

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО, СЕМЕЙНОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«ВСЕКАНИКУЛЫ»,
ФИЛИАЛ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«Красная горка»

Авторская программа «Твоя история-твое будущее»

Автор-разработчик:

Жевлакова Алина Александровна,
руководитель вожатского отряда «Красная нить»

Новосибирск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является документом, определяющим пути и основные направления деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Красная горка» в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Актуальность программы. Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Ведущую роль в воспитании подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации играют организации, связанные с образованием детей. Детский оздоровительный лагерь – это уникальный субъект системы социального воспитания, призванный повысить социализированность ребенка на психологическом, коммуникативном, социальном и инструментальном уровнях. Это обуславливает обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, а также достижений научных школ применительно к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса, определена приоритетная задача в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание».

Такой акцент в сторону личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня.

Характеризуя сегодняшний мир, мы перешли сначала от SPOD-мира к VUCA-миру, а теперь и к BANI-миру.

BANI – это акроним для описания новой реальности, ее механизмов и условий существования. Его предложил один из ведущих мировых мыслителей по версии Foreign Policy, создатель онлайн-ресурса «Open the Future», футуролог Джамаис Кашио по аналогии с другими, схожими по смысловой нагрузке, терминами – SPOD и VUCA. В такой концепции мир вокруг нас с 2020 года:

- Brittle (хрупкий)
- Anxious (тревожный)

- Nonlinear (нелинейный)
- Incomprehensible (непостижимый).

Это обуславливает развитие устойчивых компетенций человека для в жизни в условиях постоянно меняющейся реальности.

Основные идеи программы:

- понимание воспитания в лагере как ресурса социального благополучия;
- персонализация как условие реализации личностного потенциала подростка, развития его внутренней мотивации и осознанности;
- развитие культуры детско-взрослого сообщества в процессе деятельности;
- диалог и непрерывное обучение всех участников процесса способам взаимодействия, проектирования и преадаптации в условиях неопределённости.

Воспитательный процесс основан на вовлечении подростка в коллективные дела и события, а также на поддержке проявления им собственной инициативы в проектировании подобных событий вместе со сверстниками. Содержание этих событий предполагает:

- осуществление подростками выбора решаемых задач;
- анализ собственной эффективности в качестве участника и инициатора этих событий;
- расширение круга общения и взаимодействия в целях гармоничного развития себя и окружающего мира.

Реализация личностного потенциала подростка средствами деятельности лагеря обеспечивается тем, что главным ресурсом является осознание, применение и развитие навыков самоорганизации и командной работы. Эти навыки развиваются в условиях получения подростками опыта проактивного поведения и сотрудничества для достижения своих и общих целей в жизни лагеря и повседневной жизни.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

ДОЛ «Красная горка» является филиалом ГАУ НСО «Центр детского и семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ», подведомственного Министерству труда и социального развития Новосибирской области. Это, в свою очередь, определяет специфику распределения путевок:

Срок реализации	Категория участников смены	Количество участников
02.06.2024– 22.06.2024	Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области	5 чел.
	Спортивные отряды. Спортивная школа «Лидер», клуб смешанных единоборств «Shadows, каратэ Сегун додзе, ОБЬ	190 чел.

	Дети, оказавшиеся в трудно-жизненной ситуации	30 чел.
24.06.2024 – 14.07.2024	Межрегиональная профильная смена МЧС	250 чел.
	Профильная смена моряков «Каравелла»	96 чел.
	Спортивный отряд. Фитнес парк(дзюдо)	134 чел
16.07.2024 – 05.08.2024	Военно-патриотическая смена «Разведчик»	40 чел
	Областная профильная смена «Движение в +» для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	100 чел.
	Спортивные отряды. СК «Спарта», хоккеисты, традиционное каратэ, федерация футбола, СШ «Обь», футболисты	226 чел.
07.08.2024- 27.08.2024	Спортивные отряды. Футбольная академия «Новосибирск», СШОР «Фламинго», ОБЬ, ХК «Вымпел», «Стадион»,	118 чел.
	Дети в возрасте 7 - 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области	97 чел.
	Областная профильная смена «Я живу со спортом-2024», «Территория Сибирь»	230 чел

В рамках одного заезда на территории лагеря оказываются ребята разных возрастных групп, разных социальных категорий. Отдельно стоит отметить, что в каждом заезде есть и постоянные детские коллективы (творческие / спортивные).

Все это обуславливает создание программы, актуальной для любой возрастной категории и предполагающей всестороннее развитие личности, т.к. невозможно учесть одно профильное направление, представляющее интерес для всех участников.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для развития личностного потенциала подростка как ключевого фактора подготовки к жизни в условиях постоянно меняющейся реальности.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- создать в лагере личностно-развивающую среду;
- реализовать потенциал вожатого для воспитания подростков, поддержки их активного участия в жизни лагеря;
- использовать воспитательный потенциал событий, реализуемых в лагере;
- развивать систему самоуправления;
- вовлечь ребят в деятельность различных объединений, работающих в лагере.

Сегодня абсолютно очевидным фактом в образовательной среде стало то, что развитие *soft skills* – неотъемлемая часть процесса, которой должно уделяться не меньшее внимание, чем *hard skills*. На данном этапе развития этой мысли существует множество подходов в определении навыков, их категоризации и пр.

При разработке своей программы мы опирались на модель 4 интеллектов, предложенную Стивеном Кови. Он выделяет 4 типа интеллекта: физический (PQ), ментальный интеллект (IQ), эмоциональный интеллект (EQ), духовный интеллект (SQ).

Физический интеллект (PQ) – это интеллект человека, связанный с физическим телом, физическим мироощущением, стремлением к здоровью и красоте, материальному достатку и комфорту.

Ментальный интеллект (IQ) – способность думать, анализировать, выражать свои мысли устно и письменно, создавать абстрактные образы и прочие мыслительные конструкции.

Эмоциональный интеллект (EQ) – способность человека распознавать и правильно трактовать эмоции других людей, понимать их намерения и мотивы действий, а также понимать свои собственные эмоции и желания, уметь ими управлять.

Духовный интеллект (SQ) – способность ставить жизненные цели, искать и находить свою жизненную миссию, сопоставлять свои поступки с жизненными ценностями.



В модели Стивена Кови духовный интеллект является ядерной структурой, т.е. формируется и развивается за счет качественного прироста в других типах интеллектов. Для этого в своей программе мы выделили 4 крупных блока, способствующих развитию разных типов интеллекта: культура, интеллект (как IQ), человек, природа.

Мы понимаем, что формирование и развитие компетенций подростка в рамках предложенной модели – это пролонгированный процесс. 21 дня реализации программы недостаточно для того, чтобы объективно оценить уровень сформированности и развития той или иной компетенции. Однако для себя мы сформулировали портрет, в котором обозначили целевые ориентиры проявления компетенций, наиболее ярко подсвечивающихся в ходе реализации программы.

Блок «Интеллект»	
Системное мышление	Выявляет взаимосвязи между элементами для формирования целостной картины
Критическое мышление	Анализирует любые ситуации, рассматривая несколько возможных причин и следствий (вариативность)
Любознательность	Интерес к постоянному узнаванию нового
Блок «Культура»	
Креативное мышление	Способен создавать что-то новое, соединяя уже известные элементы уникальным образом
Эстетическая компетентность	Понимает культурный контекст и уместность
Творческие способности	Пробует разные прикладные виды творческой деятельности, чтобы определить свои сильные стороны
Блок «Человек»	
Гармоничность	Признает одинаковую важность как физического, так и интеллектуального и эмоционального равновесия
Взаимоуважение	Использует различные способы выражения своих мыслей и чувств, не нарушая границы других людей
Коммуникация	Берет на себя любые роли в команде, в зависимости от поставленных задач
Блок «Природа»	
Экологическое мышление	Четко понимает ценность и взаимосвязь всех элементов экосистемы Земли, оценивает свои действия с точки зрения сохранения ресурсов
Экологичный образ жизни	Бережно относится к окружающему пространству и ресурсам Земли

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря;
- вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря;
- события, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач;
- действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;
- ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере;
- отмечен прирост развития уровня компетенций ребенка (в соответствии с портретом компетенций).

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. Мы осуществляем сравнительный анализ данных в течение смены, а также проводим сессии по завершении смены.

Критерий «Уровень достижения заявляемых в программе результатов»		
Результат	Методика оценки	Кто проводит
Создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря	Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина	Директор и старший педагогический состав
Вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря	Кейс-стади. Анализ и ОС по итогам заполнения педагогических дневников	Старший педагогический состав, педагог-психолог
	Анализ вовлеченности и уровня подготовки отряда в общелагерных событиях	

Отмечен прирост развития уровня компетенций ребенка (в соответствии с портретом компетенций)	Структурированное педагогическое наблюдение	Вожатые, педагог-психолог
	Опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна (MSTAT-I) в адаптации Е.Г. Луковицкой	
	Тест жизнестойкости С. Maddu (ТЖС) в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой (скрининговый)	
Критерий «Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе»		
NPS имеет положительное значение >50%	NPS (индекс потребительской лояльности)	Вожатые собирают информацию, управленческая команда анализирует
Критерий «Качество организуемой деятельности»		
События, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач	Анализ содержания событий, анализ проведенной после событий рефлексии с детьми	Старший педагогический состав, вожатые
Действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря	Адаптированная методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления»	Старший педагогический состав, вожатые
Ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере	Качественный: анализ качества продукта по окончании работы объединения, анализ отзывов целевой аудитории	Вожатые, педагоги дополнительного образования
	Количественный: анализ % детей, вовлеченных в деятельность объединений	

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Само название программы «Твоя история-твое будущее» многогранно и может раскрываться по-разному. В первую очередь, мы закладывали в название мотивационный посыл к проактивному поведению подростка – быть автором своей истории, а не простым участником, причем не только в рамках реализации программы в лагере, но и в остаток каникул, который он будет проводить самостоятельно.

С другой стороны, взяв за основу толкование истории как науки, занимающейся изучением человека (его деятельности, мировоззрения, социальных связей и т.д.) в прошлом, мы предлагаем подростку ретроспективно взглянуть на свой багаж компетенций и понять, как в настоящем можно его расширить.

История как наука, изучающая последовательное развитие чего-либо, позволяет нам использовать форсайт-метод при создании игровой модели смены. Опираясь на концепцию BANИ-мира и некоторые аспекты фьючерсных исследований, мы моделируем ситуацию будущего, делая подростка творцом истории в настоящем.

И, конечно, рассматривая историю как некое повествование, нам бы хотелось, чтобы история лета в «Красная горка» для подростка была увлекательным и запоминающимся рассказом.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап	
Цель	Обеспечение единого понимания содержания программы всеми субъектами, реализующими работу с подростками
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать содержание программы и методическое сопровождение ● Подобрать необходимые формы работы, методики, инструменты оценки эффективности ● Обеспечить подготовку кадров для реализации программы ● Провести погружение педагогического состава в концепцию программы, игровую модель смены ● Провести встречи-синхронизации с руководителями творческих и спортивных коллективов ● Обеспечить материально-техническое оснащение
Организационный период смены (1-3 день)	
Цель	Создание условий для адаптации ребенка к новым условиям
Целевые ориентиры по окончании оргпериода	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок знаком с отрядом, взрослыми, территорией ● В отряде создана психологически безопасная атмосфера для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка ● Ребенок знает режимные и дисциплинарные моменты ● Ребенок знает и принимает нормы, традиции и ценности отряда / лагеря ● Вожатый знает личностные особенности ребят, их увлечение и интересы, распределение ролей в своем отряде ● Выработана система самоуправления в отряде
Ключевые дела	Кругосветка «Знакомство с лагерем», знакомство со службами лагеря, гостевание «История нашего

	государства», огонек знакомств, презентация мастер-классов/ тренировочный план, линейка открытия смены.
Основной период смены (4-18 день)	
Цель	Создание условий для самореализации подростка, достижения успеха в совместной деятельности отряда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить многообразие видов деятельности. ● При разработке и реализации как отрядных, так и общелагерных событий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние ребят. ● Повышать качество межличностного и межгруппового взаимодействия. ● При необходимости корректировать социальный статус ребенка в лагере. ● Обеспечить эффективное функционирование системы самоуправления. ● Вместе с детьми анализировать развитие своих компетенций.
Целевые ориентиры развития компетенций ребенка	<p>В соответствии с портретом компетенций (представлен в целевом блоке).</p> <p>Для того, чтобы по окончании каждого блока наглядно фиксировать прирост ребенка в той или иной компетенции, используется инструмент «Колесо баланса». В начале основного периода вожатые помогают провести самоанализ уровня своих компетенций, по окончании каждого блока ребенок отмечает новый уровень в той или иной компетенции.</p>
Ключевые дела	<p>На основной период приходится максимальная интенсивность не только событий, но и пиковых точек эмоционального фона.</p> <p>4 ключевых тематических блока реализуются в ходе основного периода смены.</p> <p>Первый развивающий блок «Интеллект» направлен на развитие ментального интеллекта (IQ). Несмотря на то, что это развитие сугубо индивидуальных способностей, в этом блоке за счет групповых форм работы нам удастся работать и на закрепление чувства «МЫ» внутри отряда.</p> <p>Ключевые дела блока: квиз «Времена рыцарей», РВС «Зачем вы это создали?», игра интуиция «Око времени», детективная игра «Тайны замка», круг роста «Моё мнение».</p> <p>Второй развивающий блок «Природа» направлен на развитие экологического мышления и экологического образа жизни. Для формирования чувства коллективной</p>

ответственности мы проводим знакомство с блоком целей устойчивого развития, направленного на решение экологических вопросов. Наша ключевая педагогическая задача в этом блоке – показать, что теория малых дел действительно работает, когда эти малые дела совершает большинство.

Ключевые дела блока: проектная лаборатория «Эко-привычки», показ мод «Эко-стиль», дэнс баттл «Стихии».

Сегодняшние реалии и цель воспитания, сформулированная в Федеральном законе «Об образовании», обуславливают необходимость реализации патриотических мероприятий. В своей программе вне блоков мы выделили один тематический день – **День воинской славы России.**

Ключевые дела дня: исторический кино клуб, акция «Русь, Россия, Родина моя!», битва хоров «Человек больше войны».

Третий развивающий блок приходится на пик привыкания. Именно поэтому мы поставили блок «Человек», направленный на развитие социально-эмоционального (EQ) и физического (PQ) интеллектов. В этом блоке активнее запускается межгрупповая коммуникация и создаются максимальные условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Ключевые дела блока: ролевая игра «Истории большого города», шоу «Музыкальная интуиция», соревнования по командным видам спорта, фестиваль «Рыцарский турнир» с индивидуальными спортивными соревнованиями и интерактивными лекциями о здоровом образе жизни, ярмарка спортивных открытий, челлендж #ПП (полезных привычек). Также в рамках этого блока мы проводим митапы с людьми, имеющими достижения в какой-либо интересующей ребят сфере.

Завершает основной период, **развивающий блок «Культура».** Яркий, насыщенный большим количеством творческих заданий, он направлен на демонстрацию творческих способностей, наиболее развитых у ребенка (в течение смены, пробуя себя в разных видах прикладного творчества, ребенок понимает те виды, в которых у него лучше всего получается реализоваться), а также формирование эстетической компетентности. С точки зрения эмоционального фона, в преддверии пика расставания важно вывести отряды в максимальный «+». Насыщенность совместными творческими проектами призвана удовлетворить такой запрос.

	<p>Ключевые дела блока: Балл-маскарад, постановка «В гостях у Шрека», шоу «Мисс и Мистер».</p> <p>В течение всего периода реализуется работа объединений дополнительного образования, а также детских объединений.</p>
Цель	Подведение итогов смены (рефлексия на групповом и индивидуальном уровне)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Проанализировать групповые и индивидуальные достижения. ● Проанализировать уровень развития компетенций ребенка. ● Завершить игровую модель смены. ● Реадаптировать ребят к возвращению домой. ● Определить траектории дальнейшего взаимодействия.
Ключевые дела	<p>В итоговом периоде нам важно больше времени уделить внутриотрядной коммуникации.</p> <p>В этот блок включается: завершение отрядных работ, линейка закрытия смены, программа «Спасибо», гала-концерт, отрядные сборы «Финал истории», браталки, прощальный костер.</p>
Постсопровождение	
Цель	Формирование безопасного для подростка сообщества, ориентированного на развитие личностного потенциала.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Определить каналы взаимодействия. ● Поддерживать посредством социальных сетей коммуникацию на протяжении всего периода. ● Инициировать события вне лагеря. ● Показать подросткам способы развития личностного потенциала посредством участвуя в жизни сообщества. ● Проанализировать с педагогическим составом эффективность реализации программы.
Ключевые дела	<p>Сбор ОС по итогам смены, коммуникация через социальные сети, приглашение на площадку Фестиваля в Центральном парке, развивающие события в течение года.</p> <p><i>С педагогическим составом:</i> сессия-анализ эффективности реализации программы, стратегическая сессия по реализации постсопровождения.</p>

Модель игрового взаимодействия

Формулируя модель игрового взаимодействия, мы использовали форсайт-метод «Качели времени» (С.В. Тетерский). Сформулировав позитивный образ прошлого, опираясь на историческую литературу, вместе с ребятами мы выбираем в государстве именно то, что поможет стать успешными в дальнейшем, поможет самоопределиваться в развитии своего личностного потенциала.

В основе сюжета программы заложена ролевая игра.

Участники смены являются «жителями средневековья», объединяющего семь государств (отрядов).

Цель игры: построить свое государство, изначально обозначенное обуславливающими факторами: географической, природной средой обитания, системой ведения хозяйства, социальной организацией, духовно-нравственными ценностями. В течение игры ведется ежедневное «развитие государств». Финалом игрового сюжета, является выбор самого «развитого государства». Выходом из игры является анализ игровой деятельности воспитанников и проведение параллели игровых ролей со значимыми современными социальными ролями.

«Строительство» имеет определенные этапы, приравненные к нескольким стадиям развития государства любого типа: возникновение, рост, расцвет.

1 этап. Возникновение цивилизации. Основные виды деятельности:

- обустройство территории

(получение территориальной карты и начального капитала в ресурсах);

- выборы

(апробирование должностных ролей, предвыборная кампания);

- организация иерархии

(законодательной и исполнительной властей, ведомственных структур);

- знакомство с другими государствами

(установление дружественных отношений).

2 этап. Развитие цивилизации. Основные виды деятельности:

- развитие экономических, политических и культурных связей между

Государствами (обмен ресурсами, переговоры, народное голосование, международная почта, турпоездки);

3 этап. Расцвет цивилизации. Основные виды деятельности:

- представление достижений цивилизации

(Международные выставки, постройки);

- награда и поощрение самых выдающихся жителей;

- определение самого развитого государства (победитель смены);

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система стимулирования отрядов

Множество исследований мотивации коллектива как в бизнес-среде (сегодня эта тема активно разрабатывается именно там), так и в образовательной показывают эффективность рейтинговой системы.

В подростковом возрасте высокий уровень внешнего контроля негативно влияет на внутреннюю мотивацию, т.к. подростки стремятся быть источниками собственных действий. Именно поэтому, вводя рейтинговую систему отрядов, мы брали критерии, полностью зависящие от действий самих ребят.

По окончании каждого мероприятия в блоке и самого блока отряд получает лагерную валюту (есайчики). Данную валюту отряды могут обменять на три вида развития города: благоустройство, транспорт, событие.

Пути получения игровой валюты:

- голосование других отрядов: по итогам блока каждый ребенок в отряде может отдать свой голос какому-либо из других отрядов (за любой критерий на свое усмотрение: подготовка к событию, уважительное отношение, самый яркий номер и пр.). 1 голос = 200(есайчиков). Информацию передают командиры на Совете командиров.

- победа в блоке: в рамках блока есть события с конкурсной основой, за победу в них отряд также может получить валюту.

- за выполнение индивидуальных заданий: в каждом блоке есть пул заданий, направленных на развитие соответствующих компетенций. Успешно выполняя индивидуальные задания, ребята также приносят валюту своему отряду.

По степени развития города определяется отряд -победитель, который на линейке закрытия получает памятный приз.

Индивидуальная система мотивации разрабатывалась нами с учетом работы как с внутренней, так и с внешней мотивацией.

Базовыми составляющими внутренней мотивации в условиях реализации программы являются познавательная мотивация, мотивация компетентности, мотивация достижения.

Для развития внутренней мотивации важны средовые источники, а именно:

- ощущение свободы выбора того, что делаешь, смысла;
- ощущение собственной компетентности, умелости;
- доброжелательная атмосфера в отряде, ощущение принятия другими.

На удовлетворение этих потребностей направлена личностно-развивающая среда лагеря, а также собственную компетентность подсвечивает постоянный анализ прироста ребенка (колесо баланса). Важную часть в обеспечении средовых источников выполняет работа отрядного вожатого. Принципиально важным

становится не только организация жизнедеятельности коллектива, но и постоянная обратная связь со своими воспитанниками как развивающая, так и мотивирующая.

Важным аспектом повышения мотивации является материализация процесса достижений. Поэтому в лагере действует своеобразная доска почета по итогам блока. На ней размещаются фотографии ребят, набравших наибольшее количество баллов по итогам выполнения индивидуального задания, а также фото ребят, продемонстрировавших в отряде наибольший прирост по какой-либо из компетенций, развивающихся в этом блоке.

Самые активные участники программы получают памятные подарки на линейке закрытия смены.

Деятельность детских объединений

Деятельность подростка в лагере оказывает значительное влияние на его социальное воспитание, давая возможность примерить на себя новые социальные роли, попробовать новые коммуникативные стратегии, реализоваться в новых для себя направлениях.

Однако важным условием даже при участии в жизнедеятельности временного детского коллектива является возможность конструктивного взаимодействия с коллективом, отличным от первичного (отряда). Необходимо обеспечить возможность примерить другую социальную роль, самостоятельно выбрать вид деятельности из широкого спектра предложенных вариантов, развивать навыки в области деловых (отношения ответственной зависимости) и эмоционально-психологических (межличностные) отношений.

Для этого в ДОЛ «Красная горка» действуют разнообразные объединения.

Совет командиров

Соуправления – сегодня неотъемлемая часть любой образовательной организации. Возможность влиять на решения, направленные на деятельность самих ребят, позволяет реализовать подростку лидерский потенциал, а также освоить некоторые управленческие инструменты. Ключевым органом соуправления в ДОЛ «Красная горка» является совет командиров.

Каждый отряд выбирает своего лидера (командира), который представляет интересы отряда на уровне лагеря. Командиры участвуют в планировании мероприятий, вносят свои предложения. Также командиры являются важным звеном в цепочке коммуникации ребенок-администрация лагеря. Именно они собирают обратную связь в своих отрядах и заполняют электронную форму. Таким образом, информация становится доступна и вожатым, и старшему педагогическому составу, и администрации лагеря.

Совет собирается ежедневно утром или днем (в зависимости от графика тренировок отрядов) на митинг лидеров. Координацию работы совета осуществляет старший педагогический состав лагеря.

Ежедневно вечером командиры заполняют форму обратной связи.

Время	Событие	Формат
Утро/день	Митинг лидеров (синхронизация по целям и планам)	Круглый стол
21.00-22.00	Сбор обратной связи	Через электронную форму

Медиа-центр

Деятельность в области медиаобразования сегодня становится актуальной как никогда. Для того, чтобы ориентироваться в огромном потоке информации необходимо не только развивать критическое мышление, но и понимать технологии и стратегии работы медиа-ресурсов. Прикладная деятельность помогает понять все этапы создания медиапродукта, что позволяет повысить уровень навыков работы с информацией, а также осознавать качество контента и делать объективные выводы.

Для реализации потенциала подростка в этом направлении в ДОЛ «Красная горка» действует медиа-центр. На каждой смене мы представляем ребятам избыточное количество направлений в сфере медиа, фокусируясь на 3 направлениях, которые выбирают ребята.

Направление	Обучающий компонент	Конечный продукт
Радио	<ul style="list-style-type: none"> ● Теория радиовещания ● Линейный эфир ● Новости ● Техника речи 	Радиопрограмма, выходящая в лагере в прямом эфире
Социальные сети	<ul style="list-style-type: none"> ● Особенности работы в соцсетях ● Как создавать контент ● Креативный копирайтинг ● Аналитика в соцсетях 	Посты в социальных сетях лагеря и вожатского отряда
Видеопродакшн	<ul style="list-style-type: none"> ● Технические характеристики камеры и оптики ● Композиция и перспектива в изображении ● Жанры видео ● Видеомонтаж 	Создание видеоконтента: репортаж, отчетный ролик, игровое кино
Подкасты	<ul style="list-style-type: none"> ● Форматы подкастов и сторителлинг ● Подкаст, как продукт ● Подготовка и сценарий ● Запись и монтаж 	Выпуск не менее 3 подкастов в рамках одной тематики

Журналистика	<ul style="list-style-type: none"> ● Основные функции журналистики ● Особенности текста и жанры журналистики ● Редактирование текста ● Медиадизайн 	Публикация в колонке, статья, интервью, репортаж, очерк
--------------	--	---

В первой половине дня проходят обучающие занятия, позволяющие подросткам освоить необходимые навыки. Производство контента рассредоточено в течение дня. По каждому направлению ребята совместно с руководителем обозначают контрольные точки, проводят индивидуальные встречи. График публикаций также устанавливается индивидуально по каждому направлению.

Школа ведущих

Искусство публичных выступлений – курс, который сегодня очень востребован на рынке. Для удовлетворения запроса реализации себя в качестве ведущего, мы запускаем в лагере Школы ведущих.

На презентации развивающих мастер-классов мы рассказываем о Школе ведущих, предупреждая, что для зачисления на курс необходимо пройти кастинг, предполагающий: домашнее задание - выразительное чтение фрагмента текста (не более 1 мин); импровизацию – чтение с листа фрагмента сценария.

Ребята, успешно прошедшие кастинг, зачисляются в Школу ведущих, где проводится несколько обучающих занятий, а затем практикумы по разработке сценария программы. По мере готовности ребята проводят общелагерные программы.

Время проведения	Обучающий компонент	Формат
11.00 – 12.30 – время работы мастер-классов	Техника речи и расширение словарного запаса	Тренинг
	Психологические приемы позитивного влияния на аудиторию	Лекция
	Развитие импровизации в речи, работа с микрофоном	Тренинг
	Искусство публичных выступлений	Лекция
	Составляющие успешного сценария	Короткий теоретический блок + практика самостоятельного написания сценария

Самоуправление в отряде

Самоуправление способствует становлению демократической культуры, формирует навыки социальной саморегуляции. Подростки учатся брать на себя ответственность за общее дело.

Немаловажным в организации самоуправления в отряде является его структура. Структура самоуправления всегда специфична, и право решить, какой она будет, остается за коллективом.

Единым для всех отрядов является выбор командира, который представляет интересы на Совете командиров.

Остальные органы самоуправления определяет отряд совместно с вожатым на отрядном сборе.

Это могут быть временные органы самоуправления: деятельность дежурных, творческие группы, хранитель времени и т.д.

А также постоянно действующие органы:

- арт-группа (ответственные за творчество, идеи и пр.);
- спорт-группа (участвуют в проведении зарядки, инициируют спортивные игры);
- медиа-группа (создают медиа-контент для отряда);
- чистюли (следят за порядком в отряде)
- и др.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обеспечивается в том числе и через реализацию подростка в разнообразных прикладных видах творчества, спорте. В лагере действует система дополнительного образования. Каждое объединение реализует свою программу, разработанную педагогом. Отдельно отметим, что при разработке календарно-тематического плана педагога дополнительного образования обращаются к план-сетке смены, чтобы учитывать тематику блоков при подготовке творческого продукта. Перечислим объединения, действующие в лагере:

- вокал;
- хореография;
- ИЗО;
- ДПИ;
- игровой клуб;
- шахматный клуб;
- спортивный клуб (командные виды спорта и групповые тренировки).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы необходима слаженная работа всех взрослых, осуществляющих работу с детьми. Это коллектив лагеря, представленный вожатыми, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре, а также старшим педагогическим составом. Кроме этого, для постоянных детских коллективов, пребывающих в лагере, значительной фигурой является руководитель коллектива (спортивного или творческого). Поэтому до начала смены и в течение всего времени пребывания в лагере педагогический состав находится в тесном взаимодействии с руководителями коллективов, планируя деятельность отряда и подбирая наиболее эффективные формы работы.

Вожатский отряд «Красная нить» существует 1-й год. В перспективе, для обеспечения системы профессиональной подготовки и повышения квалификации, мы предполагаем разработать ступенчатую программу развития педагогического состава: 1) для вожатых, работающих 1-й раз; 2) для вожатых, отработавших не менее 4 смен; 3) школа методической службы.

На данном этапе для развития своих педагогических кадров мы используем следующие форматы:

- развитие взаимодействия с колледжами и ВУЗами, реализующими подготовку педагогических кадров;
- проведение мастер-классов, лекций, тренингов деятелями в сфере образования и воспитания как в оффлайн, так и в онлайн формате;
- привлечение к работе в ДОЛ экспертов, исследователей, педагогов-проектировщиков, обладающих высоким уровнем квалификации в профессиональной сфере;
- организация и проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства для вожатых, инициация участия во внешних конкурсах и проектах;
- формирование и развитие у вожатых надпрофессиональных навыков.

В ходе реализации программы, для расширения образовательных возможностей, мы взаимодействуем с партнерами.

События программы мы проводим в сотрудничестве с

- органами исполнительной власти: представителями Министерства труда и социального развития Новосибирской области, Министерства физической культуры и спорта Новосибирской области, Министерства региональной политики Новосибирской области, МЧС России, ГУ МВД России по Новосибирской области, Министерства обороны РФ;
- общественными организациями: Российские студенческие отряды, Молодежное правительство Новосибирской области, Молодежная избирательная комиссия.

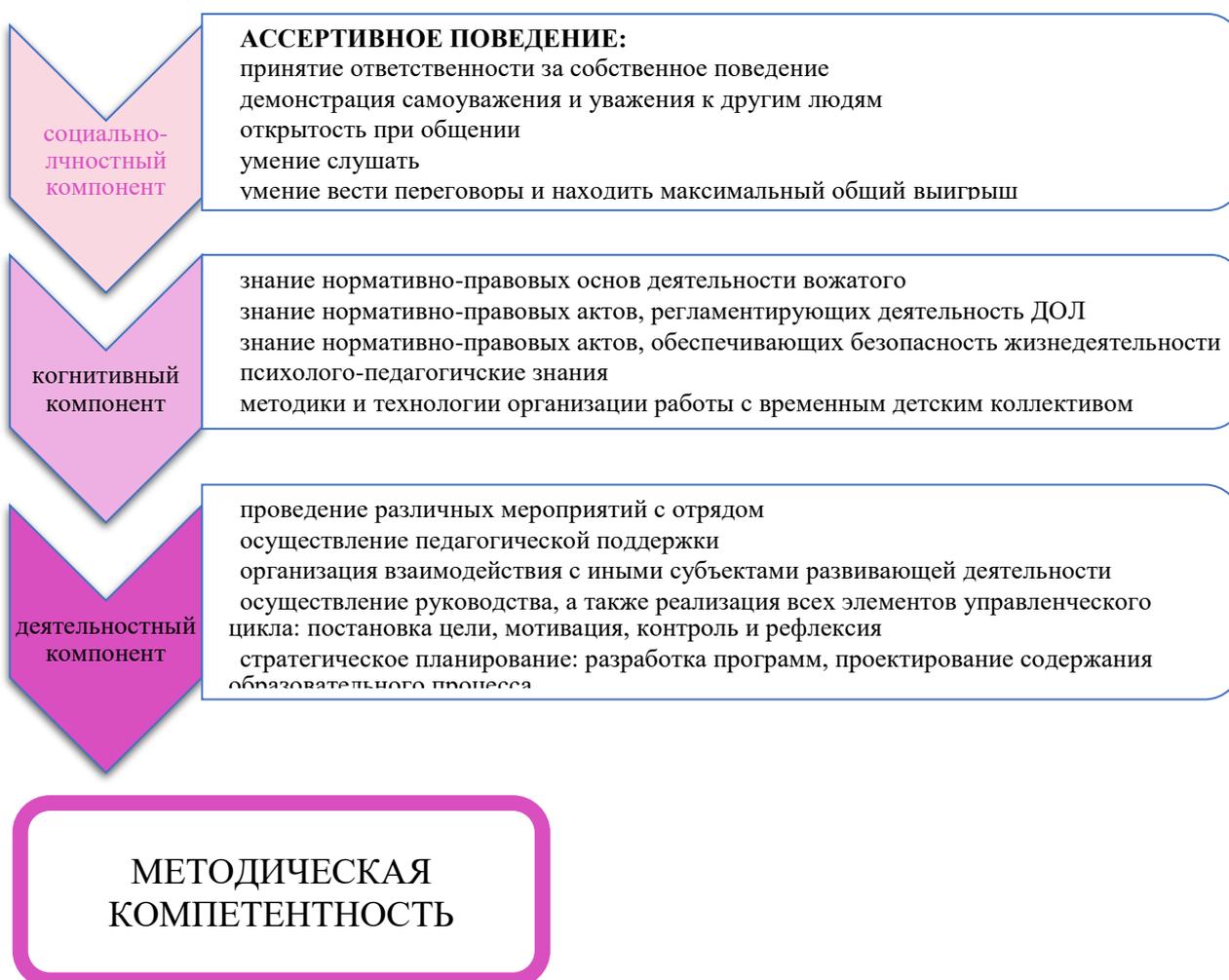
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для комплексной целевой психолого-педагогической подготовки вожатых для работы в ДОЛ, обеспечивающей методически и технологически грамотный подход к реализации программ летнего отдыха в течение октября 2023 – мая 2024 действовала Школа подготовки вожатых «Красная нить».

Важный компонент успешности и эффективности деятельности лагеря – команда с едиными ценностями, взглядами и подходами к организации личностно-развивающей среды. Именно поэтому мы организуем занятия отдельно для вожатского отряда «Красная нить».

Программа подготовки педагогических кадров включает в себя несколько блоков (при формировании логики построения используется технология подготовки вожатых Е.А. Левановой): теоретический, учебно-практический, технологический, практико-ориентированный, аналитический.

Формулируя портрет выпускника школы подготовки вожатых, в первую очередь, нам хотелось бы видеть его методическую компетентность. Разбираясь в содержании понятия и опираясь на научные труды современных педагогов, мы остановились на следующем составе методической компетентности вожатого:



Сформировав минимально необходимый для успешной работы в лагере уровень методической компетентности, мы подключаем педагогический состав к

планированию деятельности по реализации программы. Этот процесс начинается в творческих группах в апреле-мае, и продолжается в течение всего лета, т.к. в условиях ВANI-мира программа требует корректировок и доработок с вновь возникающими вводными.

Методическое сопровождение деятельности вожатых в процессе реализации программы осуществляется старшим педагогическим составом и педагогом-психологом через индивидуальное консультирование, оказание методической помощи в разработке программ отрядной работы, обобщение опыта вожатского отряда «Красная нить» и других детских оздоровительных лагерей, создание облачного хранилища наиболее эффективных разработок.

Организация информационного взаимодействия в течение лета: работа творческих групп по разработке тематических дней и блоков смены, планерки, производственные совещания, рабочий чат в мессенджере.

Анализ реализации программы педагогическим составом осуществляется через разные формы: ведение педагогических дневников (важный элемент – своевременная обратная связь от старшего педагогического состава вожатым), промежуточный анализ эффективности реализации программы старшим педагогическим составом и своевременное внесение изменений (при необходимости), аналитические сессии вожатского отряда по окончании смены, сбор обратной связи от всех субъектов программы и ее анализ управленческой командой.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Организация пространства:

- для проведения общелагерных событий: кино-концертный зал, линейка;
- для проведения развивающих занятий: достаточное количество помещений для проведения творческих мастер-классов, работы детских объединений (павильоны на территории лагеря, библиотека);
- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры на территории лагеря, спортивный инвентарь;
- для осуществления психолого-педагогического сопровождения программы: методический кабинет, кабинет психолога, библиотека вожатского отряда, пионерская комната;
- для реализации технического обеспечения проведения педагогических программ: радиорубка с возможностью ведения прямого эфира на территории лагеря, техническое помещение в кино-концертном зале;
- для размещения системы мотивации: общедоступное пространство с рейтингом отрядов и индивидуальными достижениями.

Техническое оснащение:

- световое и звуковое оборудование кино-концертного зала;
- мобильный комплект звукового оборудования;
- мобильный проектор и экран;
- оргтехника;
- оборудование для фото- и видеосъемки;
- оборудование для аудиозаписи;
- программное обеспечение для монтажа видео, графический редактор, программы обработки звуковых файлов;
- оборудование для лазерного шоу.

Иные ресурсы:

- канцелярские принадлежности для проведения занятий и свободного творчества;
- костюмы;
- необходимая литература для обеспечения реализации программы;
- музыкальные инструменты;
- оборудование для кабинета психолога;
- спортивный инвентарь;
- наградная продукция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая при разработке программы:

- Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М. 1990. 367 с.
- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. Москва. 2003. №10. С. 8-14.
- Борисова М.М., Павлова Н.П. Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 3 (45). С. 22-31.
- Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря "Орленок" / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. Москва. 1982. 96 с.
- Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М. 2022. 135 с.
- Дейч Б. А., Ромм Т. А., Юрочкина И. Ю. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания историко-педагогический анализ. Новосибирск, 2014. 481 с.
- Кашио Дж. Какой мир пришел на смену VUCA? BANI как новый способ осмыслить меняющуюся реальность / Дж.Кашио [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/ebjvL>
- Кирпичник А. Г. Общественная сущность и воспитательное назначение организации детей / Воспитательная работа в школе. 2012. № 4. С. 38-43.
- Кови С. Самое важное. М. 2016. 220 с.
- Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/>
- Личностный потенциал. Структура и диагностика. Коллектив авторов под ред. Д.А. Леонтьева. М. 2011.
- Мазниченко М.А. Профессиограмма вожатого // Народное образование. 2012. № 3 (1416). С. 138-144.
- Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М. 2018. 454 с.
- Найденов Н.Д., Новокшонова Е.Н. Когнитивная концепция управления организацией Стивена Кови // Modern Science. 2021. № 3-1. С. 80-87.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях» и приложение к нему [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М., 2019. 160 с.
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации детского

коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72150204/>

● Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 мая 2015 года № 996-р [Электронный ресурс].

URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

● Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков // Внешкольник. 2013. № 1.

● Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура, модели конструирования // Вестник института образования человека. 2012. №2. С. 8-33.

● Шмаков С.А. Лето. Москва. 1993. 24 с.

● Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М. 2020. 140 с.

Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене:

● Азбучные истины. М. 2016. 144 с.

● Бланшар К. Киты: выше и лучше, или Уроки мотивации, вдохновения и определения целей. Минск. 2004. 192 с.

● Богданова Е.В., Давыденко О.М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности». Новосибирск. 2018. 120 с.

● Большие чувства. Азбучные истины. М. 2016. 144 с.

● Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М. 2022. 135 с.

● Детское движение. Словарь-справочник / сост., ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. Москва. 2005. 544 с.

● Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. Москва. 2017. 54 с.

● Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков 5-7 классы. Базовый модуль: «Я и ты»: методическое пособие. М. 2020. 80 с.

● Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. М. 2022. 136 с.

● Кашио Дж. Какой мир пришел на смену VUCA? BANI как новый способ осмыслить меняющуюся реальность / Дж.Кашио. – URL: <https://clck.ru/ebyvL>

● Книга инфографик. Чему не учат в школе. М. 2020. 104 с.

● Кови С. Самое важное. М. 2016. 220 с.

● Кудашов Г.Н. Игровое конструирование и моделирование. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/kopilka-znaniy/igrovoe-konstruirovanie-i-modelirovanie>

● Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. 1986. 208 с.

- Намаконов И. Креативность. 31 способ заставить мозг работать. М. 2022. 264 с.
- Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни. М. 2022. 192 с.
- Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. Москва. 2009. 528 с.
- Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва. 2017. 96 с.
- Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России: научно-методическое пособие для педагогов, специалистов по работе с молодежью и родителей. Москва. 2017. 226 с.
- Торопов Д.В., Захарова И.С. Пакет водителя: методические рекомендации // Методист. 2015. № 4. С. 24-40.
- Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. М. 2019. 328 с.
- Шиманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно. М. 2022. 152 с.
- Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. СПб. 2021. 304 с.
- Шиманская В., Карпов Н. Командная работа. Запуск проекта любой сложности. М. 2022. 176 с.

Литература, учебные материалы для детей - участников смены:

- Азбучные истины. М. 2016. 144 с.
- Большие чувства. Азбучные истины. М. 2016. 144 с.
- Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. М. 2022. 136 с.
- Книга инфографик. Чему не учат в школе. М. 2020. 104 с.
- Намаконов И. Креативность. 31 способ заставить мозг работать. М. 2022. 264 с.
- Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни. М. 2022. 192 с.
- Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. М. 2019. 328 с.
- Шиманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно. М. 2022. 152 с.
- Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. СПб. 2021. 304 с.
- Шиманская В., Карпов Н. Командная работа. Запуск проекта любой сложности. М. 2022. 176 с.

ПЛАН-СЕТКА «ТВОЯ ИСТОРИЯ-ТВОЁ БУДУЩЕЕ»

День смены	1	2	3	4	5	6	7
Утро	Заезд - Инструктаж по пожарной безопасности	-Зарядка -Презентация МК -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Открытие блока "Интеллект" -Тренировки	Блок "Интеллект"	
День	-Кругосветка "Знакомство с лагерем"	-Квест "История нашего государства" -Знакомство со службами лагеря	-Линейка открытия смены -Оформление отрядных уголков	-Совет командиров -Веревоочный курс "Эпоха приключений"	-Квиз "Времена рыцарей"	-РВС "Зачем вы это создали?"	-Детективная игра "Тайна замка" Совет командиров
Вечер	-Показ фильма "История государства". -КИП "История знакомства" -Огонёк знакомств "Имя-есть душа"	-Дискотека "Назад в прошлое"	-Гостевание "История нашего государства"	-Старт отрядных программ "Мы рыцари"	-Дискотека "Шум и Ритмы крепости"	-Интуиция "Око времени"	-Круг роста "Моё мнение"
День смены	8	9	10	11	12	13	14
	Блок "Природа"			День России	Блок "Человек"		
Утро	-Зарядка -Мастер-классы -Открытие блока "Природа" -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Открытие блока "Человек" -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Открытие Дня здоровья -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки
День	-Проектная лаборатория "Эко-привычки"	-Интеллектуальная игра "Моя история-моё прошлое"	-Показ мод "Эко-стиль" -Совет командиров	-Акция "Русь, Россия, Родина моя!" -Исторический кино клуб" -Торжественная линейка	-КИП "Один в один"	-Торжественное открытие "Рыцарского турнира" -Командные виды спорта - Совет командиров	-Состязания по командным видам спорта -Личные зачёты

Вечер	-Дэнс батл" Стихии"	-Второй этап отрядных программ "Мы рыцари"	-Дискотека "Лесные легенды"	-Битва хоров -Тематические огоньки "История и культура России"	-Шоу "Музыкальная интуиция"	-Дискотека "Черлидинг"	-Ярмарка спортивных открытий
День смены	15	16	17	18	19	20	21
	Блок "Культура"						
Утро	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Открытие блока "Культура" -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Мастер-классы -Тренировки	-Зарядка -Линейка закрытия смены	Выезд
День	-Торжественное закрытие "Рыцарского турнира " -Квест "Легенда забытого золота"	-Совет командиров -Шоу "Дети против караоке"	Сказка "В гостях у Щрека"	Ролевая игра "История большого города"	-Акция "СПАСИБО"	-Гала-концерт	
Вечер	-Песенный круг	-Бал-маскарад	-Третий этап отрядных программ "Мы рыцари"	Мисс и Мистер "Красная горка"	-Завершение отрядных программ "Мы рыцари"	-Свечевое -Костер -Тематический огонёк "До встречи в будущем"	

Лист самооценки компетенций

