музею. Самостоятельно определяют свою целевую аудиторию и время проведения экскурсии.

| Время проведения | Обучающий компонент | Формат |
|---|--|---------------------------|
| 11.00 – 12.30 – время работы мастер-классов | Что такое музей? | Лекция |
| | Современные музеи. Как привлекать посетителей? | Онлайн-экскурсия + беседа |
| | Обязательные элементы экскурсии. Как подобрать материал? | Практикум |
| | Этика работы экскурсовода. Культура речевого поведения | Практикум |
| | Экскурсия как публичное выступление | Практикум |

Школа ведущих

Искусство публичных выступлений – курс, который сегодня очень востребован на рынке. Для удовлетворения запроса реализации себя в качестве ведущего в лагере мы запускаем Школы ведущих.

На презентации развивающих мастер-классов мы рассказываем о Школе ведущих, предупреждая, что для зачисления на курс необходимо пройти кастинг, предполагающий: домашнее задание - выразительное чтение фрагмента текста (не более 1 мин); импровизацию – чтение с листа фрагмента сценария.

Ребята, успешно прошедшие кастинг, зачисляются в Школу ведущих, где проводится несколько обучающих занятий, а затем практикумы по разработке сценария программы. По мере готовности ребята проводят общелагерные программы.

| Время проведения | Обучающий компонент | Формат |
|---|---|---------|
| 11.00 – 12.30 – время работы мастер-классов | Техника речи и расширение словарного запаса | Тренинг |
| | Психологические приемы позитивного влияния на аудиторию | Лекция |
| | Развитие импровизации в речи, работа с микрофоном | Тренинг |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | Искусство публичных выступлений | Лекция |
| | Составляющие успешного сценарий | Короткий теоретический блок + практика самостоятельного написания сценария |

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОТРЯДЕ

Самоуправление существует не тогда, когда ребенок выполняет те или иные функции взрослого, а когда каждый ответственно и творчески выполняет свои обязанности, осуществляет собственные полномочия. Выстраивая концепцию самоуправления в лагере «Дзержинец», мы основывались на принципах самоуправления методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, где опорой являются микроколлективы, советы дела и т.п., позволяющие оптимально раскрыть потенциальные возможности каждого, а также чередование творческих поручений: возможность испытать себя на руководящих и подчинённых постах, где смена поручений происходит через каждые 3-5 дней.

Самоуправление способствует становлению демократической культуры, формирует навыки социальной саморегуляции. Подростки учатся брать на себя ответственность за общее дело.

Немаловажным в организации самоуправления в отряде является его структура. Структура самоуправления всегда специфична и право решить какой она будет остается за коллективом. Единым для всех отрядов является выбор командира, который представляет интересы на Совете командиров. Остальные органы самоуправления определяет отряд совместно с вожатым на отрядном сборе. Это могут быть временные органы самоуправления: деятельность дежурных, творческие группы, хранитель времени и т.д.; а также постоянно действующие органы:

- арт-группа (ответственные за творчество, идеи и пр.);
- спорт-группа (участвуют в проведении зарядки, инициируют спортивные игры);
- медиа-группа (создают медиа-контент для отряда);
- чистюли (следят за порядком в отряде) и тд.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обеспечивается, в том числе и через реализацию подростка в разнообразных прикладных видах творчества, а также в спортивных направлениях. В лагере действует система дополнительного образования. Каждое объединение реализует свою программу, разработанную педагогом. Отдельно отметим, что при разработке календарно-тематического плана педагоги дополнительного образования обращаются к план-сетке смены, чтобы учитывать тематику блоков при подготовке творческого продукта.

Перечислим объединения, действующие в лагере:

- вокал;
- хореография;
- ИЗО;
- ДПИ;
- фольклорное творчество;
- класс изучения английского языка;
- студия выжигания по дереву;
- секция единоборств;
- секция футбола;
- секция волейбола;
- секция баскетбола;
- литературный клуб;
- студия рисования песком;
- студия бумагопластики;
- звукозаписывающая студия;
- настенное граффити;
- проведение и создание настольных игр.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ



Для эффективной реализации программы необходима слаженная работа всех взрослых, осуществляющих работу с детьми. Это коллектив лагеря, представленный вожатыми, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, спортивным инструктором, а также старшим педагогическим составом. Кроме этого, для постоянных детских коллективов, пребывающих в лагере, значительной фигурой является руководитель коллектива (спортивного или творческого). Поэтому до начала смены и в течение всего время пребывания в лагере педагогический состав находится в тесном взаимодействии с руководителями коллективов, планируя деятельность отряда и подбирая наиболее эффективные формы работы.

Вожатский отряд «На Заре» существует 4-й год в перспективе для обеспечения системы профессиональной подготовки и повышения квалификации мы предполагаем разработать ступенчатую программу

развития педагогического состава: 1) для вожатых, работающих 1-й раз; 2) для вожатых, отработавших не менее 4 смен; 3) школа методической службы.

На данном этапе для развития своих педагогических кадров мы используем следующие форматы:

- развитие взаимодействия с колледжами и ВУЗами, реализующими подготовку педагогических кадров;
- проведение мастер-классов, лекций, тренингов деятелями в сфере образования и воспитания как в оффлайн, так и в онлайн формате;
- привлечение к работе в ДОЛ экспертов, исследователей, педагогов-проектировщиков, обладающих высоким уровнем квалификации в профессиональной сфере;
- организация и проведения внутренних конкурсов профессионального мастерства для вожатых, инициация участия во внешних конкурсах и проектах;
- формирование и развитие у вожатых надпрофессиональных навыков.

Также для расширения образовательных возможностей в ходе реализации программы мы взаимодействуем с партнерами.

События программы мы проводим в сотрудничестве с:

- органами исполнительной власти: представителями министерства труда и социального развития Новосибирской области, министерства физической культуры и спорта Новосибирской области, министерства региональной политики Новосибирской области, МЧС России, ГУ МВД России по Новосибирской области, министерства обороны РФ;
- образовательными организациями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «СГУПС».

- общественными организациями: Российские студенческие отряды, Молодежной правительство Новосибирской области, Молодежная избирательная комиссия.

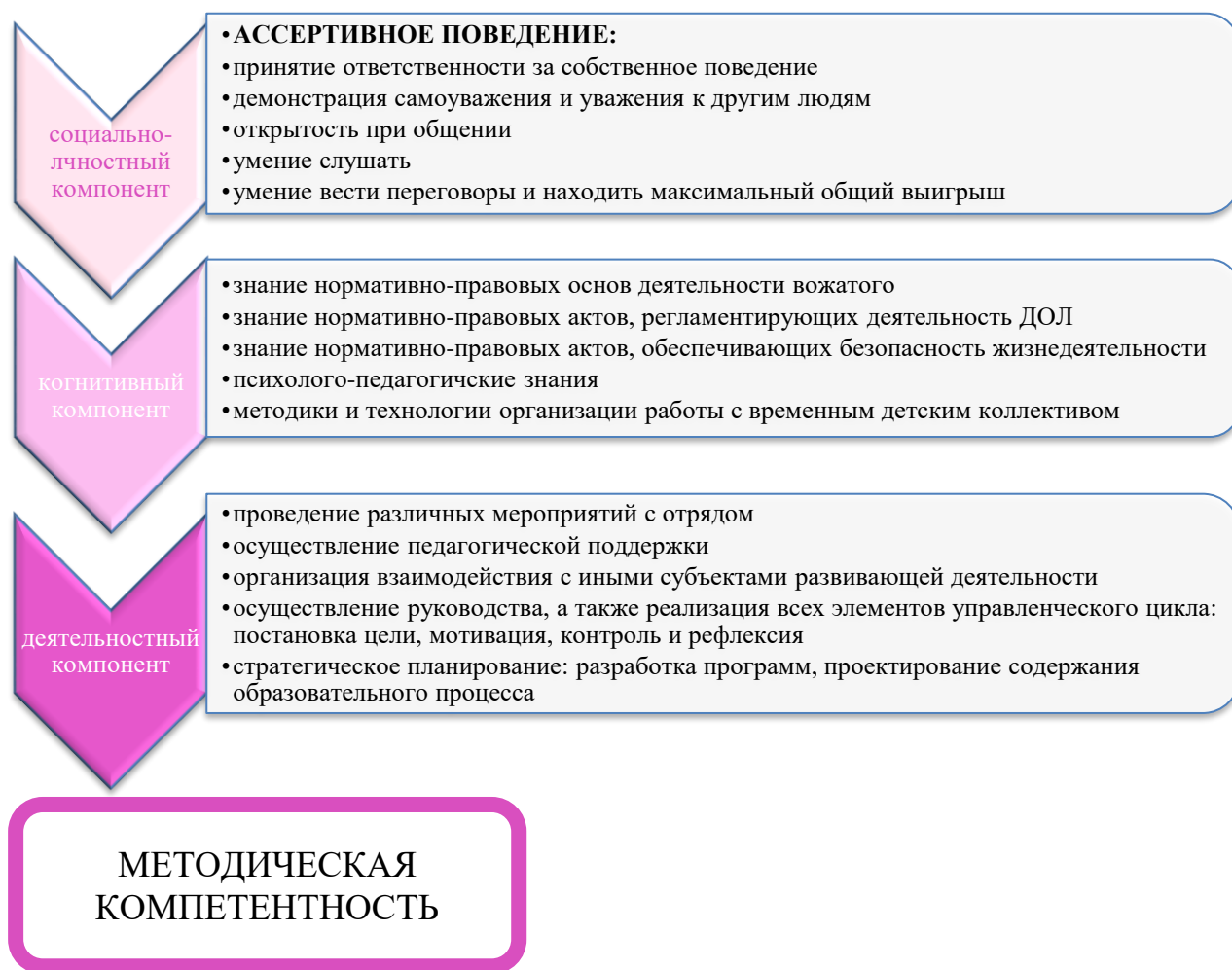
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для комплексной целевой психолого-педагогической подготовки вожатых для работы в ДОЛ, обеспечивающей методически и технологически грамотный подход к реализации программ летнего отдыха в течение октября 2023 – мая 2024 действует Школа подготовки вожатых «На Заре».

Важный компонент успешности и эффективности деятельности лагеря – команда с едиными ценностями, взглядами и подходами к организации личностно-развивающей среды. Именно поэтому мы организуем занятия отдельно для вожатского отряда «На Заре».

Программа подготовки педагогических кадров включает в себя несколько блоков (при формировании логики построения используется технология подготовки вожатых Е.А. Левановой): теоретический, учебно-практический, технологический, практико-ориентированный, аналитический.

Формулируя портрет выпускника школы подготовки вожатых, в первую очередь, нам хотелось бы видеть его методическую компетентность. Разбираясь в содержании понятия и опираясь на научные труды современных педагогов, мы остановились на следующем составе методической компетентности вожатого:



Сформировав минимально необходимый для успешной работы в лагере уровень методической компетентности, мы подключаем педагогический состав к планированию деятельности по реализации программы. Этот процесс начинается в творческих группах в апреле-мае, и продолжается в течение всего лета, т.к. в условиях ВАНИ-мира программа требует корректировок и доработок с вновь возникающими вводными.

Методическое сопровождение деятельности вожатых в процессе реализации программы осуществляется старшим педагогическим составом и педагогом-психологом через индивидуальное консультирование, оказание методической помощи в разработке программ отрядной работы, обобщение опыта вожатского отряда «На Заре» и других детских оздоровительных лагерей, создание облачного хранилища наиболее эффективных разработок.

Организация информационного взаимодействия в течение лета: работа творческих групп по разработке тематических дней и блоков смены, планерки, производственные совещания, рабочий чат в мессенджере.

Анализ реализации программы педагогическим составом осуществляется через разные формы: ведение педагогических дневников (важный элемент – своевременная обратная связь от старшего педагогического состава вожатым), промежуточный анализ эффективности реализации программы старшим педагогическим составом и своевременное внесение изменений (при необходимости), аналитические сессии вожатского отряда по окончании смены, сбор обратной связи от всех субъектов программы и ее анализ управленческой командой.

ДЕТСКОЕ И МОЛОДЁЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ «НаВзлёт»

Для реализации постсопровождения летней оздоровительной кампании, с 2023 года старшим педагогическим составом вожатского отряда «На Заре», было сформировано детское и молодёжное движение «НаВзлёт», в рамках деятельности которого, проводятся и организуются события по различным направлениям привлекая общественные, муниципальные объединения, молодёжные центры и т.д.

Детское и молодёжное движение «НаВзлёт» детского оздоровительного лагеря «Дзержинец», состоит из отдыхающих в лагере в летний период, в возрасте от 12-16 лет основанный на добровольном участии, согласии и сотрудничестве.

Для координации работы движения в состав детского органа самоуправления входит старший педагогический состав вожатского отряда «На Заре».

Набор в детское и молодёжное проводится ежегодно в конце октября из числа отдыхающих в летний период, имеющих желание работать помощниками вожатых в ДОЛ.

Движение организует свою работу под руководством заместителя директора по методической службе, учёту и реализации путёвок ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ», руководителя вожатского отряда «На Заре» ДОЛ «Дзержинец».

Целью детского и молодёжного движения «НаВзлёт», является содействие развитию детского, молодежного и семейного отдыха, оздоровлению детей и молодежи, удовлетворение их творческих, познавательных и коммуникативных потребностей.

Виды деятельности движения во внеканикулярного времени:

- 1) Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у молодежи гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, чувства собственного достоинства;
- 2) Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие деловых и культурных связей с организациями, имеющие схожие цели, действующими на территории города Новосибирска (или Новосибирской области), в том числе с целью организации молодежных обменов;
- 3) Оказание организационной, информационной помощи детским и молодежным организациям, детям-инвалидам и сиротам;
- 4) Содействие в популяризации и пропаганде развивающих программ среди молодежи, как средства всестороннего и эстетического воспитания и организации досуга молодежи;
- 5) Создание условий для самореализации творческой молодежи, содействие решению местных проблем среди детей и молодежи;
- 6) Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение общественной активности молодежи, культурной инициативы молодежи;
- 7) Содействие развитию молодежных инициатив в сфере досуга, оздоровления, воспитания и образования молодежи, временному трудоустройству молодежи;
- 8) Содействие в реализации культурно - просветительских программ и проектов в молодежной среде, привлечение детей и молодежи к социально - значимой деятельности;
- 9) Организация и проведение мероприятий, связанных с реализацией цели Движения (семинаров, конференций, конкурсов, круглых столов, совещаний);
- 10) Организация взаимодействия с различными видами образовательных организаций и учреждений сферы детского отдыха.

Деятельность детского и молодёжного движения ДОЛ «Держинец» «НаВзлёт» осуществляется с октября по май, начиная с 2023 года по пяти ключевым направлениям, основываясь на традиционных российских ценностях:

1. Творчество
2. Патриотизм
3. Волонтерство
4. Вожаство
5. Спорт и здоровье

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Организация пространства:

- для проведения общелагерных событий: кино-концертный зал, линейка;
- для проведения развивающих занятий: достаточное количество помещений для проведения творческих мастер-классов, работы детских объединений (павильоны на территории лагеря, игровые комнаты, библиотека, музей);
- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры на территории лагеря, спортивный инвентарь;
- для осуществления психолого-педагогического сопровождения программы: методический кабинет, кабинет психолога, библиотека вожатского отряда, пионерская комната;
- для реализации технического обеспечения проведения педагогических программ: радиорубка с возможностью ведения прямого эфира на территории лагеря, техническое помещение в кино-концертном зале;
- для размещения системы мотивации: общедоступное пространство с рейтингом отрядов и индивидуальными достижениями.

Техническое оснащение:

- световое и звуковое оборудование кино-концертного зала;
- мобильный комплект звукового оборудования;
- мобильный проектор и экран;
- оргтехника;
- оборудование для фото- и видеосъемки;
- оборудование для аудиозаписи;
- программное обеспечение для монтажа видео, графический редактор, программы обработки звуковых файлов;
- оборудование для лазерного шоу.

Иные ресурсы:

- канцелярские принадлежности для проведения занятий и свободного творчества;
- костюмы;
- необходимая литература для обеспечения реализации программы;
- музыкальные инструменты;
- экспонаты музея;
- оборудование для кабинета психолога;
- спортивный инвентарь;
- наградная продукция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М. 1990. 367 с.
- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. Москва. 2003. №10. С. 8-14.
- Борисова М.М., Павлова Н.П. Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 3 (45). С. 22-31.
- Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря «Орленок» / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. Москва. 1982. 96 с.
- Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М. 2022. 135 с.
- Дейч Б. А., Ромм Т. А., Юрочкина И. Ю. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания историко-педагогический анализ. Новосибирск, 2014. 481 с.
- Кашио Дж. Какой мир пришел на смену VUCA? BANI как новый способ осмыслить меняющуюся реальность / Дж.Кашио [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/ebjvL>
- Кирпичник А. Г. Общественная сущность и воспитательное назначение организации детей / Воспитательная работа в школе. 2012. № 4. С. 38-43.
- Кови С. Самое важное. М. 2016. 220 с.
- Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/>
- Личностный потенциал. Структура и диагностика. Коллектив авторов под ред. Д.А. Леонтьева. М. 2011.
- Мазниченко М.А. Профессиограмма вожатого // Народное образование. 2012. № 3 (1416). С. 138-144.
- Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики:

сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М. 2018. 454 с.

- Найденов Н.Д., Новокшенова Е.Н. Когнитивная концепция управления организацией Стивена Кови // ModernScience. 2021. № 3-1. С. 80-87.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях» и приложение к нему [Электронный ресурс].

URL: <https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

- Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М., 2019. 160 с.

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72150204/>

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 мая 2015 года № 996-р [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

- Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков // Внешкольник. 2013. № 1.

- Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура, модели конструирования // Вестник института образования человека. 2012. №2. С. 8-33.

- Шмаков С.А. Лето. Москва. 1993. 24 с.

- Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М. 2020. 140 с.

Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене:

- Азбучные истины. М. 2016. 144 с.
- Бланшар К. Киты: выше и лучше, или Уроки мотивации, вдохновения и определения целей. Минск. 2004. 192 с.
- Богданова Е.В., Давыденко О.М. Лайфхаки для водителя: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы водительской деятельности». Новосибирск. 2018. 120 с.
- Большие чувства. Азбучные истины. М. 2016. 144 с.
- Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М. 2022. 135 с.
- Детское движение. Словарь-справочник / сост., ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. Москва. 2005. 544 с.
- Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. Москва. 2017. 54 с.
- Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков 5-7 классы. Базовый модуль: «Я и ты»: методическое пособие. М. 2020. 80 с.
- Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. М. 2022. 136 с.
- Кашио Дж. Какой мир пришел на смену VUCA? BANI как новый способ осмыслить меняющуюся реальность / Дж.Кашио. – URL: <https://clck.ru/ebjvL>
- Книга инфографик. Чему не учат в школе. М. 2020. 104 с.
- Кови С. Самое важное. М. 2016. 220 с.

- Кудашов Г.Н. Игровое конструирование и моделирование. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/kopilka-znaniy/igrovoe-konstruirovanie-i-modelirovanie>
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. 1986. 208 с.
- Намаконов И. Креативность. 31 способ заставить мозг работать. М. 2022. 264 с.
- Непряхин Н., Пашенко Т. Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни. М. 2022. 192 с.
- Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. Москва. 2009. 528с.
- Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва. 2017. 96 с.
- Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России: научно-методическое пособие для педагогов, специалистов по работе с молодежью и родителей. Москва. 2017. 226 с.
- Торопов Д.В., Захарова И.С. Пакет водителя: методические рекомендации // Методист. 2015. № 4. С. 24-40.
- Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. М. 2019. 328 с.
- Шиманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно. М. 2022. 152 с.
- Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. СПб. 2021. 304 с.

- Шиманская В., Карпов Н. Командная работа. Запуск проекта любой сложности. М. 2022. 176 с.

Литература, учебные материалы для детей - участников смены:

1. Азбучные истины. М. 2016. 144 с.
2. Большие чувства. Азбучные истины. М. 2016. 144 с.
3. Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. М. 2022. 136 с.
4. Книга инфографик. Чему не учат в школе. М. 2020. 104 с.
5. Намаконов И. Креативность. 31 способ заставить мозг работать. М. 2022. 264 с.
6. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни. М. 2022. 192 с.
7. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. М. 2019. 328 с.
8. Шиманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно. М. 2022. 152 с.
9. Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. СПб. 2021. 304 с.
10. Шиманская В., Карпов Н. Командная работа. Запуск проекта любой сложности. М. 2022. 176 с

План-сетка

| День смены | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | Ценность природы | | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | |
| Утро | - Заезд - Инструктажи по технике безопасности в отрядах | - Зарядка - Тренировки - Знакомство со службами лагеря | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки - Квест “Погружение в тематику смены” | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки - Открытие блока «Ценность природы» | - Зарядка - Открытие блока «Интеллект» - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки - Открытие блока «Ценность человеческого самоопределения и самореализации» | - Зарядка с чемпионами - Мастер-классы - Тренировки - Открытие блока «Ценность человеческого самоопределения и самореализации» |
| День | - Кругосветка «Знакомство с лагерем» | - Совет командиров - Арбат “Презентация мастер-классов” - Создание дневников «Моё продвижение» | - Совет командиров - Линейка открытия смены - Гостевание “История нашего отряда” | - Совет командиров - Экологический Квиз | - Совет командиров - КИП “ЭкологичненьКО” | - Совет командиров - Открытие Дзержинских игр Индивидуальные зачёты | - Совет командиров - Дзержинские игры Командные зачёты - Шоу программа “Колесо фортуны” |
| Вечер | - КИП «Шоу-импровизация» - Огонек знакомства | - Вербочный курс “Мы вместе” | - Дискотека «Назад в будущее» | - Старт отрядных работ «Город Будущего» | - Арбат «Создавая историю» - Закрытие блока Вручение карточек именитых жителей, аукцион городских событий и зданий | - ВП “Факты” | - Дискотека «Чирлидинг» - Закрытие блока Вручение карточек именитых жителей, аукцион городских событий и зданий |

| День смены | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | Ценность познания мира | | Ценность труда и творчества | | Ценность свободы выбора | | Ценность любви к Родине, народу, семье |
| Утро | -Зарядка -Мастер-классы -Тренировки - Открытие блока «Ценность познания мира» | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки - Открытие блока «Ценность труда и творчества» | - Зарядка - Старт дня - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Открытие блока «Ценность свободы и выбора» - Мастер-классы - Тренировки - Встречи-синхронизации с детьми, по созданию событий | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки - Встречи-синхронизации с детьми, по созданию событий | - Родительский день - Зарядка - Торжественная линейка, посвящённая дню семьи в Дзержинце, открытие блока - Мастер-классы (дети для родителей, родители для детей) - Игровой город |
| День | -Совет командиров -Игра по станциям “Монополия” | -Совет командиров - Второй этап отрядной программа «Город будущего» | -Совет командиров -Квест “Потерянные картины” | -Совет командиров - Игровая программа “Art-men” | -Совет командиров - Шоу “Музыкальная интуиция” | -Совет командиров - Третий этап отрядных программ “Город будущего” | - Концерт от детей для родителей «Презентация возможностей» |
| Вечер | - Интеллектуальная игра “Киров, у нас проблема | -” Форт Боярд” - Закрытие блока Вручение карточек именитых жителей, аукцион городских событий и зданий | - Dance-battle «Твори» | - Шоу “Студия Союз” - Закрытие блока Вручение карточек именитых жителей, аукцион городских событий и зданий | -Фестиваль “Народов мира” | - Шоу “Блиц-Крик” -Закрытие блока Вручение карточек именитых жителей, аукцион городских событий и зданий | - Дискотека |

| День смены | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|------------|--|---|---|--|---|---|-------|
| | Ценность любви к Родине, народу, семье | Ценность добра | | | | | |
| Утро | - Зарядка - Старт дня - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Открытие блока «Ценность добра» - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Мастер-классы - Тренировки | - Зарядка - Линейка закрытия смены - Кругосветка “До свидания лагерь” | Выезд |
| День | - Совет командиров - Квест “Герои Отечества” | - Совет командиров - Шоу Дети против караоке 2.0. | - Совет командиров - КИП “Ты, да я, да мы с тобой” | - Завершение отрядных программ “Город будущего” | - Арбат достижений России | - Программа “СПАСИБО” - Гала-концерт | |
| Вечер | - Битва хоров «Мелодия моей страны» -Закрытие блока Вручение карточек именитых жителей, аукцион городских событий и зданий | - Дискотека | - Ролевая игра “Что такое доброта?” | - Фестиваль добрых дел - Закрытие блока Вручение карточек именитых жителей, аукцион городских событий и зданий | - Песенный круг «Самого главного, глазами не увидишь» | - Дискотека “Дзержинец FM” - Браталки - Костёр | |

Приложение 1

Исторические и инфраструктурные объекты, для макетов городов которые выстраиваются отрядами по окончанию каждого игрового блока смены

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Крейсер Аврора | Санкт-Петербург | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы | Санкт-Петербург | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Летний сад | Санкт-Петербург | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Исаакиевский собор | Санкт-Петербург | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Академия Наук в Санкт-Петербурге | Санкт-Петербург | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Государственный Эрмитаж | Санкт-Петербург | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Дворцовая площадь | Санкт-Петербург | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----|---|-------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Памятник А.И. Покрышкину | Новосибирск | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Монумент Славы | Новосибирск | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Центральный Сибирский ботанический сад СО РАН | Новосибирск | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Памятник героям мирного времени | Новосибирск | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Технопарк | Новосибирск | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Театр оперы и балета | Новосибирск | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Метромост | Новосибирск | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----------|---|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Здание Свердловского горсовета | Екатеринбург | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Памятник «С чего начинается Родина» | Екатеринбург | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Екатеринбургский дендропарк | Екатеринбург | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Памятник «Зайка брошенная хозяйкой» | Екатеринбург | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Российская Академия наук Уральского отделения | Екатеринбург | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Театр оперы и балета | Екатеринбург | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Площадь 1905 года | Екатеринбург | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----------|---|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Херсонесский маяк | Севастополь | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Памятник «Мужеству, стойкости, верности комсомольской» | Севастополь | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Балаклавская бухта | Севастополь | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Покровский собор | Севастополь | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Центральная библиотека им. Льва Толстого | Севастополь | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Севастопольский художественный музей им. М. П. Крошицкого | Севастополь | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Площадь Нахимова | Севастополь | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----------|--|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Памятник Михаилу Паникахе | Волгоград | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Мамаев курган и скульптура «Родина-мать зовёт!» | Волгоград | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Волгоградский региональный ботанический сад | Волгоград | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Фонтан «Бармалей» | Волгоград | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Волгоградский планетарий | Волгоград | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Волгоградский музыкально-драматический казачий театр | Волгоград | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Фонтан «Искусство» | Волгоград | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----------|--|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Памятник Дзержинскому | Донецк | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Памятник «Твоим освободителям» | Донецк | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Донецкий ботанический сад | Донецк | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Скульптура «Добрый ангел Мира» | Донецк | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Донецкий цифровой планетарий | Донецк | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Донецкий национальный театр оперы и балета | Донецк | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Памятник Стратонавтам | Донецк | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----------|--|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Мемориальный комплекс «Памятник Борцам Революции» | Луганск | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Памятник «Князю Игорю» | Луганск | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Сквер им. Молодой гвардии | Луганск | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Свято-Петропавловский кафедральный собор | Луганск | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Луганская областная универсальная научная библиотека имени М. Горького | Луганск | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Областной русский драматический театр | Луганск | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Памятник «Клятва» | Луганск | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|----------|---|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Фонтан «Дружба Народов» | Москва | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Памятник «Минину и Пожарскому» | Москва | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Пушкинский дуб | Москва | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Храм Василия Блаженного | Москва | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Библиотека им. Ленина | Москва | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Большой театр | Москва | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Кремль | Москва | Ценность свободы выбора | | 70 |

| № | Наименование исторического объекта | Город | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|-----------|---|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Дворец земледельцев | Казань | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 25 |
| 2. | Памятник «Мусе Джалилю» | Казань | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 40 |
| 3. | Парк «Тысячелетия Казани» | Казань | Ценность природы | | 50 |
| 4. | Мечеть Кул-Шариф | Казань | Ценность добра | | 30 |
| 5. | Казанский научный центр РАН | Казань | Ценность познания мира | | 20 |
| 6. | Театр кукол «Экият» | Казань | Ценность труда и творчества | | 60 |
| 7. | Памятник Державину | Казань | Ценность свободы выбора | | 70 |

Приложение 2

Примеры событий, для привлечения в игровом макете города

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Фестиваль «Арена-фест» Фестиваль молодёжной культуры, творческие и познавательные мастер-классы. | Новосибирск | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | Форум военно-патриотических клубов «Сибирь-территория мужества» На выставочных площадках участники представляют многообразие направлений военно-патриотической работы. | Новосибирск | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | Фестиваль «Экологичный Новосибирск» Жители собираются для обсуждения актуальных вопросов, объединив усилия в развитии экологичного образа жизни в городе Новосибирске и Новосибирской области | Новосибирск | Ценность природы | | 20 |
| 4 | «Осенняя неделя добра» Общественники, волонтеры и просто неравнодушные новосибирцы проводят благотворительные акции и мероприятия для тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. | Новосибирск | Ценность добра | | 20 |
| 5 | Форум-выставка «Учебная Сибирь» Площадка, где представлены образовате | Новосибирск | Ценность познания мира | | 20 |

| | | | | | |
|---|--|-------------|-----------------------------|--|----|
| | <p>льные организации всех видов и уровней образования. В программе форума: мастер-классы, демонстрации опытов, экспресс-тестирование, творческие площадки, консультации, развлекательная программа для детей и взрослых, круглые столы и конференции, TED-выступления, встречи «без галстука».</p> | | | | |
| 6 | <p>Фестиваль «Новая музыка Сибири»</p> <p>Творческие встречи, концерты молодых сибирских композиторов и авторов из других регионов</p> | Новосибирск | Ценность труда и творчества | | 20 |
| 7 | <p>Профориентационный проект ««Skills-траектория. Самоопределение с нуля»</p> <p>Целью проекта является развитие профориентационной деятельности в Новосибирской области, обеспечивающее целостность системы профессионального самоопределения школьников, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p> | Новосибирск | Ценность свободы выбора | | 20 |

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|---|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | <p>Фестиваль молодёжной журналистики «TIME CODE»</p> <p>В течение года проходят тренинги, открытые мастер-классы и творческие интенсивы. Итогом становится масштабный конкурс среди начинающих журналистов.</p> | Екатеринбург | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | <p>«Знамена нашей Победы»</p> <p>Гражданско-патриотическая акция «Знамена нашей Победы» предполагает изготовление 10 знамен с портретами свердловчан – Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации, а также знамени с символикой Уральского добровольческого танкового корпуса.</p> | Екатеринбург | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | <p>Городской фестиваль «Зелёный Екатеринбург»</p> <p>Фестиваль проводится с целью привлечения широкой аудитории к экологическим вопросам, а также поиска единомышленников. Каждый сможет внести вклад в сохранение окружающей среды.</p> | Екатеринбург | Ценность природы | | 20 |
| 4 | <p>Фестиваль «Инклюзия»</p> <p>Горожане узнают как правильно и эффективно взаимодействовать с людьми с инвалидностью, а также в рамках мастер-классов люди увидят, что</p> | Екатеринбург | Ценность добра | | 20 |

| | | | | | |
|---|--|--------------|-----------------------------|--|----|
| | люди с ограниченными возможностями здоровья обладают уникальными талантами и способностями, которые успешно применяют в быту и работе. | | | | |
| 5 | <p>VI Международный форум «COGNITIVE NEUROSCIENCE»</p> <p>Значимое научное мероприятие с ведущими экспертами – представителями науки и бизнеса – собираются вместе для определения перспектив развития нейронаук и индустрии нейротехнологий, обсуждения передовых исследований, укрепления взаимодействия между университетами и коммерческими компаниями для создания новых высокотехнологичных продуктов.</p> | Екатеринбург | Ценность познания мира | | 20 |
| 6 | <p>XII Международный музыкальный фестиваль Bach-fest</p> <p>В фестивале задействовано 300 музыкантов, а также великолепный .Кроме концертов, также проходят лекции, экскурсии, фотовыставки и многое другое.</p> | Екатеринбург | Ценность труда и творчества | | 20 |

| | | | | | |
|---|---|--------------|-------------------------|--|----|
| 7 | <p>Профориентационный фестиваль «Билет в будущее»</p> <p>Фестиваль проводится для учащихся школ. Для участников организованы встречи с региональными экспертами в сфере промышленности и рынка труда, депутатами Государственной Думы</p> | Екатеринбург | Ценность свободы выбора | | 20 |
|---|---|--------------|-------------------------|--|----|

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|---|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Образовательный форум «Молодёж 92» Участники будут погружаться в молодёжную политику, а также представлять свои социальные инициативы перед экспертами конкурса. | Севастополь | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | Акция «Молодёжный десант» Ребята помогают наводить порядок на Братской могиле погибших в авиамастерских в Севастополе. | Севастополь | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | Субботник на БСт с «Уркуста-парк» Субботник на участке Большой Севастопольской тропе. Для участников проводится развлекательная и образовательная программа. | Севастополь | Ценность природы | | 20 |
| 4 | Акция «Подари ребёнку рождество» Любой желающий может помочь детям с инвалидностью, стать волонтером и подарить подарок. | Севастополь | Ценность добра | | 20 |
| 5 | День науки в СевГУ Весь день студентов города ожидают семинары и мастер-классы в области научных разработок и открытий | Севастополь | Ценность познания мира | | 20 |

| | | | | | |
|---|--|-------------|-----------------------------|--|----|
| 6 | <p>Фестиваль «Культурный код Севастополя»</p> <p>Участников ждёт насыщенная программа: иллюзионное шоу, необычные творческие мастер-классы, арт-квесты и концертная программа.</p> | Севастополь | Ценность труда и творчества | | 20 |
| 7 | <p>Карьерный форум «Труд-Крут»</p> <p>Участники проходят полный цикл от составления резюме до собеседования у представителей крупных компаний региона.</p> | Севастополь | Ценность свободы выбора | | 20 |

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | <p>Молодёжный фестиваль «#ТриЧетыре»</p> <p>Участников ждут конкурсные испытания по разным направлениям, а также мастер-классы, творческие площадки, интерактивные зоны.</p> | Волгоград | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | <p>VII Всероссийский форум патриотических клубов и объединений «Родная земля»</p> <p>Участников ожидают обучающие сессии, треки по поисковой деятельности, наставничеству, культурно-исторические экскурсии и даже панельная дискуссия «Патриотическое воспитание в условиях современности».</p> | Волгоград | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | <p>«ЭКО-2023»</p> <p>Школьники и студенты города в течении недели принимали участие в экологических мероприятиях.</p> | Волгоград | Ценность природы | | 20 |
| 4 | <p>XIV форум "Вместе – ради детей! Благополучие ребенка независимо от жизненных обстоятельств!"</p> <p>Участники ознакомились с положительными результатами социальных проектов Волгоградской области, а также принимали участие в познавательных мастер-классах.</p> | Волгоград | Ценность добра | | 20 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|--|----|
| | | | | | |
| 5 | <p>XXVIII Региональная конференция молодых ученых Волгоградской области.</p> <p>11 базовых вузах Волгограда проводятся конференции по актуальным направлениям науки.</p> | Волгоград | Ценность познания мира | | 20 |
| 6 | <p>Фестиваль народного творчества «Салют Победы!»</p> <p>Участники могут посетит концертную программу подготовленную артистами из разных регионов страны, а также принять участие в творческих масте-классах</p> | Волгоград | Ценность труда и творчества | | 20 |
| 7 | <p>Молодежный медиамарафон «Время выбирать»</p> <p>В рамках марафона проходят молодёжный форум и патриотические акции, а также мероприятия направленные на вовлечение молодёжи в избирательный процесс</p> | Волгоград | Ценность свободы выбора | | 20 |

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | <p>Зимний Молодёжный фестиваль «Молодежь Москвы»</p> <p>Участники фестиваля могут посетить образовательные мероприятия, выставку городских проектов для молодёжи, а также лекции от приглашённых спикеров.</p> | Москва | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | <p>«Мы служим тебе, Россия!»</p> <p>Учащиеся образовательных учреждений представляют свои проекты, в которых расскажут о выдающемся человеке, именем которого названо их образовательное учреждение, и как они сохраняют память о нем, что делают для того, чтобы быть на него похожими.</p> | Москва | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | <p>Фестиваля «Золотая черепаха»</p> <p>Проект направлен на изменение экологического сознания и поведения людей через любовь к природе и понимание важности ее сбережения</p> | Москва | Ценность природы | | 20 |
| 4 | <p>«Москва-добрый город»</p> <p>Любой желающий может помочь в добрым делом пожилым людям, детям оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам и т.д.</p> | Москва | Ценность добра | | 20 |
| 5 | <p>Фестиваль «NAUKA 0+»</p> <p>Ученые и представители ведущих технологических компаний демонстрируют посетителям свои свежие разработки, а также проходят интерактивные</p> | Москва | Ценность познания мира | | 20 |

| | | | | | |
|---|--|--------|-----------------------------|--|----|
| | научно-популярные выставки, виртуальные лаборатории, научные шоу, дискуссии о будущем человечества, показы научных работ, роботехнические соревнования, квизы и квесты | | | | |
| 6 | Ярмарка «ART RUSSIA» Крупнейшая российская ярмарка, где представляют разные виды искусства. | Москва | Ценность труда и творчества | | 20 |
| 7 | Студенческий форум «Твой ход» Участникам предстоит разрабатывать инициативы, посещать дискуссии, проверять новые практики карьерного и личностного развития. | Москва | Ценность свободы выбора | | 20 |

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|---|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Фестиваль «День молодёжи» Праздник для тех, кто ищет новые возможности для развития, а также стремится полностью реализовать свой потенциал | Казань | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | Познавательное–патриотическое мероприятие «Страна Героев» В ходе мероприятия участники знакомятся с фактами о войне, с героями Великой Отечественной войны. Ребята познакомят с классикой советской литературы и новинками современной детской литературы по теме мероприятия. | Казань | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | Молодёжный «ЭКОfest» Проект направлен на изменение экологического сознания и поведения людей с помощью познавательных мастер-классов, экологических квизов и т.д. | Казань | Ценность природы | | 20 |
| 4 | Декада «Искусство добра» Любой желающий может помочь детям с ОВЗ, поучаствовать совместно в мастер-классе или посетить музей совместно с ребёнком. | Казань | Ценность добра | | 20 |
| 5 | Выставка «Наука крупным планом» Любой желающий может взглянуть на разработки учёных . Фотографии позволят «окунуться» в глубины кристалла, увидеть ствольные клетки, узнать, что лёд может гореть, постичь силу | Казань | Ценность познания мира | | 20 |

| | | | | | |
|---|---|--------|-----------------------------|--|----|
| | эвкалипта, побывать в виртуальной операционной и многое другое. | | | | |
| 6 | <p>Конкурс творческих проектов «Влюбись в Казань»</p> <p>Любой желающий может принять участие в 3-х номинациях: «Лучший видеоролик о Казани», «Лучшая фоторабота «Казань туристическая» и «Лучшая статья о туризме в Казани».</p> | Казань | Ценность труда и творчества | | 20 |
| 7 | <p>Карьерный форум «ПробуйЗнайДействуй!»</p> <p>Форум направлен на знакомство студентов с современным рынком труда и потребностями в сфере экономики</p> <p>В рамках мероприятия прошли стендовые выставки организаций-работодателей, а также образовательный блок.</p> | Казань | Ценность свободы выбора | | 20 |

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Молодёжный Форум Образовательные сессии и мастер-классы для студентов и школьников | Донецк | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | Патриотическая эстафета «Родные истоки» Участие принимают творческие коллективы, выступающие с патриотическим репертуаром | Донецк | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | Акция «Сад Памяти» Жители республик вместе с местными администрациями и лесничествами примут участие в высадке саженцев деревьев и кустарников. | Донецк | Ценность природы | | 20 |
| 4 | Конкурс социальных проектов «Молодёжные инициативы» Конкурс для школьников и студентов, любой желающий может представить социальный проект и получить возможность его развития. | Донецк | Ценность добра | | 20 |
| 5 | IX Международная научно-практическая конференция «Инновационные перспективы» Обсуждение актуальных вопросов в науке, представление научных работ. | Донецк | Ценность познания мира | | 20 |
| 6 | VII Открытый городской конкурс-фестиваль молодых концертмейстеров им. С.В.Ратнера К участию в конкурсе приглашаются учащиеся фортепианных отделов музыкальных школ и школ | Донецк | Ценность труда и творчества | | 20 |

| | | | | | |
|---|---|--------|-------------------------|--|----|
| | искусств Донецкой Народной Республики, Российской Федерации и других стран. | | | | |
| 7 | <p>Карьерный форум «Живи и работай!»</p> <p>Форум направлен на знакомство студентов с современным рынком труда и потребностями в сфере экономики</p> <p>В рамках мероприятия прошли стендовые выставки организаций-работодателей, а также образовательный блок.</p> | Донецк | Ценность свободы выбора | | 20 |

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Молодёжный Форум «Вместе мы-Россия» Образовательные сессии и мастер-классы для студентов и школьников | Луганск | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | Патриотическая фестиваль «Мы вернулись в Россию» Любой желающий может посетить интересные площадки, посетить творческий концерт и узнать историю России | Луганск | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | Эко-проект «Посади дерево» Участие принимали школьники и студенты, они высаживали саженцы деревьев в городе и территории образовательных учреждений. | Луганск | Ценность природы | | 20 |
| 4 | Ярмарка добра «#МЫВМЕСТЕ!» Любой желающий может принести вещь или сувенир, который передадут нуждающимся семьям Луганской республики | Луганск | Ценность добра | | 20 |
| 5 | IX Международная научно-практическая конференция «Инновации города» Обсуждение актуальных вопросов в развитии городской инфраструктуры | Луганск | Ценность познания мира | | 20 |
| 6 | «По волнам памяти» Творческая встреча с актерами театра, музыкантами и писателями. Творческие мастер-классы. | Луганск | Ценность труда и творчества | | 20 |

| | | | | | |
|---|--|---------|-------------------------|--|----|
| 7 | <p>Карьерный форум «Знания»</p> <p>Форум направлен на знакомство студентов с современным рынком труда и потребностями в сфере экономики</p> <p>В рамках мероприятия прошли стендовые выставки организаций-работодателей, а также образовательный блок.</p> | Луганск | Ценность свободы выбора | | 20 |
|---|--|---------|-------------------------|--|----|

| № | Наименование социально значимого события | Название города | Ценность исторического объекта | Цена игрового капитала | Баллы к общему рейтингу отряда |
|---|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | Фестиваль «Алые паруса» Участники фестиваля посещают масштабный творческий концерт, прощаются с детством и делают первый шаг во взрослую жизнь | Санкт-Петербург | Ценность человеческого самоопределения и самореализации | | 20 |
| 2 | Фестиваль культурно-патриотических мероприятий «Русские меняют мир» Фестиваль культурно-патриотических мероприятий, объединяющий лучших авторов, художников, певцов, кинематографистов и театральных деятелей, направивших свой творческий потенциал на просвещение, духовное воспитание, патриотизм. | Санкт-Петербург | Ценность любви к Родине, народу, семье | | 20 |
| 3 | XXIII Международный форум «Экология большого города» Обсуждение вопросов экологии, представление проектов по улучшению экологии города. | Санкт-Петербург | Ценность природы | | 20 |
| 4 | Фестиваль добра «Перезагрузка» Лекции, и форсайт-сессии, и проектные практикумы. Каждый сможет найти для себя что-то интересное, приобрести новые знакомства, а возможно начать свой путь в новом для себя направлении добровольчества | Санкт-Петербург | Ценность добра | | 20 |
| 5 | Научно-практическая конференция «Интеллектуальный | Санкт-Петербург | Ценность познания мира | | 20 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------------------|--|----|
| | <p>потенциал молодых учёных»</p> <p>Мероприятие для студентов, любой желающий может представить на конференцию научный труд и получить возможность выиграть денежный приз на развитие своей идеи.</p> | | | | |
| 6 | <p>XXXI Всероссийский кинофестиваль «Виват кино России!»</p> <p>Участники фестиваля могут познакомиться с новыми российскими фильмами, а также пообщаться с известными актёрами и режиссёрами.</p> | Санкт-Петербург | Ценность труда и творчества | | 20 |
| 7 | <p>Карьерный форум «Свобода выбора»</p> <p>Участники могут встретиться с представителями ведущих компаний, получить ценные советы от профессионалов и узнать о вакансиях и стажировках.</p> | Санкт-Петербург | Ценность свободы выбора | | 20 |

**Карточки с исторической справкой именитых жителей городов
В системе личностного стимулирования в ходе реализации смены**

| № | Историческая личность | Город принадлежности | Бонусы для отряда | Направление деятельности, согласно духовно-нравственным ценностям |
|----|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1. | Александр II | Москва | Создание и руководство собственной мастерской в рамках кружковой деятельности | <p>Ценность человеческого самоопределения и самореализации.</p> <p>Император Российской империи. Провёл ряд реформ, направленных на освобождение крестьян и улучшение их социального положения. Он также провел ряд мер, чтобы расширить гражданские свободы и права граждан, включая отмену крепостного права и введение системы самоуправления в сельских общинах.</p> |
| 2. | Александр Сергеевич Пушкин | Москва | Создание экспозиции, посвященной детским сказкам и поэтам в музее ДОЛ «Дзержинец» | <p>Ценность любви к Родине, народу, семье.</p> <p>Он был одним из величайших русских поэтов и писателей, чьи произведения отражали его глубокую любовь к Родине и народу. В своих стихотворениях он возвышал русскую культуру и историю, а также воспевал семейные ценности.</p> |
| 3. | Николай Иванович Вавилов | Москва | Мастер-класс по созданию экологических костюмов | <p>Ценность природы</p> <p>Он был выдающимся советским ученым-ботаником, который посвятил свою жизнь изучению</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|--------|--|--|
| | | | | растительного мира. Вавилов признавал ценность и важность природы, а его работы по сохранению растительных ресурсов стали важным вкладом в науку и охрану окружающей среды. |
| 4. | Федор Михайлович Достоевский | Москва | Участие в мастер-классе по развитию внутренней эмпатии и эмоционального интеллекта | <p>Ценность добра</p> <p>Он был одним из величайших русских писателей, чьи произведения проникнуты моральными вопросами и проблемами добра и зла. Достоевский в своих произведениях исследовал глубинные этические вопросы и призывал к добру и состраданию.</p> |
| 5. | Михаил Васильевич Ломоносов | Москва | Просмотр научно-популярного документального фильма | <p>Ценность познания мира</p> <p>Он был выдающимся ученым, писателем и просветителем, который достиг высоких результатов в разных областях науки и культуры. Основатель Московского Государственного университета.</p> |
| 6. | Сергей Сергеевич Прокофьев | Москва | Разработка и проведение общелагерной тематической зарядки | <p>Ценность труда и творчества</p> <p>Он был выдающимся русским композитором, который посвятил свою жизнь творчеству. Прокофьев создал множество известных произведений в различных жанрах, проявляя ценность труда и творчества в своей работе</p> |
| 7. | Александр Николаевич | Москва | Организация и проведение отрядного | Ценность свободы выбора |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------|---|--|
| | Радищев | | дела | <p>Просветитель и писатель, Радищев выступал за свободу мысли и свободу выбора в политической и социальной сферах. Его главное произведение "Путешествие из Петербурга в Москву" стало первым открытым вызовом к тирании и безразличию к народу со стороны правительства.</p> |
| 8. | Пётр I | Санкт-Петербург | Тренинг по развитию лидерских компетенций | <p>Ценность человеческого самоопределения и самореализации</p> <p>Император Российской Империи. Пётр I не только стремился к саморазвитию и самоопределению, но и вдохновлял других людей делать то же самое. Он создал образовательные учреждения, поощрял научные исследования и развитие промышленности, чтобы дать возможность своим подданным развиваться и реализовывать свой потенциал.</p> |
| 9. | Иван Иванович Алексеевич Шишкин | Санкт-Петербург | Мастер-класс по пейзажной живописи | <p>Ценность природы</p> <p>Величайший живописец, один из главных мастеров реалистического пейзажа второй половины XIX века</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------|---|--|
| 10. | Николай Некрасов | Санкт-Петербург | Мастер-класс по русско-народному ремеслу | <p>Ценность любви к Родине, народу, семье.</p> <p>Русский поэт, прозаик и общественный деятель, был одним из самых выдающихся представителей русской литературы XIX века. Ключевой темой его произведений была именно любовь к Родине и к русскому народу.</p> |
| 11. | Императрица Мария Федоровна | Санкт-Петербург | Организация и проведение тематического общелагерного события на тему «Будь добр с тем кто рядом» | <p>Ценность добра</p> <p>Супруга Александра III, была известна своей благотворительностью и участием в различных благотворительных организациях. Она посвятила свою жизнь помощи нуждающимся и делала все возможное, чтобы сделать мир лучше местом для жизни.</p> |
| 12. | Дмитрий Иванович Менделеев | Санкт-Петербург | Разработка и проведение собственного тематического занятия в мобильном планетарии ДОЛ «Дзержинец» | <p>Ценность познания мира</p> <p>Русский химик, автор периодической системы элементов, чьи научные открытия помогли расширить познание мира</p> |
| 13. | Илья Ефимович Репин | Санкт-Петербург | Участие в открытии общелагерного события с вожатским отрядом «На Заре» | <p>Ценность труда и творчества</p> <p>Выдающийся русский художник, который своими работами изображал труд и творчество русского народа.</p> |
| 14. | Александр Иванович Герцен | Санкт-Петербург | Организация и проведение игрового интенсива для детей младшего школьного возраста | <p>Ценность свободы выбора</p> <p>Русский публицист и философ, который выступал за свободу выбора и индивидуальные права</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------|-------------|---|---|
| | | | | человека. |
| 15. | Анна Яковлевна Покидченко | Новосибирск | Мастер-класс по самоанализу и постановке личностных и отрядных целей в рамках смены | <p>Ценность человеческого самоопределения и самореализации</p> <p>Народная артистка СССР, ведущий мастер сцены Новосибирского государственного академического драматического театра «Красный факел», где переиграла весь драматический репертуар. Была заместителем председателя правления Новосибирского отделения Всероссийского Театрального Общества и членом ревизионной комиссии ВТО в Москве, депутатом городского и областного совета депутатов, избиралась членом ЦК профсоюзов работников культуры РСФСР.</p> |
| 16. | Александр Иванович Покрышкин | Новосибирск | Участие в военно-патриотической игре | <p>Ценность любви к Родине, народу, семье</p> <p>Советский военачальник, лётчик-ас, первый трижды Герой Советского союза.</p> |
| 17. | Ростислав Александрович Шило | Новосибирск | Участие в тренинге по экологическому образу жизни | <p>Ценность природы</p> <p>Советский и российский общественный деятель, заслуженный работник культуры РСФСР, почётный житель Новосибирска, директор Новосибирского зоопарка</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------|-------------|---|--|
| 18. | Евгений Мешалкин | Новосибирск | Участие в психологическом тренинге по развитию эмпатии и эмоционального интеллекта | Ценность добра Известный советский российский кардиолог и кардиохирург, доктор медицинских наук, профессор. Академик Академии медицинских наук СССР. Заслуженный деятель науки РСФСР. В годы войны он «прошил» два своих первых шва на сердце солдата — и это помогло спасти человеку жизнь |
| 19. | Михаил Алексеевич Лаврентьев | Новосибирск | Мастер-класс, мировые тайны науки | Ценность познания мира Советский математик и механик, основатель Сибирского отделения Академии наук СССР и Новосибирского Академгородка. |
| 20. | Арнольд Михайлович Кац | Новосибирск | Мастер-класс по хоровому пению | Ценность труда и творчества Советский российский дирижёр, педагог. Народный артист СССР. Основатель, художественный руководитель и главный дирижёр Симфонического оркестра Новосибирской филармонии. За 50 лет работы с оркестром им сыграно более 5 тысяч концертов. |
| 21. | Ксения Ивановна Воронцова | Новосибирск | Проведение общелагерного события, совместно со старшим педагогическим составом лагеря | Ценность свободы выбора Советский хозяйственный, государственный и политический деятель, заслуженный учитель РСФСР, автор методического пособия для учителей начальных |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--------|--|--|
| | | | | классов. |
| 22. | Владимир Ильич Ленин | Казань | Участие в дискуссионном клубе / проведение игры на тему выбора профессии (для младших отрядов) | <p>Ценность человеческого самоопределения и самореализации</p> <p>Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из главных организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года.</p> |
| 23. | Анатолий Тимофеевич Калашников | Казань | Участие в тематическом вечере «Культура моей Родины» | <p>Ценность любви к Родине, народу, семье</p> <p>Подполковник Советской Армии, лётчик, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза.</p> |
| 24. | Николай Алексеевич Заболоцкий | Казань | Разработка авторского экологического арт-объекта на территории ДОЛ «Дзержинец» | <p>Ценность природы</p> <p>Русский советский поэт, переводчик. Член Союза писателей СССР. Одна из ключевых тем его творчества – любовь к природе родной страны.</p> |
| 25. | Евгений Львович Шварц | Казань | Участие в кинопоказе на тему «Добро вокруг нас» | <p>Ценность добра</p> <p>Русский советский прозаик, сценарист, драматург, журналист и поэт. С детства болезненно переживал трагические страницы литературы и старался пропускать в книгах «опасные места». В своих произведениях он старательно избегал безысходности, даже в драме «Одна ночь» (1942) о блокадном</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------|---|--|
| | | | | Ленинграде он даёт зрителям надежду. |
| 26. | Александр Михайлович Бутлеров | Казань | Мастер-класс, мировые тайны науки | Ценность познания мира Русский учёный, химик, сделавший немало важных научных открытий. Вошёл в историю как основатель научной школы органической химии, создатель теории строения веществ. |
| 27. | Федор Иванович Шаляпин | Казань | Мастер-класс по ораторскому искусству | Ценность труда и творчества Драматический актер, оперный певец, солист Большого и Мариинского театров, народный артист РСФСР, художественный руководитель Мариинского театра. |
| 28. | Гавриил Романович Державин | Казань | Организация и проведение авторской мастерской в рамках кружковой деятельности | Ценность свободы выбора Русский поэт и драматург, крупнейший представитель русского классицизма, просветитель. Известный государственный деятель XVIII века при дворе Екатерины II. Автор первого неофициального гимна России |
| 29. | Анатолий Алексеевич Солоницын | Екатеринбург | Создание и руководство собственной мастерской в рамках кружковой деятельности | Ценность человеческого самоопределения и самореализации Советский актёр театра и кино, заслуженный артист РСФСР |
| 30. | Георгий Константинович Жуков | Екатеринбург | Участие в кинопоказе на тему «История нашей Родины» | Ценность любви к Родине, народу, семье Советский полководец |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--------------|---|--|
| | | | | и государственный деятель. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза |
| 31. | Юрий Михайлович Курочкин | Екатеринбург | Высадка именной аллеи цветов отряда, на площади встреч ДОЛ «Дзержинец» | Ценность природы Советский писатель-фантаст, геодезист и краевед. Автор ряда книг о природе Урала. |
| 32. | Клавдия Георгиевна Зонова | Екатеринбург | Участие в тренинге по организации и проведению благотворительных акций | Ценность добра Советский педагог, Заслуженный учитель школы РСФСР. Помимо педагогической деятельности, занималась общественной — неоднократно избиралась депутатом Свердловского городского Совета депутатов трудящихся |
| 33. | Лев Иванович Брусницын | Екатеринбург | Разработка и проведение собственной интеллектуальной игры для детей младшего возраста в ДОЛ «Дзержинец» | Ценность познания мира Горный инженер, «колумб золотых россыпей», открывший в 1814 году первое в России рассыпное золото и совершивший научный переворот. Благодаря ему Екатеринбург стал столицей русского золота. |
| 34. | Иван Иванович Ползунов | Екатеринбург | Самостоятельное творческое открытие общелагерного события, на территории ДОЛ «Дзержинец» | Ценность труда и творчества Русский изобретатель-теплотехник, создатель первого в России парового двигателя |
| 35. | Борис Николаевич Ельцин | Екатеринбург | Организация и проведение общелагерной акции | Ценность свободы выбора Советский и |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|--|--|
| | | | | <p>российский партийный, государственный и политический деятель, первый всенародно избранный Президент Российской Федерации</p> |
| 36. | <p>Константин Михайлович Станюкович</p> | <p>Севастополь</p> | <p>Тренинг по развитию лидерских компетенций</p> | <p>Ценность человеческого самоопределения и самореализации</p> <p>Русский писатель, известен произведениями на темы из жизни военно-морского флота. В 1856 году уехал в Санкт-Петербург, где начал учиться в Пажеском корпусе. Но вскоре понял, что хочет заниматься литературой, и в 1859 году, после того как его первое стихотворение было напечатано в журнале «Северный цветок», решил перевестись в Петербургский университет. Но отец писателя был против этого, поэтому отправил сына в кругосветное плавание. Именно во время путешествия Станюкович получил возможность развить свой литературный талант: он написал очерки, которые впоследствии были изданы под названием «Из кругосветного плавания».</p> |
| 37. | <p>Александр Васильевич Суворов</p> | <p>Севастополь</p> | <p>Ведение радиозэфира о героях нашей страны, по радио ДОЛ «Дзержинец»</p> | <p>Ценность любви к Родине, народу, семье.</p> <p>Великий русский полководец, основоположник русской военной теории, кавалер не</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------|--|---|
| | | | | только всех российских орденов своего времени, но и нескольких иностранных. Был не только великим стратегом, но и справедливым человеком. Старался, чтобы солдаты, участвовавшие в боях, имели хорошую униформу, ни в чем не нуждались. |
| 38. | Водяницкий Владимир Алексеевич | Севастополь | Участие в тренинге по экологическому образу жизни | Ценность природы Советский биолог, член-корреспондент Академии наук УССР. Внёс значительный вклад в изучение Чёрного, Средиземного и Красного морей. Активно содействовал популяризации науки, выступал с докладами, лекциями, статьями в журнале «Природа», газетах, являлся автором путеводителей по морскому аквариуму-музею. |
| 39. | Михайлова Дарья Леонидовна | Севастополь | Участие в психологическом тренинге по развитию эмпатии и эмоционального интеллекта | Ценность добра Известна как Даша Севастопольская, В сентябре 1854 года вышла на поле Альминского сражения и начала оказывать медицинскую помощь раненым, что дало право считать ее первой в России сестрой милосердия. |
| 40. | Папанин Иван Дмитриевич | Севастополь | Просмотр документального игрового фильма об учёных нашей страны | Ценность познания мира Советский исследователь Арктики, В 1932 -1938 гг. он возглавил полярные станции на Земле |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-------------|---|--|
| | | | | Франца Иосифа, на мысе Челюскин, первую в мире дрейфующую станцию «Северный полюс-1», за что был удостоен звания Героя Советского Союза. |
| 41. | Эдуард Аркадьевич Асадов | Севастополь | Мастер-класс по стихосложению | Ценность труда и творчества Советский поэт и прозаик, участник Великой Отечественной войны. |
| 42. | Аркадий Тимофеевич Аверченко | Севастополь | Организация и проведение общелагерного мероприятия | Ценность свободы выбора Русский писатель, сатирик, драматург и театральный критик, редактор журналов «Сатирикон» |
| 43. | Юрий Васильевич Малышев | Волгоград | Участие в психологическом тренинге по самоопределению и самореализации | Ценность человеческого самоопределения и самореализации Советский космонавт, дважды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов Ленина, кавалер индийского ордена «Ашока Чакра». |
| 44. | Василий Сергеевич Ефремов | Волгоград | Создание экспозиции в музее ДОЛ «Дзержинец», посвященную Героям Великой Отечественной войны, тружеников тыла города Новосибирск | Ценность любви к Родине, народу, семье. Командир эскадрильи 10-го гвардейского бомбардировочного авиаполка 270-й бомбардировочной авиадивизии 8-й воздушной армии Южного фронта, гвардии капитан. Дважды Герой Советского Союза |
| 45. | Иван Петрович Дударев | Волгоград | Онлайн-экскурсия по национальным паркам и заповедникам России | Ценность природы Член Российской экологической |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------|---|--|
| | | | | <p>академии, заслуженный лесовод РСФСР, народный попечитель природного достояния Поволжья, почетный житель Красноармейского района города-героя Волгограда, почетный член Всероссийского общества охраны природы, писатель.</p> |
| 46. | Мария Петровна Смирнова | Волгоград | Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи | <p>Ценность добра</p> <p>Советский военный медработник, принимала участие в Великой Отечественной войне, гвардии лейтенант медицинской службы. Награждена медалью имени Флоренс Найтингейл (награда Международного комитета Красного Креста, которая присуждается медицинским сёстрам и братьям за исключительную преданность своему делу и храбрость при оказании помощи раненым и больным)</p> |
| 47. | Никифор Алексеевич Бегичев | Волгоград | Просмотр документального игрового фильма об учёных нашей страны | <p>Ценность познания мира</p> <p>Русский моряк, полярный путешественник, исследователь приполярных районов Сибири и Арктики. Дважды награждён Большой золотой медалью Российской академии наук</p> |
| 48. | Александра Николаевна Пахмутова | Волгоград | Мастер-класс по арт-терапии | <p>Ценность труда и творчества</p> <p>Советский и российский композитор,</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|--|---|
| | | | | пианистка, автор песен, общественный деятель. Герой Социалистического Труда, народная артистка СССР |
| 49. | Эмилия Моисеевна Трейвас | Волгоград | Организация и проведение вечернего мероприятия в ККЗ | Ценность свободы выбора Советская актриса. Во время Великой Отечественной войны добровольцем ушла в ополчение, с декабря служила в агитбригаде Сибирского военного округа, выступала с концертами в военных частях. |
| 50. | Александр Лукич Птушко | Луганск | Участие в психологическом тренинге по самоопределению и самореализации | Ценность человеческого самоопределения и самореализации Кинорежиссер, сценарист, художник. Считается одним из основателей советского объемного мультфильма. |
| 51. | Георгий Степанович Шонин | Луганск | Участие в мастер-классе по авиа-моделированию | Ценность любви к Родине, народу, семье. Советский космонавт № 17. Герой Советского Союза. Генерал-лейтенант авиации |
| 52. | Сергей Александрович Локтюшев | Луганск | Просмотр документального фильма об изучении подводного мира | Ценность природы Краевед и археолог. В 1910-12 окончил Московский археологический институт и организовал первые раскопки у себя на родине, в Рязанской губернии. В 1916 защитил диссертацию. В 1917-18, несмотря на хаос революции и гражданской войны, Локтюшев ведет археологические |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------|--|--|
| | | | | раскопки на Луганщине, открыв стоянку периода позднего палеолита. |
| 53. | Владимир Сергеевич Земсков | Луганск | Участие в психологическом тренинге по развитию эмпатии и эмоционального интеллекта | Ценность добра Украинский и советский учёный, хирург, онколог, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки УССР, лауреат Государственной премии СССР. Заслуженный хирург Украины |
| 54. | Аполлон Федорович Мевуис | Луганск | Онлайн-экскурсия по Краеведческому музею | Ценность познания мира Горный инженер, один из создателей металлургии России, председатель совета съезда горнопромышленников юга России, автор более 100 научных трудов, в числе которых «Учебный курс металлургии чугуна, железа и стали» и «Чугунолитейное производство» — первые учебные пособия по металлургии и литейному производству в России. |
| 55. | Владимир Иванович Даль | Луганск | Проведение отрядного события под звёздным небом | Ценность труда и творчества Русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач. Наибольшую славу принёс ему непревзойдённый по объёму «Толковый словарь живого великорусского языка», на составление |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---------|---|--|
| | | | | которого ушло 53 года. |
| 56. | Борис Леонтьевич Горбатов | Луганск | Организация и проведение общелагерной игры по станциям | Ценность свободы выбора Русский советский писатель и сценарист, журналист, военный корреспондент. Борис Горбатов одним из первых писал об освобождении Донбасса от фашистов. В своих работах писал о борьбе луганчан против оккупантов, и в повести «Непокоренные» правдиво показал силу и мужество советских людей. |
| 57. | Джон Джеймс Юз | Донецк | Участие в тренинге по развитию лидерских компетенций | Ценность человеческого самоопределения и самореализации Британский промышленник, учредитель «Новороссийского общества каменноугольного, железного, стального и рельсового производства», основатель Донецка |
| 58. | Пётр Тимофеевич Волков | Донецк | Онлайн-экскурсия по военно-патриотическому музею | Ценность любви к Родине, народу, семье Сержант Рабоче- крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза |
| 59. | Виктор Егорович фон Графф | Донецк | Онлайн-экскурсия по национальным паркам и заповедникам России | Ценность природы Российский лесовод; полковник Корпуса лесничих, основоположник степного лесоразведения и создатель первого степного образцового |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--------|--|--|
| | | | | лесничества со школой сельских лесников. Создатель рукотворного Великоандальского леса на Донбассе. |
| 60. | Архип Иванович Куинджи | Донецк | Участие в мастер-классе по оказанию первой медицинской помощи | Ценность добра Выдающийся русский художник, мастер пейзажа. Известен также благодаря своей благотворительной и преподавательской деятельности. |
| 61. | Георгий Яковлевич Седов | Донецк | Разработка авторской аллеи «Достижения учёных Сибири», на территории ДОЛ «Дзержинец» | Ценность познания мира Русский гидрограф, полярный исследователь. Участвовал в экспедициях по изучению острова Вайгач, устья реки Кары, Новой Земли, Карского моря, Каспийского моря, устья реки Колымы и морских подходов к ней, Крестовой губы. |
| 62. | Александр Алексеевич Ханжонков | Донецк | Участие в мастер-классе «Народное искусство» | Ценность труда и творчества Русский предприниматель, организатор кинопроизводства, режиссёр, сценарист русского кинематографа |
| 63. | Никита Сергеевич Хрущёв | Донецк | Проведение радиоподкаста с членами отряда | Ценность свободы выбора Советский партийный и государственный деятель. |

Пример разработанных карточек игрового блока «Ценность труда и творчества»:



**СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
ПРОКОФЬЕВ**

1891 - 1953

Всемирно известный русский и советский композитор, пианист, дирижёр, музыкальный писатель, шахматист первой категории.

МОСКВА



**ИЛЬЯ ЕФИМОВИЧ
РЕПИН**

1844 - 1930

Русский живописец, один из самых влиятельных и разноплановых художников своей эпохи, писатель и педагог.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



**АРНОЛЬД
МИХАЙЛОВИЧ КАЦ**

1924 – 2007

Советский российский дирижёр, педагог. Народный артист СССР. Основатель, художественный руководитель и главный дирижёр Симфонического оркестра Новосибирской филармонии.

НОВОСИБИРСК

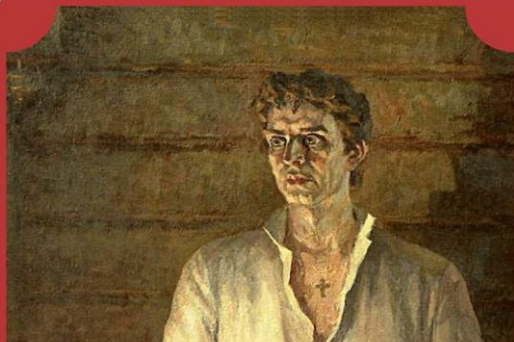


**ФЁДОР ИВАНОВИЧ
ШАЛЯПИН**

1873 – 1938

Драматический актер, оперный певец, солист Большого и Мариинского театров, народный артист РСФСР, художественный руководитель Мариинского театра.

КАЗАНЬ



**ИВАН ИВАНОВИЧ
ПОЛЗУНОВ**

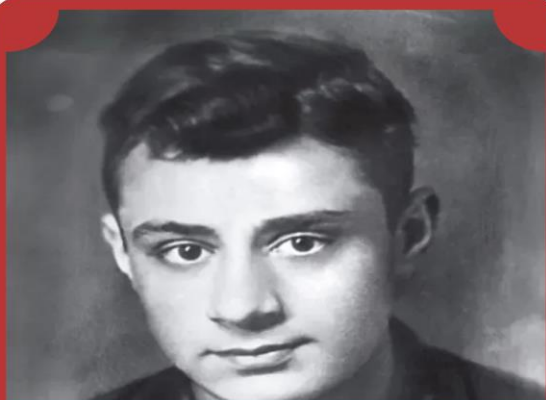


**ИВАН ИВАНОВИЧ
ПОЛЗУНОВ**

1728 – 1766

Русский изобретатель-теплотехник, создатель первого в России парового двигателя.

ЕКАТЕРИНБУРГ



**ЭДУАРД АРКАДЬЕВИЧ
АСАДОВ**



**ЭДУАРД АРКАДЬЕВИЧ
АСАДОВ**

1923 – 2004

Советский поэт и прозаик, участник Великой Отечественной войны.

СЕВАСТОПОЛЬ



**АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА
ПАХМУТОВА**



**АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА
ПАХМУТОВА**

1929 – 2003

Советский и российский
композитор, пианистка,
автор песен,
общественный деятель.
Герой Социалистического
Труда, народная артистка
СССР

ВОЛГОГРАД



**ПАВЕЛ ИВАНОВИЧ
ГОМЗЯКОВ**

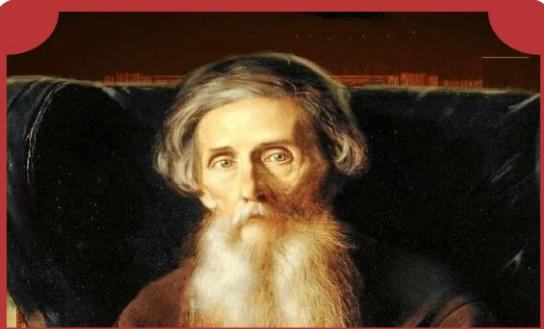


**ПАВЕЛ ИВАНОВИЧ
ГОМЗЯКОВ**

1867 – 1921

Поэт и прозаик. Автор
одного из первых
художественных изданий на
Дальнем Востоке
(поэтический сборник
«На память друзьям»
Первый поэт Владивостока.

ВЛАДИВОСТОК



**ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ ДАЛЬ**

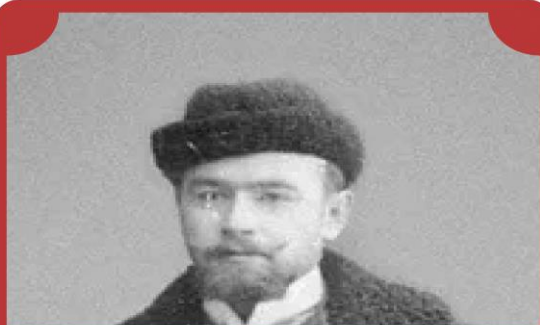


**ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ ДАЛЬ**

1801 – 1872

Русский писатель,
этнограф и лексикограф,
собирает фольклора,
военный врач. Составитель
«Толкового словаря живого
великорусского языка»

ЛУГАНСК



**АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
ХАНЖОКОВ**



**АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
ХАНЖОКОВ**

1877 – 1945

Русский предприниматель,
организатор
кинопроизводства,
режиссёр, сценарист, один
из пионеров русского
кинематографа

ДОНЕЦК

Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями

Актуальность: родитель/законный представитель является прямым заказчиком детского отдыха и досуга своего ребёнка в летний период, в связи с этим мероприятия, направленные на взаимодействие с ними, позволят популяризовать отдых в летний период на территории ДОЛ «Дзержинец» и привлечь в дальнейшем большее количество отдыхающих на территории лагеря. Мы не только наглядно показываем родителям, чем занимаются их дети, но и вовлекаем их вместе с детьми в развлекательный и развивающий процесс деятельности на территории ДОЛ

Таким образом, актуальность данных мероприятий выражена острой необходимостью в сопричастности родителей или законных представителей ребёнка к их отдыху в ДОЛ.

Взаимодействие с родителями по блокам план-сетки летней программы:

| Название блока | Задание | Способ взаимодействия |
|------------------------|--|-----------------------|
| Организационный период | «Мы и наши дети!» В данном блоке заданием для родителей является небольшое сочинение/рассказ про семью, с использованием фото и видео материалов, которое позволит познакомиться с ней и узнать про жизнь ребенка внутри нее. В данном рассказе родителям предлагается описать состав семьи, совместные увлечения, традиции и поделиться каким-то веселым и запоминающимся событием. | Социальные сети |
| Ценность природы | «Мы все в ответе за нашу планету!» В данном блоке родителям | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>предлагается ответить на вопросы анкеты через специально созданную google-форму. По итогам анкетирования в группу ВКонтакте будут представлены сводные таблицы/графики, отражающие какие ответы дали родители, благодаря которым можно будет оценить уровень экологического воспитания детей.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников? 2. На Ваш взгляд обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего региона? 3. Есть ли у Вас дома комнатные растения, и какие? Если нет, то почему? 4. Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями? 5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды? 6. В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье? (беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии и т.д.) 7. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка? 8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе? 9. Считаете ли Вы необходимым экологическое образование детей? 10. Часто ли Вы бываете на | Социальные сети |
|--|---|-----------------|

| | | |
|---|---|------------------------|
| | <p>природе с ребенком? 11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? Также</p> | |
| <p>Ценность любви к Родине, народу, семье</p> | <p>«Слово во Славу» Родителям предлагается прислать фото и короткий рассказ о героях семьи, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов труда.</p> | <p>Социальные сети</p> |
| <p>Ценность труда и творчества</p> | <p>«А не спеть ли нам песню...» В данном блоке, родители смогут поделиться композицией, которая наилучшим образом описывает их семью, объяснив почему. Или же они могут рассказать о жанре или конкретном музыкальном исполнителе/произведении, которое является любимым для всех членов семьи. По итогам данных рассказов будет собран плейлист, который поставят для воспроизведения на радио ДОЛ «Держинец». Практически каждый ребенок сможет узнать музыкальную композицию своей семьи и поделиться ею с другими отдыхающими в лагере.</p> | <p>Социальные сети</p> |
| <p>Ценность человеческих самоопределения и самореализации</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» Родителям предлагается написать либо небольшой рассказ о своей профессии и описать какие полезные «фишки» есть в выбранном виде деятельности, либо же можно рассказать про свое/семейное любимое хобби, которое приносит удовольствие. Также,</p> | <p>Социальные сети</p> |

| | | |
|-------------------------|---|------------------------------------|
| | любой родитель может заснять мастер - класс на видео и поделиться им в социальных сетях. Например, оригами и любой из видов ДПИ. Таким образом появляется возможность рассказать всему лагерю о своей профессии, в рамках программы профорientации подростков. | |
| Ценность свободы выбора | <p>«Движение на опережение» Проведение соревнований для родителей и детей в командных видах спорта. Родителям предлагается вместе с детьми пройти мастер-классы дополнительного образования от педагогов, а также поучаствовать в игровом парке лагеря. Запись на участие в соревнованиях, осуществляется путём заполнения гугл-таблицы, которая будет направлена каждому родителю перед началом смены вместе с летней программой и план-сеткой.</p> | Социальные сети, территория лагеря |

В начале смены на заезде детей каждому родителю/законному представителю будет выдаваться QR-код, перейдя по которому, появляется возможность подробно ознакомиться с тематикой смены, основным содержанием, план-сеткой, контактами методической службы лагеря и социальными сетями для дальнейшего взаимодействия. Также через QR-код будет реализована общая таблица, через которую родители смогут отследить не только рост и вес своего ребенка в начале и конце смены, но и его посещаемость различных мастер-классов, проводимых педагогами дополнительного образования на территории ДОЛ.

Таким образом, это позволит по-новому подойти к мониторингу результата оздоровительной кампании и даст родителям возможность более качественно и точно оценить эффективность оздоровления ребенка по результатам каждой летней смены.

Контроль и регулирование процесса взаимодействия с родителями, осуществляется методической службой лагеря.

Наполнение QR-кода, внутри которого «вшита» ссылка на облачное хранилище:

1. Контактная информация (номера телефонов методической службы и ссылки на социальные сети, где будет реализовано дальнейшее взаимодействие с родителями через мероприятия).

2. Списки каждого отряда с пометкой возраста детей, где будут отмечены рост и вес в начале и конце смены.

3. Таблица на каждый отряд, через которую родители могут отследить посещаемость детей мастер-классов, реализуемых на территории ДОЛ.

Пример таблицы:

| 1 отряд | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| <i>1 - 3 день смены</i> | | |
| Художественная студия | Студия граффити | Студия дизайна одежды |
| <i>1. Иванов Иван Иванович</i> | <i>1. Захаров Захар Захарович</i> | <i>1. Кузнецов Константин Константинович</i> |
| Студия ДПИ | Студия дизайна украшений | Театральная студия |
| | | |
| Вокальная студия | Студия хореографии | Студия организаторов |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| Студия журналистики | Студия фотографии | Студия подкастинга |
| | | |
| | | |
| Литературная студия | Студия SMM | Радио студия |
| | | |
| | | |
| Студия экскурсоводов | Игровая студия | Секция волейбола |
| | | |
| | | |
| Секция баскетбола | Секция футбола | |
| | | |
| | | |

Ссылка на QR-код:

<https://docs.google.com/document/d/15nKvomuqcWb0WfVV3Sy4BXuXQEo9KdAgbgSMT0rjzPU/mobilebasic>

**Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды
развития личности В. А. Ясвина**

Разработанная методика векторного моделирования образовательной среды предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: ось «свобода— зависимость» и ось «активность — пассивность».

Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе психолого-педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов.

Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребенка и три вопроса — возможностей для развития его активности.

Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы» или «зависимости») один пункт. На основании эмпирических педагогических характеристик личности ребенка, приводимых в работах Корчака и Лесгафта, «активность» понимается в данном случае как наличие таких свойств как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.п.; соответственно, «пассивность» — как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале может рассматриваться как «нулевая активность»; «свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля и т.п.; наконец, «зависимость» понимается как приспособленчество, рефлекторность поведения, связывается с внешним локусом контроля и т.п.

По итогам всех ответов на диагностические вопросы в системе координат строится соответствующий вектор, позволяющий типологизировать и характеризовать данную образовательную среду.

Диагностические вопросы и интерпретация ответов

Для оси «свобода — зависимость»

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в отряде?

- а) личности;
- б) общества (отряда).

Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»; в случае констатации приоритета общественных интересов — присваивается балл по шкале «зависимость».

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

- а) Вожатый к ребенку;
- б) Ребёнок к вожатому.

Если отмечается, что в отряде доминируют ситуации, когда вожатый подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление вожатых к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»; если же констатируется, что ребенок вынужден приспособливаться к своим вожатым, то присваивается балл по шкале «зависимость».

3. Какая форма взаимодействия преимущественно осуществляется в отряде?

- а) индивидуальная (с одним ребёнком);
- б) коллективная (с отрядом).

Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, —

присваивается балл по шкале «свобода»; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале «зависимость».

Для оси «активность — пассивность»

4. Практикуется ли в отряде наказание ребенка?

- а) да;
- б) нет.

Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале «активность», при наличии в отряде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале «пассивность».

5. Поощряется ли в отряде проявление ребенком какой-либо инициативы?

- а) да;
- б) нет.

Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале «активность»; если же проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале «пассивность».

6. Находят ли какой-либо положительный отклик в отряде те или иные творческие проявления ребенка?

- а) да;
- б) нет.

В случае, когда в отряде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале «активность»; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными — присваивается балл по шкале «пассивность».

На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка («догматическая воспитывающая среда» по Я.Корчаку); «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку); «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка («среда безмятежного потребления» по Я.Корчаку); наконец, «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда» по Я.Корчаку).

Критерий «Качество организуемой деятельности»
Адаптированная методика "Определение уровня развития самоуправления
в коллективе" (по М.И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Возраст: 11- 16 лет

Инструкция: Дорогой друг! Оцени предлагаемые 18 высказываний. Для ответов используй следующие оценки: 4 - "да"; 3 – «скорее да, чем нет»; 2 - "трудно сказать"; 1 - "скорее нет, чем да"; 0 - "нет".

Текст анкеты

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего отряда работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы отряда;
3. Участвую в подведении итогов работы отряда, в определении ближайших задач;
4. Считаю, что отряд способен к дружным самостоятельным действиям.
5. У нас в отряде обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
6. Выбранный актив в нашем отряде пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
7. Считаю, что актив в нашем отряде хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
8. Считаю, что учащиеся нашего отряда добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
9. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом отряда.
10. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
11. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
12. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего лагеря.
13. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего лагеря(например, командирам) в решении задач, стоящих перед ними.
14. Учащиеся моего отряда добросовестно относятся выполнению поручений органов самоуправления всего лагеря.
15. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими отрядами и объединениями.
16. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим отрядам.
17. Мы стремимся помочь другим отрядам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
18. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления лагеря, пользуются заслуженным авторитетом.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример) 1 -3; 2-0; 3 - 1 и т.д.

Обработка и интерпретация данных

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа - 1, 2, 3 высказывания (включенность детей в самоуправленческую деятельность);

2 группа - 4, 5, 6, 7 высказывания (организованность отряда);

3 группа - 8, 9, 10, 11 высказывания (ответственность членов отряда за его дела);

4 группа - 12, 13, 14 высказывания (включенность отряда в дела лагеря);

5 группа - 15, 16, 17, 18 высказывания (отношения отряда с другими отрядами);

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе (для каждой группы разное!).

Уровень развития самоуправления определяются по следующей шкале:

- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;
- если результат > 0.5 , но < 0.8 - средний уровень;
- если результат > 0.8 - высокий уровень.

| Самоуправленческая деятельность | Организованность отряда | Ответственность членов отрядов за дела | Включенность отряда в дела лагеря | Отношения отряда с другими отрядами |
|---------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Опросник толерантности к неопределённости Д. Маклейна (MSTAT-I) в
адаптации Е. Г. Луковицкой**

Оцените, насколько вы считаете данные высказывания верными в отношении себя

1- совершенно не согласен

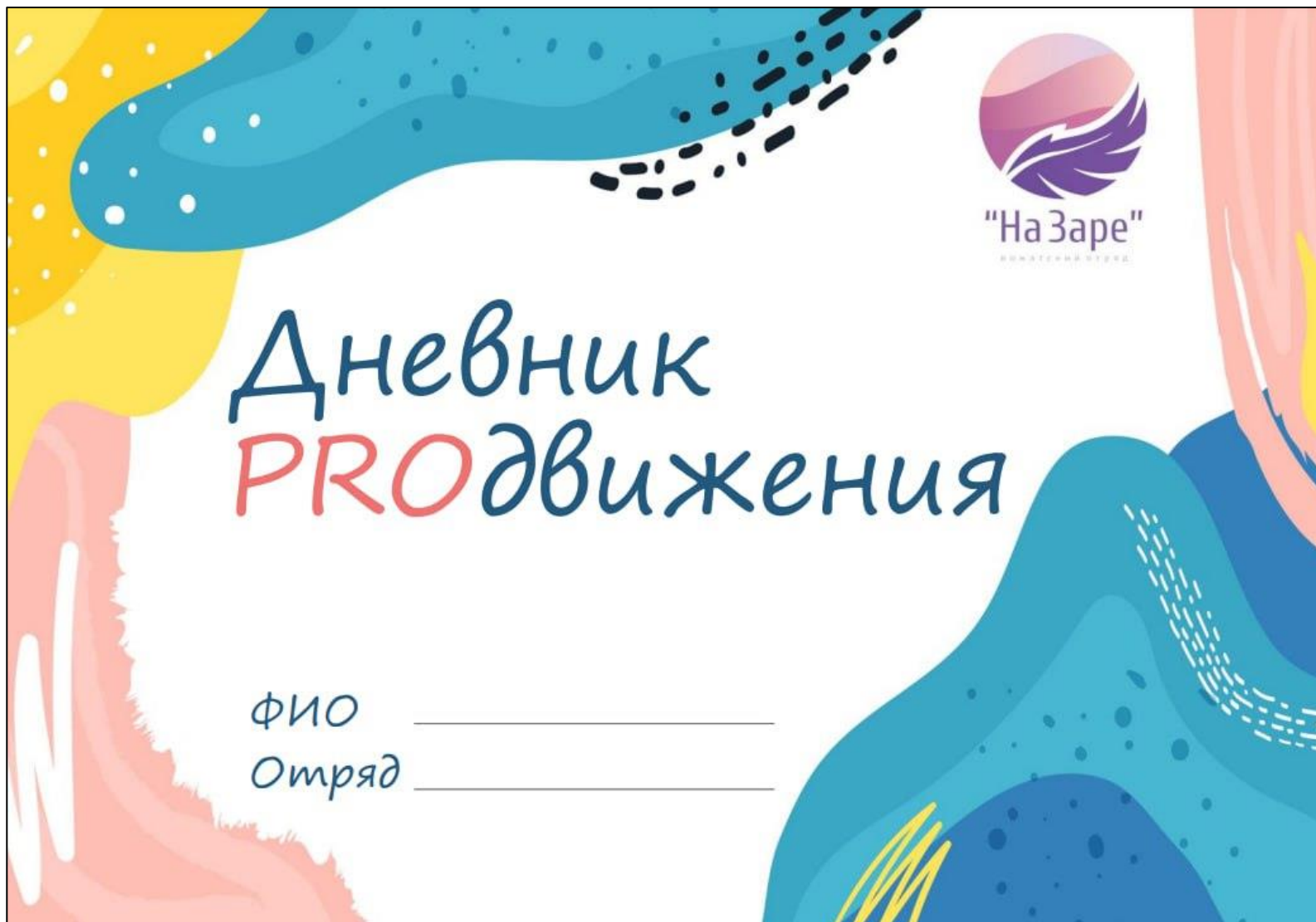
4 - что-то среднее

7 - полностью согласен

| Утверждение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Я плохо выношу неопределённые ситуации | | | | | | | |
| Мне бывает трудно реагировать на неопределённые события | | | | | | | |
| Думаю, что новые ситуации более опасны, чем привычные | | | | | | | |
| Меня привлекают ситуации, которые можно по-разному истолковать | | | | | | | |
| Я бы предпочёл избежать неопределённых событий | | | | | | | |
| Я хорошо справляюсь с неопределёнными ситуациями | | | | | | | |
| Я предпочитаю привычные ситуации (новым) | | | | | | | |
| Вопросы, которые нельзя рассматривать только с одной точки зрения, пугают меня | | | | | | | |
| Я избегаю ситуаций, которые слишком трудны для моего понимания | | | | | | | |
| Я терпим к неопределённым ситуациям | | | | | | | |
| Мне доставляет удовольствие решение проблем, которые довольно сложны и неопределенны | | | | | | | |
| Я пытаюсь избежать проблем, которые не имеют единственного «лучшего» решения | | | | | | | |
| Я часто ищу что-либо новое и не стараюсь сохранять все по-старому в своей жизни | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Я обычно предпочитаю новизну, нежели привычное | | | | | | | |
| Мне не нравятся неопределённые ситуации | | | | | | | |
| Некоторые проблемы так сложны, что попытка понять их доставляет удовольствие | | | | | | | |
| Я вовсе не переживаю, когда приходится искать выход в неожиданной ситуации | | | | | | | |
| Мне нравится заниматься проблемными ситуациями, которые своей сложностью ставят в тупик некоторых людей | | | | | | | |
| Мне трудно делать выбор, когда результат не ясен | | | | | | | |
| Мне доставляет удовольствие удивляться время от времени | | | | | | | |
| Я предпочитаю ситуацию, в которой есть некоторая неопределённость | | | | | | | |

Пример оформления дневника «Мое PROдвижение»



Описание смены



Среда лагеря на время смены превращается в город возможностей. Каждый житель города – это путешественник, который держит путь в страну будущего. Известно, что на пути больших перемен каждый встречает большое количество препятствий, справиться с которыми нам под силу, когда мы опираемся на свои сильные стороны – возможности. Именно поэтому, совершая путь по городу возможностей, мы знакомимся с его ценностями, которые помогают каждому из жителей стать еще опытнее и сильнее.

Жители города – это те, кто стремится к постоянному развитию и обучению, у каждого из них есть свой наставник (вожатый), который не только помогает мудрым советом, делится опытом, но и развивает жителя города до мастера своего дела. Каждый житель, совершая путешествие по городу возможностей, сам может попробовать себя в роли мастера, реализуя возможности для других жителей (проводя мастер-классы, обучающие занятия).

В ходе своего путешествия каждый житель города ведет *дневник «Моё ПРОдвижение»*, в котором содержатся и справочные материалы, и поле для постановки личной цели на участие в программе, и поля для ежедневной рефлексии: фиксация результатов в треке привычек, рефлексия эмоционального состояния, рефлексия продвижения к личной цели.

Детские объединения в лагере



- Студия выжигания по дереву
- Студия фольклорного творчества
- Звукозаписывающая студия
- Студия ДТПИ
- Студия рисования песком
- Студия ИЗО
- Настенное граффити
- Студия бумагопластики
- Театральная студия
- Студия хореографии
- Литературная студия
- Студия вокала
- Секция волейбола
- Секция футбола
- Секция единоборств
- Секция волейбола

Полезные привычки



- Ложиться спать в одно и то же время
- Делать утреннюю зарядку
- Пить достаточное количество воды каждый день
- Провести день без телефона
- Выйти на утреннюю пробежку
- Поддерживать чистоту в комнате в течение всего дня
- Есть больше фруктов и овощей
- Проводить больше времени на свежем воздухе
- Планировать день с утра
- Помедитировать на свежем воздухе
- Попробовать новое хобби
- Держать осанку
- Проветривать комнату перед сном
- Принимать душ каждое утро
- Сделать 10-ти минутную растяжку
- Заниматься спортом каждый день

Немного о себе:

Мой рост: _____

Мой вес: _____

Чего я жду от смены:



Я умею:



Я хочу научиться:





Что мне нужно, чтобы
достичь целей на смене?



Мои достижения



| | | |
|-------|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |



Мои друзья в лагере



Three vertical columns of red-lined writing guides, each consisting of 12 horizontal lines. The bottom of the page is decorated with a colorful illustration of stylized waves in shades of blue and teal.

Мой день



У меня получилось:

Я хочу научиться:

