

ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»  
ДОЛ «Солнечная поляна»

## Авторская программа «Сто лет тому спустя»

Авторы-разработчики:  
Олейникова Вера Витальевна  
Евдокимова Елизавета Руслановна



Новосибирск 2024

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
Актуальность программы.....	9
Нормативно-правовое обеспечение.....	10
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	11
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	13
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....	16
СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
Этапы реализации программы.....	18
Модуль игрового взаимодействия.....	23
Легенда.....	23
Терминология смены.....	25
СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ..	26
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	27
Совет командиров.....	27
Спортивный туризм .....	28
Медиа-центр.....	30
Совет мастеров.....	31
Школа ведущих.....	32
САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОТРЯДЕ .....	34
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	35

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	37
НАПРАВЛЕНИЕ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА» .....	38
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	39
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	42
ПЛАН-СЕТКА «СТО ЛЕТ ТОМУ СПУСТЯ» .....	45
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	51
Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития В.А. Ясвина.....	51
Опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна (MSTAT-I) в адаптации Е.Г.Луковицкой.....	55

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Авторы программы	Педагог-организатор Олейникова В.В.
Полное название программы	«Сто лет тому спустя»
Наименование и адрес организации	Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ» г. Новосибирск ул. Немировича-Данченко, д.100
Наименования и адреса структурных подразделений, реализующих программу	Филиал государственного автономного учреждения Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ» «Детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна», находящийся по адресу: 633246, Новосибирская область, Искитимский район, д. Бурмистрово;
Планируемое количество участников программы	В смену 146 / всего 584
Сроки проведения	1 июня - 27 августа 2024 года
Цель программы	Создание условий для формирования личностных качеств детей и подростков при помощи художественно-продуктивной деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекать ребят в деятельность различных объединений, работающих в лагере;</li> <li>• Формировать культуру, навыки общения и взаимодействия со сверстниками в коллективе;</li> <li>• Способствовать популяризации у детей и подростков здорового образа жизни;</li> <li>• Создать личностно-развивающую среду в лагере;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия к проактивной деятельности в реализации летней программы у детей и подростков в ДОЛ;</li> <li>• Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей и подростков, посредством реализации событий в ДОЛ;</li> </ul>
Адресат программы	Участниками смен являются отдыхающие в возрасте от 7 до 17 лет, в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, спортивные и творческие коллективы; участники областных профильных смен Новосибирской области; дети, отдыхающие по коммерческим, а также социальным путёвкам.
Направление деятельности	Социально-педагогическая
Актуальность программы	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года объявила приоритетной задачей в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важность постановки и исполнения этих задач неоспорима, так как современное общество характеризуется изменением традиционных нравственных норм и снижением их устойчивости, что приводит к нежелательным последствиям в становлении личности ребенка. В современной педагогической науке существует множество методик, направленных на формирование у ребенка

духовно-нравственных ценностей. Одной из таких методик, является художественно-продуктивная деятельность. Методы духовно-нравственного воспитания - это те методы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания в образовательной системе России. Ряд общих культурных навыков, развитых на этом фоне, могут проявляться в любой сфере трудовой деятельности, и способствовать общему развитию личности. Речь идет о таких умениях и навыках, которые способствуют трудоспособности личности: работа в команде, коммуникативные навыки, навык принятия решений, включенность и заинтересованность, тайм менеджмент, креативность и навыки решения проблем, работа в сжатые сроки, умение принимать ответственность. Такой акцент в сторону личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня.

Исходя из вышеуказанных подходов была разработана программа летней оздоровительной кампании «Сто лет тому спустя», в которой педагогический коллектив уделяет особое внимание формированию с помощью инструментов художественно-продуктивной деятельности личностных качеств участников программы

	<p>как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе оздоровления, познавательного развивающего отдыха и социальной деятельности.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Основной концепт:</p> <p>Согласно игровой легенде смены, развитие сюжета переносит участников программы в «Институт времени» где вместе с учеными этого института они попадают в будущее, в котором им предстоит поучаствовать в очень важном для человечества эксперименте.</p> <p>Посредством общелагерных мероприятий и реализации отрядных программ, дети развивают и раскрывают в себе компетенции в различных экспериментах, основанных на принципах программы. Полученные компетенции и навыки дети вместе с вожатыми и старшим педагогическим составом лагеря анализируют, при создании «капсулу путешественников во времени», где отражают полученные знания и дают советы на будущее детям следующих смен.</p> <p>Принципы реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Принцип обучения и воспитания успехом.</i></li> <li>● <i>Принцип психолого-педагогического сопровождения.</i></li> <li>● <i>Принцип системности.</i></li> <li>● <i>Принцип педагогической поддержки.</i></li> <li>● <i>Принцип природосообразности.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Принцип культуросообразности.</i></li> <li>● <i>Принцип духовно-нравственного развития.</i></li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>● создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда в лагере;</li> <li>● мероприятия, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач;</li> <li>● дети и подростки, отдыхающие на территории ДОЛ, планируют и реализуют собственную деятельность в рамках смены;</li> <li>● отмечен прирост в интеллектуальных и творческих компетенциях у детей и подростков в ДОЛ</li> <li>● развивается положительный климат общения во временном-детском коллективе, благодаря формированию культуры, навыков общения и взаимодействия со сверстниками в коллективе.</li> <li>● действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;</li> <li>● ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере;</li> </ul>



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является документом, определяющим пути и основные направления деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Солнечная поляна» в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года объявила приоритетной задачей в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важность постановки и исполнения этих задач неоспорима, так как современное общество характеризуется изменением традиционных нравственных норм и снижением их устойчивости, что приводит к нежелательным последствиям в становлении личности ребенка. В современной педагогической науке существует множество методик, направленных на формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей. Одной из таких методик, является художественно-продуктивная деятельность. Методы духовно-нравственного воспитания – это те методы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания в образовательной системе России. Ряд общих культурных навыков, развитых на этом фоне, могут проявляться в любой сфере трудовой деятельности, и способствовать общему развитию личности. Речь идет о таких умениях и навыках, которые способствуют трудоспособности личности: работа в команде, коммуникативные навыки, навык принятия решений, включенность и заинтересованность, тайм менеджмент, креативность и навыки решения проблем, работа в сжатые сроки, умение принимать ответственность. Такой акцент в сторону личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности,

чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня.

Исходя из вышеуказанных подходов была разработана программа летней оздоровительной кампании «Сто лет тому спустя», в которой педагогический коллектив уделяет особое внимание формированию с помощью инструментов художественно-продуктивной деятельности личностных качеств участников программы как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе оздоровления, познавательного развивающего отдыха и социальной деятельности.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. «ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 N 444-ст);

2. Конституция Российской Федерации

3. Методические рекомендации по написанию модульных программ (ФЗ № 273, ст.13, п.3; Порядок № 196, п.10).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. СанПиН 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16);

9. Указ Президента РФ от 07.05.18. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Указ Президента РФ от 29.05.17. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

11. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

12. Устав ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

ДОЛ «Солнечная поляна» является филиалом ГАУ НСО «Центр детского и семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ», подведомственного министерству труда и социального развития Новосибирской области. Это, в свою очередь, определяет специфику распределения путевок:

<b>Срок реализации</b>	<b>Категория участников смены</b>	<b>Количество участников</b>
02.06.2024 – 22.06.2024	Дети, оказавшиеся в трудно-жизненной ситуации	60 чел.
	Дети сотрудников оборонно-промышленного комплекса	50 чел.
	Спортивные отряды. Спортивная школа г.Болотино	15 чел.
	Неопределённые путёвки	11 чел.
24.06.2024 – 14.07.2024	Дети в возрасте 7 - 17 лет проживающие на территории Новосибирской области, физ. лица	14 чел.
	Спортивные отряды. Спортивная школа «Энергия»	25 чел.
	Спортивные отряды. Спортивно-профессиональный клуб «Статус»	34 чел.
	Спортивные отряды. Тэквондо	76 чел.
16.07.2024 – 05.08.2024	Спортивные отряды. Дзюдо	18 чел.
	Спортивные отряды. ООО Спортивный клуб «ПРО СПОРТ», МБУ ДООЦ «ИСТОК»	130 чел.
07.08.2024 – 27.08.2024	Спортивные отряды. Каратэ Киокусинкай	25 чел.
	Спортивные отряды. ФЛАГМАН	30 чел.
	Спортивные отряды. ХК «Сибсельмаш»	35 чел.
	Дети в возрасте 7 – 17 лет, проживающие на территории Новосибирской области, физ. лица	9 чел.

В рамках одного заезда на территории лагеря оказываются ребята разных возрастных групп, разных социальных категорий, отдельно стоит отметить, что в каждом заезде есть и постоянные детские коллективы (творческие / спортивные).

Все это обуславливает создание программы, актуальной для любой возрастной категории и предполагающей всестороннее развитие личности, т.к. невозможно учесть одно профильное направление, представляющее интерес для всех участников.

## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

### ЦЕЛЬ:

Создание условий для формирования личностных качеств детей и подростков при помощи художественно-продуктивной деятельности

### ЗАДАЧИ:

- Вовлекать ребят в деятельность различных объединений, работающих в лагере;
- Формировать культуру, навыки общения и взаимодействия со сверстниками в коллективе;
- Способствовать популяризации у детей и подростков здорового образа жизни;
- Создать личностно-развивающую среду в лагере;
- Создать условия к проактивной деятельности в реализации летней программы у детей и подростков в ДОЛ;
- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей и подростков, посредством реализации событий в ДОЛ;
- Развивать систему самоуправления в ДОЛ;
- Использовать воспитательный потенциал событий, реализуемых в лагере;

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе организации жизнедеятельности ребенка в условиях ДОЛ “Солнечная поляна” ключевыми понятиями являются самореализация в обществе, здоровье, культурная просвещенность, интеллект.

*Процесс реализации программы осуществляется на следующих принципах:*

- *Принцип обучения и воспитания успехом.* Важнейшим открытием ФГОСа во 2-й половине XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ребёнка, это залог положительного отношения к учёбе и труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности ребёнка.

- *Принцип психолого-педагогического сопровождения.*

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает непрерывную систематическую поддержку подростков. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет решать проблему развития таких социально важных навыков, как жизнеспособность, уверенность, терпеливое отношение к другому, к разным точкам зрения, самообладание в трудной ситуации, критичность и др.

- *Принцип системности.*

Для программы характерен системный подход. Все компоненты программы: ее цели, содержание, технологии, критерии оценки являются элементами, которые взаимосвязаны между собой. Реализация каждого из компонентов обуславливает развитие другого.

- *Принцип педагогической поддержки.*

Согласие ребёнка на помощь и поддержку. Ориентация на способность подростка самостоятельно преодолевать препятствия. Совместность, сотрудничество, содействие. Доброжелательность и безоценочность. Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.

- *Принцип природосообразности.*

Учет закономерностей природного развития, психофизической организации и задатков воспитанника, половозрастных особенностей.

- *Принцип культуросообразности.*

Содействие отдыхающим в культурной самоидентификации и самореализации творческих задатков и способностей, освоении социального опыта, свободном личностном и профессиональном самоопределении.

- *Принцип духовно-нравственного развития.*

Основопологающей целью которого является духовное и нравственное становление и воспитание ребенка. По мере развития общей произвольности, воли эти возможности к саморазвитию возрастают, одновременно и в духовно-нравственном поведении формируются произвольность и воля.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда в лагере;
- мероприятия, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач;
- дети и подростки, отдыхающие на территории ДОЛ, планируют и реализуют собственную деятельность в рамках смены;
- отмечен прирост в интеллектуальных и творческих компетенциях у детей и подростков в ДОЛ
- развивается положительный климат общения во временном-детском коллективе, благодаря формированию культуры, навыков общения и взаимодействия со сверстниками в коллективе.
- действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;

- ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере

## КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Критерий «Уровень достижения заявляемых в программе результатов»</b>		
<b>Результат</b>	<b>Методика оценки</b>	<b>Кто проводит</b>
Создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря	Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина	Начальник лагеря и старший педагогический состав
Отмечен прирост в интеллектуальных и творческих компетенциях у детей и подростков в ДОЛ	Анализ вовлеченности и уровня подготовки отряда в общелагерных событиях	Старший педагогический состав, педагог-психолог
	Структурированное педагогическое наблюдение	
<b>Критерий «Качество организуемой деятельности»</b>		
Мероприятия, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач	Анализ содержания событий, анализ проведенной после событий рефлексии с детьми	Старший педагогический состав, вожатые
Действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря	Адаптированная методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления»	Старший педагогический состав, вожатые



<p>Дети и подростки, отдыхающие на территории ДОЛ, планируют и реализуют собственную деятельность в рамках смены;</p>	<p>Качественный: Анализ качества продукта по окончанию работы объединения, анализ отзывов целевой аудитории</p>	<p>Вожатые, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Развивается положительный климат общения во временном-детском коллективе, благодаря формированию культуры, навыков общения и взаимодействия со сверстниками в коллективе.</p>	<p>Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для подростков В.В. Коврова</p>	<p>Старший педагогический состав, педагог-психолог</p>
<p>Ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере</p>	<p>Качественный: Анализ качества продукта по окончанию работы объединения, анализ отзывов целевой аудитории</p>	<p>Вожатые, педагоги дополнительного образования</p>

## СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Этапы реализации программы

<b>Подготовительный этап</b>	
<b>Цель</b>	Обеспечение единого понимания содержания программы всеми субъектами, реализующими работу с подростками
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработать содержание программы и методическое сопровождение</li><li>• Подобрать необходимые формы работы, методики, инструменты оценки эффективности</li><li>• Обеспечить подготовку кадров для реализации программы</li><li>• Провести погружение педагогического состава в концепцию программы, игровую модель смены</li><li>• Провести встречи-синхронизации с руководителями творческих и спортивных коллективов</li><li>• Обеспечить материально-техническое оснащение</li></ul>
<b>Организационный период смены (1-3 день)</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для адаптации ребёнка к новым условиям жизни на лагерное время.
<b>Целевые ориентиры по окончанию оргпериода</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок знаком с отрядом, взрослыми, территорией.</li><li>• Ребёнок знает и принимает нормы, традиции и ценности лагеря.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок знает и соблюдает режимные и дисциплинарные моменты.</li> <li>• Вожатый знает личностные особенности ребят, их увлечение и интересы, распределение ролей в своем отряде</li> <li>• Выработана система самоуправления в отряде, основанная на 4 лидерах.</li> </ul>
Ключевые дела	Экскурсия по лагерю от вожатых, КТД «Знакомство с институтом времени», огонёк знакомств, торжественная линейка открытия смены «Сто лет тому спустя», вечерняя программа-погружение «Путешествие в будущее», представление кружков «Бюро мастеров», вечерняя программа «Дома времени» визитки отрядов и вожатых.
<b>Основной период смены (4-18 день)</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для самореализации ребёнка, его личностного роста, достижения успеха в совместной отрядной жизни.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить многообразие видов деятельности</li> <li>• При разработке и реализации как отрядных, так и общелагерных событий учитывать эмоциональное и физиологическое состояние ребят</li> <li>• Повышать качество межличностного и межгруппового взаимодействия</li> <li>• При необходимости корректировать социальный статус ребенка в лагере</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить эффективное функционирование системы самоуправления</li> <li>• Вместе с детьми анализировать развитие своих компетенций</li> </ul>
<p>Ключевые дела</p>	<p>Основной период насыщен 5 разными блоками, которые включают в себя тематические мероприятия:</p> <p><b>1. «Эксперимент Единства»</b></p> <p>Суть эксперимента показать сплочение, коммуникативные навыки, работа в команде, поиск компромиссов.</p> <p>Данный блок включает в себя такие ключевые мероприятия как: РВС (разведай, выясни, спроси) «По картам будущего», квест по лагерю «Происки безликих», интеллектуальный квест «Сокровища родного языка», конкурсно-развлекательная программа «Эксперименты института времени», тимбилдинг от вожатых «Единство дома», гостевание «Тайна нашего дома».</p> <p><b>2. «Эксперимент Креативности»</b></p> <p>Суть эксперимента показать инициативность, свой вид искусства, развить творческий потенциал. Данный блок включает в себя такие ключевые мероприятия как: тренинг креативности «Мозговой штурм профессоров времени», вечерний кинопросмотр «Кино на траве», конкурсно-развлекательная программа «Эксперимент креативности» в стиле шоу талантов, вечерняя</p>

программа «Вечер премьер Института Времени» в виде дэнс баттла.

### **3. «Эксперимент Интеллекта»**

Суть эксперимента показать всестороннее познание мира, учиться на своих ошибках и не бояться их совершать. Данный блок включает в себя такие ключевые мероприятия как: игра по станциям «Пропажа идей», интеллектуальная игра «Мысленные эксперименты», медитационные огоньки, конкурсno-развлекательная программа «Мозговой шторм», вечерняя программа «Научные разработки института времени» просмотр фильмов снятых детьми.

### **4. «Эксперимент Активности»**

Суть эксперимента показать любовь к спорту, здоровый и активный образ жизни.

Данный блок включает в себя такие мероприятия как: торжественная линейка открытия спартакиады, спортивно-игровые эстафеты «Мощь и сила», командные виды соревнований, ярмарка «Труды мастеров времени», интеллектуальная игра «По пути на Олимп», чирлидинг.

### **5. «Эксперимент Искренности»**

Суть эксперимента показать, что нужно быть честным с самим собой и другими людьми, уметь правильно высказывать своё мнение и решать конфликты.

Данный блок включает в себя такие мероприятия как: фото-квест «В поисках правды», конкурсno-

	развлекательная программа «Правда или ложь» каверы на песни от вожатых, квиз «Я знаю правду и ничего кроме правды» игра-факты о вожатых, вечерняя программа «Домашний вечер» квартирник, выставка кружков, подготовка к программе «Спасибо», заключительный вожатский спектакль.
<b>Заключительный период смены (19-21 день)</b>	
<b>Цель</b>	Подведение итогов смены (рефлексия на групповом и индивидуальном уровне).
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать групповые и индивидуальные достижения</li> <li>• Проанализировать уровень развития компетенций ребенка</li> <li>• Завершить игровую модель смены</li> <li>• Реадаптировать ребят к возвращению домой</li> <li>• Определить траектории дальнейшего взаимодействия</li> </ul>
<b>Ключевые дела</b>	В заключительном периоде нам важно больше времени уделить внутриотрядной коммуникации. В этот блок мы включаем завершение отрядных работ. Церемония закрытия смены, концерт «Спасибо», гала-концерт, браталки и общелагерный костёр.
<b>Постсопровождение</b>	
<b>Цель</b>	Формирование безопасного для подростка сообщества, ориентированного на развитие личностного потенциала

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить каналы взаимодействия</li> <li>• Поддерживать по средствам социальных сетей коммуникацию на протяжении всего периода</li> <li>• Инициировать события вне лагеря</li> <li>• Показать подросткам способы развития личностного потенциала, участвуя в жизни сообщества</li> </ul> <p>Проанализировать с педагогическим составом эффективность реализации программы</p>
<p>Ключевые дела</p>	<p>Сбор ОС по итогам смены, коммуникация через социальные сети, приглашение на площадку Фестиваля в Центральном парке, развивающие события в течение года.</p> <p><i>С педагогическим составом:</i> сессия-анализ эффективности реализации программы, стратегическая сессия по реализации постсопровождения</p>

### **Модель игрового взаимодействия.**

Формулируя модель игрового взаимодействия, мы использовали форсайт-метод «Качели времени» (С.В. Тетерский). Позволяющий личности за короткий промежуток времени осознать свою не потребительскую, а исходящую позицию, принять ответственность за происходящее вокруг и свою самореализацию. Сконцентрировать ребёнка на видении позитивного в других, как мощнейшем стимуле позитивизации собственного внутреннего мира.

## Легенда

По легенде смены дети приезжают в настоящий институт времени. По приезду они становятся лаборантами, работающими в этом институте. Один из выдающихся учёных создаёт машину времени и приглашает новых коллег вместе с ним поучаствовать в самом первом путешествии во времени. Вместе они отправляются узнать, какой будет мир спустя 100 лет.

Попав в будущее, они понимают, что в нём отсутствует привычное нам понятие семей. Каждый человек в этом времени живёт сам по себе и не обращает внимания на окружающих его людей. Они попадают в мир, где нет понимания насколько же важна поддержка близких и чувство любви.

Этот факт поражает наших путешественников и нашего гениального учёного. Они решают взять все в свои руки и поменять ход событий. Для этого они решили обратиться к управляющим города будущего. В надежде доказать всем, что семья — это важно и без неё общество угаснет, и потеряет свою суть.

Управляющие города соглашаются рассмотреть новую для них дорогу развития, но только если увидят доказательства, что семья действительно необходима. Чтобы доказать это, учёные решили рискнуть и пойти на серьёзный эксперимент.

Теперь задача ученых заключается в том, чтобы показать людям, что семья — это важно. Именно она помогает человеку полностью раскрыть себя, познать, что такое поддержка и любовь близких. Улучшить не только себя, но и общество в целом, помогая его развитию.

Для доказательства главный учёный предлагает лаборантам своим примером показать людям будущего, что семья является важным аспектом жизни. Каждая семья в нашем мире обладает данными, которые сплочают членов семьи, поэтому для этого они создают несколько семей, которые пройдут 5 главных испытаний:

1. Единство - сплочённость и понимание друг друга. Семья — это жизнь с другом на одной волне. Они понимают друг друга и помогают в решении многих вопросов.



2. Креативность – творчество и искусство. Фантазия людей не имеет границ, а если совместить несколько идей, то может получиться что-то невообразимо красивое, поэтому семья всегда сможет сгенерировать инновационные решения.

3. Интеллект – знания и развитие. Каждая семья имеет свой опыт и обладает определенными знаниями, которыми они могут делиться с друг другом и познавать мир намного шире своего кругозора.

4. Активность – спорт и ЗОЖ. Физическое здоровье важный аспект нашей жизни, а тренироваться вместе с близкими людьми это радость и удовольствие.

5. Искренность - поддержка. Семья поддерживает друг друга в самых трудных и личных ситуациях, с которыми ты не можешь справиться самостоятельно.

Но нашим путешественникам во времени необходимо быть очень аккуратными, ведь в будущем существуют безликие, которые не хотят менять сложившийся порядок времени и будут всячески мешать учёным.

### **Терминология смены**

**Президент** – начальник филиала;

**Мэр** – педагог-организатор, это специалист, который создает и проводит культурно-досуговые мероприятия и инструктор по труду;

**Губернатор** - старший вожатый, который отвечает за деятельность отрядов (как педагогического, так и детского);

**Главный инженер** – звукорежиссёр и спортрук;

**Ученый** – вожатый;

**Лаборант** – ребёнок;

**Дом** – детский отряд от 10 до 30 человек, сформированный по возрасту;

**Состав экипажа:**

**Доктор-наук** – лидер отряда – выполняющий функции помощника вожатого, курирует работу инженеров и занимается организацией КТД и отрядных сборов, является представителем отряда на общелагерных сборах.

**Кандидат-наук** – член отряда, который отвечает за спортивную деятельность отряда, зарядка, физкультминутки, подвижные игры, формирование команд во время

спартакиады, а также курирование реализации проектной деятельности по направлению «спорт».

**Профессор** – член отряда, который отвечает за творческую деятельность отряда, оформление отрядного уголка, а также курирование реализации проектной деятельности по направлению «искусство».

**Доцент** – член отряда, отвечающий за соблюдение режимных моментов отряда, контроль за выполнение плана дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде, а также курирование реализации проектной деятельности по направлению «интеллект».

## **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Система индивидуального рейтинга отдыхающих представляет собой общий совет, состоящий из детского совета соуправления (4 лидера отряда) и вожатский совет (совет вожатых). По окончании каждого этапа эксперимента в течении смены на отряд выдаются 3 звёзды, которые являются баллами для личного зачёта детей. Эти звёзды начисляются детям за их активную деятельность и личные успехи. Первая звезда выдаётся от совета вожатых, вторая от совета лидеров отряда, и третья общим решением. Далее их размещают на таблицу побед, где дети могут видеть кто отличился в том или ином этапе, тем самым появляется интерес получить больше звёзд и по окончании смены получить приз.

Задача работы советов заметить больше положительных качеств у большой аудитории. Обладатель самого большого количества звезд в конце смены получает звание «Главный наследник лета».

Система командного рейтинга отдыхающих представляет собой получение баллов путём прохождения испытаний-блоков. Баллы за участие в мероприятиях и выполнение заданий будут подсчитываться не только для индивидуального рейтинга, но и для командного, что позволит развивать у детей командный дух,

соревновательность и сплоченность. А чтобы поддерживать эту борьбу между отрядами, после каждого пройденного испытания будет проходить линейка, на которой будут озвучиваться успехи каждого из отрядов, и далее проставляться баллы в таблице.

По сумме баллов, набранных за всю смену, определяется отряд-победитель, который озвучивается на линейке закрытия получает памятный приз.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Деятельность подростка в лагере оказывает значительное влияние на его социальное воспитание, давая возможность примерить на себя новые социальные роли, попробовать новые коммуникативные стратегии, реализоваться в новых для себя направлениях.

Однако важным условием даже при участии в жизнедеятельности временного детского коллектива является возможность конструктивного взаимодействия с коллективом, отличным от первичного (отряда). Необходимо обеспечить возможность примерить другую социальную роль, самостоятельно выбирать вид деятельности из широкого спектра предложенных вариантов, развивать навыки в области деловых (отношения ответственной зависимости) и эмоционально-психологических (межличностные) отношений.

Для этого в ДОЛ «Солнечная поляна» действуют разнообразные объединения.

### **Совет командиров**

Соуправление – сегодня неотъемлемая часть любой образовательной организации. Возможность влиять на решения, направленные на деятельность самих ребят, позволяет реализовать подростку лидерский потенциал, а также освоить некоторые управленческие инструменты. Ключевым органом соуправления в ДОЛ «Солнечная поляна» является совет командиров.

Каждый отряд выбирает своего лидера (командира), который представляет интересы отряда на уровне лагеря. Командиры участвуют в планировании мероприятий, вносят свои предложения. Также командиры являются важным звеном в цепочке

коммуникации ребенок-администрация лагеря. Именно они собирают обратную связь в своих отрядах и заполняют электронную форму. Таким образом информация становится доступна и вожатым, и старшему педагогическому составу, и администрации лагеря

Совет собирается ежедневно утром или днем (в зависимости от графика тренировок отрядов) на митинг лидеров. Координацию работу совета осуществляет старший педагогический состав лагеря.

Ежедневно вечером командиры заполняют форму обратной связи.

Время	Событие	Формат
Утро/день	Митинг лидеров (синхронизация по целям и планам)	Круглый стол
21.00-22.00	Сбор обратной связи	Через электронную форму

### Спортивный туризм

Обучающие занятия проводятся на ежедневной основе в первой половине дня, данное направление, позволяет детям и подросткам освоить необходимые навыки туристической подготовки, занятия расщедоточены как в рамках верёвочного парка лагеря, так и по всей территории ДОЛ.

Направление деятельности	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного поведения</li> </ul>
Техника спортивного туризма	6	

Изучение основных узлов	4	<p>в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять контроль собственной деятельности.</li> <li>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывая индивидуальные способности и особенности ребёнка.</li> <li>Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств.</li> <li>Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и схемы, для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
Умение надевать и работать с индивидуальной страховочной системой	2	
Умение организовывать страховку, само страховку и сопровождение	2	
Отработка упражнений на подвесном веревочном парке	10	
Виды топографических карт и их содержание	2	
Изучение топографических знаков	2	
Прохождение маршрутов спортивного ориентирования	6	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с индивидуальной страховочной системой</li> <li>• Умение вязать и распознавать узлы</li> <li>• Умение организовать страховку и само страховку при прохождении подвесного верёвочного парк.</li> </ul>
--	--	--

### **Медиа-центр**

Деятельность в области медиаобразования сегодня становится актуальной как никогда. Для того, чтобы ориентироваться в огромном потоке информации необходимо не только развивать критическое мышление, но и понимать технологии и стратегии работы медиа-ресурсов. Прикладная деятельность помогает понять все этапы создания медиапродукта, что позволяет повысить уровень навыков работы с информацией, а также осознавать качество контента и делать объективные выводы.

Для реализации подростка в этом направлении в ДОЛ «Дзержинец» действует медиа-центр. На каждой смене мы представляем ребятам избыточное количество направлений в сфере медиа, фокусируясь на 3 направлениях, которые выбирают ребята.

Направление	Обучающий компонент	Конечный продукт
Радио	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория радиовещания</li> <li>• Линейный эфир</li> <li>• Новости</li> <li>• Техника речи</li> </ul>	Радиoproграмма, выходящая в лагере в прямом эфире
Социальные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности работы в соцсетях</li> <li>• Как создавать контент</li> <li>• Креативный копирайтинг</li> <li>• Аналитика в соцсетях</li> </ul>	Посты в социальных сетях лагеря и вожатского отряда
Видеопродакшн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технические характеристики камеры и оптики</li> <li>• Композиция и перспектива в изображении</li> <li>• Жанры видео</li> <li>• Видеомонтаж</li> </ul>	Создание видеоконтента: репортаж, отчетный ролик, игровое кино
Подкасты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форматы подкастов и сторителлинг</li> <li>• Подкаст как продукт</li> <li>• Подготовка и сценарий</li> <li>• Запись и монтаж</li> </ul>	Выпуск не менее 3 подкастов в рамках одной тематики
Журналистика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные функции журналистики</li> <li>• Особенности текста и жанры журналистики</li> </ul>	Публикация в колонке, статья, интервью, репортаж, очерк

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактирование текста</li> <li>• Медиадизайн</li> </ul>	
--	--	--

В первой половине дня проходят обучающие занятия, позволяющие подросткам освоить необходимые навыки. Производство контента рассредоточено в течение дня. По каждому направлению ребята совместно с руководителем обозначают контрольные точки, проводят индивидуальные встречи. График публикаций также устанавливается индивидуально по каждому направлению.

### **Совет мастеров**

Современное обучение – динамичный процесс с активной ролью всех участников. В области обучения по праву одним из наиболее эффективно методов считается реер-to-peer (равный - равному).

Ключевые правила формата:

- опыт каждого имеет значение;
- принцип равенства;
- уважение, ответственность и доверие –основы взаимоотношений в команде обучения.

Мы убеждены, что каждый человек, включенный в личностно-развивающую среду лагеря, - мастер в каком-либо направлении. И важно дать возможность проявить свою экспертность. Для этого мы создали Совет мастеров.

Руководитель Совета мастеров – педагог-организатор.

Через Совет командиров и вожатых всех ребят в лагере информируют о возможности самостоятельно провести мастер-класс абсолютно в любом развивающем направлении. Заявки на проведение мастер-класса ребята передают руководителю Совета мастеров. Он обобщает и систематизирует примерные темы. Далее проводит обучающие занятия, как выстроить свой мастер-класс. Ребята вместе с руководителем составляют расписание и проводят мастер-классы для всех желающих в лагере.



## Школа ведущих

Искусство публичных выступлений – курс, который сегодня очень востребован на рынке. Для удовлетворения запроса реализации себя в качестве ведущего в лагере мы запускаем Школы ведущих.

На презентации развивающих мастер-классов мы рассказываем о Школе ведущих, предупреждая, что для зачисления на курс необходимо пройти кастинг, предполагающий: домашнее задание - выразительное чтение фрагмента текста (не более 1 мин); импровизацию – чтение с листа фрагмента сценария.

Ребята, успешно прошедшие кастинг, зачисляются в Школу ведущих, где проводится несколько обучающих занятий, а затем практикумы по разработке сценария программы. По мере готовности ребята проводят общелагерные программы.

<b>Время проведения</b>	<b>Обучающий компонент</b>	<b>Формат</b>
11.00 – 12.30 – время работы мастер-классов	Техника речи и расширение словарного запаса	Тренинг
	Психологические приемы позитивного влияния на аудиторию	Лекция
	Развитие импровизации в речи, работа с микрофоном	Тренинг
	Искусство публичных выступлений	Лекция
	Составляющие успешного сценарий	Короткий теоретический блок + практика самостоятельного написания сценария

## САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОТРЯДЕ

Самоуправление существует не тогда, когда ребенок выполняет те или иные функции взрослого, а когда каждый ответственно и творчески выполняет свои обязанности, осуществляет собственные полномочия. Выстраивая концепцию самоуправления в лагере «Солнечная поляна», мы основывались на принципах самоуправления методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, где опорой являются микро-коллективы, советы дела и т.п., позволяющие оптимально раскрыть потенциальные возможности каждого, а также чередование творческих поручений: возможность испытать себя на руководящих и подчинённых постах, где смена поручений происходит через каждые 3-5 дней.

Самоуправление способствует становлению демократической культуры, формирует навыки социальной саморегуляции. Подростки учатся брать на себя ответственность за общее дело.

Немаловажным в организации самоуправления в отряде является его структура. Структура самоуправления всегда специфична и право решить какой она будет остается за коллективом.

Единым для всех отрядов является выбор командира, который представляет интересы на Совете командиров.

Остальные органы самоуправления определяет отряд совместно с вожатым на отрядном сборе.

Задачи отрядных органов самоуправления:

- Формирование социальной активности;
- Развитие навыков организационного саморегулирования;
- Обеспечение развития и самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей;
- Создании благоприятного психологического климата во ВДК.

Мы выделяем 4 должности в органах самоуправления, которые необходимы для полноценной жизнедеятельности отряда:

Доктор-наук – лидер отряда – выполняющий функции помощника вожатого, курирует работу инженеров и занимается организацией КТД и отрядных сборов, является представителем отряда на общелагерных сборах.

Кандидат-наук – член отряда, который отвечает за спортивную деятельность отряда, зарядка, физкультминутки, подвижные игры, формирование команд во время спартакиады, а также курирование реализации проектной деятельности по направлению «спорт».

Профессор – член отряда, который отвечает за творческую деятельность отряда, оформление отрядного уголка, а также курирование реализации проектной деятельности по направлению «искусство».

Доцент – член отряда, отвечающий за соблюдение режимных моментов отряда, контроль за выполнение плана дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде, а также курирование реализации проектной деятельности по направлению «интеллект».

### **Дополнительное образование**

Развитие личностного потенциала обеспечивается в том числе и через реализацию подростка в разнообразных прикладных видах творчества, а также в спортивных направлениях. В лагере действует система дополнительного образования. Каждое объединение реализует свою программу, разработанную педагогом. Отдельно отметим, что при разработке календарно-тематического плана педагоги дополнительного образования обращаются к план-сетке смены, чтобы учитывать тематику блоков при подготовке творческого продукта. Перечислим объединения, действующие в лагере:

- вокал;
- хореография;
- ИЗО;
- ДПИ;
- фольклорное творчество;

- Класс изучения английского языка;
- Студия выжигания по дереву;
- Секция единоборств;
- Секция футбола;
- Секция волейбола;
- Секция баскетбола;
- Литературный клуб;
- Студия рисования песком;
- Студия бумагопластики;
- Звукозаписывающая студия;
- Настенное граффити;
- Проведение и создание настольных игр.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы необходима слаженная работа всех взрослых, осуществляющих работу с детьми. Это коллектив лагеря, представленный вожатыми, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, спортивным инструктором, а также старшим педагогическим составом. Кроме этого, для постоянных детских коллективов, пребывающих в лагере, значительной фигурой является руководитель коллектива (спортивного или творческого). Поэтому до начала смены и в течение всего время пребывания в лагере педагогический состав находится в тесном взаимодействии с руководителями коллективов, планируя деятельность отряда и подбирая наиболее эффективные формы работы.

Вожатский отряд «Гравитация» существует 6-й год в перспективе для обеспечения системы профессиональной подготовки и повышения квалификации мы предполагаем разработать ступенчатую программу развития педагогического состава: 1) для вожатых, работающих 1-й раз; 2) для вожатых, отработавших не менее 4 смен; 3) школа методической службы.

На данном этапе для развития своих педагогических кадров мы используем следующие форматы:

- развитие взаимодействия с колледжами и ВУЗами, реализующими подготовку педагогических кадров;
- проведение мастер-классов, лекций, тренингов деятелями в сфере образования и воспитания как в оффлайн, так и в онлайн формате;
- привлечение к работе в ДОЛ экспертов, исследователей, педагогов-проектировщиков, обладающих высоким уровнем квалификации в профессиональной сфере;
- организация и проведения внутренних конкурсов профессионального мастерства для вожатых, инициация участия во внешних конкурсах и проектах;
- формирование и развитие у вожатых надпрофессиональных навыков.

Также для расширения образовательных возможностей в ходе реализации программы мы взаимодействуем с партнерами.

События программы мы проводим в сотрудничестве с

- органами исполнительной власти: представителями министерства труда и социального развития Новосибирской области, министерства физической культуры и спорта Новосибирской области, министерства региональной политики Новосибирской

области, МЧС России, ГУ МВД России по Новосибирской области, министерства обороны РФ;

- образовательными организациями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «СГУПС».

- общественными организациями: Российские студенческие отряды, Молодежное правительство Новосибирской области, Молодежная избирательная комиссия.

### **Направление «Отрядная работа»**

Содержание отрядной деятельности строится исходя из целей, направлений деятельности отряда, лагеря и общей концепции смены. Очень важно обеспечить ребенка разнообразными видами деятельности, как коллективными, так и индивидуальными, предоставить ему возможность выбора.

Составляется вожатыми (космонавтами), проверяется педагогом-организатором.

Цель: создание условий для проявления детьми собственных интересов и развития их положительных личностных качеств в ВДК.

Реализация отрядной работы направлена на решение следующих задач:

- вовлечение ребят в различные виды совместной творческой деятельности во ВДК;

- поиск и использование интересных форм в работе с детьми;

- формирование у детей чувства ответственности;

- развитие субъект-субъектных отношений;

- развитие социальной активности у детей;

- развитие чувства сопричастности к происходящему в центре у детей.

Содержание отрядной работы должно соответствовать возрастным, психологическим, индивидуальным особенностям детей, периоду развития ВДК, потребностям, находящимся во временном детском коллективе и тематике программы «Межпланетное путешествие».

Учитывая все это, мы наполняем отрядные дела разнообразным, интересным для ребят содержанием: творчество, спорт, взаимоотношения людей, природа, история,

литература, искусство наука и т.д. Это дает возможность каждому члену отряда проявить себя, почувствовать себя успешным, узнать что-то новое.

Содержание деятельности реализуется через различные формы работы:

- КТД (коллективное творческое дело, в том числе игры);
- Подготовки к общелагерным мероприятиям;
- Проектной деятельности;
- Отрядный уголок.

В течение реализации оздоровительной смены планируется организация 10 отрядных дел:

- Организационный период – 2 шт. (3 дня);
- Основной период – 6 шт. (15 дней);
- Заключительный период – 2 шт. (2 дня).

В течение реализации профильной смены планируется организация 10 отрядных дел:

- Организационный период – 1 шт. (2 дня);
- Основной период – 3 шт. (6 дней);
- Заключительный период – 1 шт. (2 дня).

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

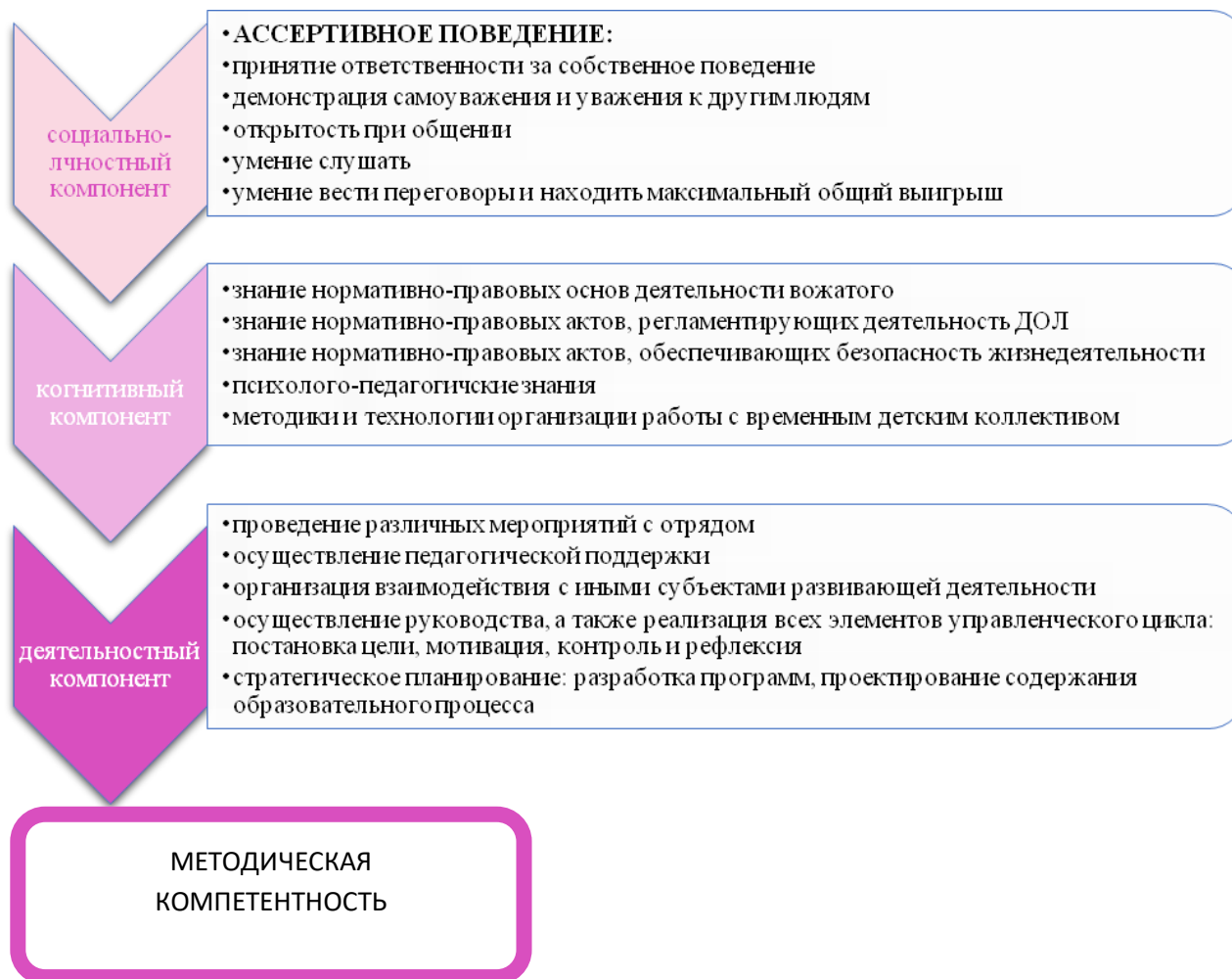
Для комплексной целевой психолого-педагогической подготовки вожатых для работы в ДОЛ, обеспечивающей методически и технологически грамотный подход к реализации программ летнего отдыха в течение октября 2023 – мая 2024 действует Школа подготовки вожатых «Гравитация».

Важный компонент успешности и эффективности деятельности лагеря – команда с едиными ценностями, взглядами и подходами к организации личностно-развивающей среды. Именно поэтому мы организуем занятия отдельно для вожатского отряда «Гравитация».

Программа подготовки педагогических кадров включает в себя несколько блоков (при формировании логики построения используется технология подготовки вожатых Е.А. Левановой): теоретический, учебно-практический, технологический, практико-ориентированный, аналитический.

Формулируя портрет выпускника школы подготовки вожатых, в первую очередь, нам хотелось бы видеть его методическую компетентность. Разбираясь в содержании понятия и опираясь на научные труды современных педагогов, мы остановились на следующем составе методической компетентности вожатого:





Сформировав минимально необходимый для успешной работы в лагере уровень методической компетентности, мы подключаем педагогический состав к планированию деятельности по реализации программы. Этот процесс начинается в творческих группах в апреле-мае, и продолжается в течение всего лета, т.к. в условиях ВANI-мира программа требует корректировок и доработок с вновь возникающими вводными.

Методическое сопровождение деятельности вожатых в процессе реализации программы осуществляется старшим педагогическим составом и педагогом-психологом через индивидуальное консультирование, оказание методической помощи в разработке программ отрядной работы, обобщение опыта вожатского отряда «На Заре» и других детских оздоровительных лагерей, создание облачного хранилища наиболее эффективных разработок.

Организация информационного взаимодействия в течение лета: работа творческих групп по разработке тематических дней и блоков смены, планерки, производственные совещания, рабочий чат в мессенджере.

Анализ реализации программы педагогическим составом осуществляется через разные формы: ведение педагогических дневников (важный элемент – своевременная обратная связь от старшего педагогического состава вожатым), промежуточный анализ эффективности реализации программы старшим педагогическим составом и своевременное внесение изменений (при необходимости), аналитические сессии вожатского отряда по окончании смены, сбор обратной связи от всех субъектов программы и ее анализ управленческой командой.

## **ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Организация пространства:

- для проведения общелагерных событий: кино-концертный зал, линейка;
- для проведения развивающих занятий: достаточное количество помещений для проведения творческих мастер-классов, работы детских объединений (павильоны на территории лагеря, игровые комнаты, библиотека, музей);
- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры на территории лагеря, спортивный инвентарь;
- для осуществления психолого-педагогического сопровождения программы: методический кабинет, кабинет психолога, библиотека вожатского отряда, пионерская комната;
- для реализации технического обеспечения проведения педагогических программ: радиорубка с возможностью ведения прямого эфира на территории лагеря, техническое помещение в кино-концертном зале;
- для размещения системы мотивации: общедоступное пространство с рейтингом отрядов и индивидуальными достижениями.

Техническое оснащение:

- световое и звуковое оборудование кино-концертного зала;
- мобильный комплект звукового оборудования;
- мобильный проектор и экран;
- оргтехника;
- оборудование для фото- и видеосъемки;
- оборудование для аудиозаписи;
- программное обеспечение для монтажа видео, графический редактор, программы обработки звуковых файлов;
- оборудование для лазерного шоу.

#### Иные ресурсы:

- канцелярские принадлежности для проведения занятий и свободного творчества;
- костюмы;
- необходимая литература для обеспечения реализации программы;
- музыкальные инструменты;
- экспонаты музея;
- оборудование для кабинета психолога;
- спортивный инвентарь;
- наградная продукция.

### План-сетка «Сто лет тому спустя»

24 июня Понедельник Орг. период 1 день смены		25 июня Вторник Орг. период 2 день смены		26 июня Среда Орг. период 3 день смены		27 июня Четверг Эксперимент единства 4 день смены		28 июня Пятница Эксперимент Единства 5 день смены	
утро		утро	Импровизированный старт дня. Торжественная линейка открытия «Сто лет тому спустя». Развлекательная программа «Работники института времени»	утро	Импровизированный старт дня. Презентация «Бюро Мастеров» (представление кружков)	утро	Импровизированный старт дня. Занятия в «Бюро Мастеров»	утро	Импровизированный старт дня. Занятия в «Бюро Мастеров»
день	Заезд, оргмероприятия (правила, тб), заселение.  Экскурсия по территории лагеря.	день	Отрядная работа (придумать название и девиз отряда) Подготовка к ВП	день	Репетиция ВП	день	РВС «По картам будущего»	день	Отрядное дело (подготовка к гостеванию)
вечер	Отрядное дело «Знакомство с институтом времени» (КТД)  ОГОНЕК ЗНАКОМСТВ	вечер	ВП «Орлятское путешествие в будущее» (программа-погружение)  ВЕЧЕРНИЙ ОГОНЕК –СПЛОЧЕНИЕ.	вечер	Вечерняя программа «Дома времени» (визитки отрядов)  ВЕЧЕРНЯЯ ОБЩЕЛАГЕРНЯЯ ДИСКОТЕКА	вечер	Квест «Происки безликих»  ОГОНЕК	вечер	КРП «Эксперименты института времени» (конкурсно-развлекательная программа)  ОГОНЕК

<b>29 июня Суббота Эксперимент Единства 6 день смены</b>		<b>30 июня Воскресенье Эксперимент креативности 7 день смены</b>		<b>1 июля Понедельник Эксперимент креативности 8 день смены</b>		<b>2 июля Вторник Эксперимент креативности 9 день смены</b>		<b>3 июня Среда Эксперимент интеллекта 10 день смены</b>	
утро	Импровизированный старт дня.  Занятия в «Бюро Мастеров»	утро	Импровизированный старт дня  Занятия в «Бюро Мастеров»	утро	Импровизированный старт дня  Занятия в «Бюро Мастеров»	утро	Импровизированный старт дня  Занятия в «Бюро Мастеров»	утро	Импровизированный старт дня  Занятия в «Бюро Мастеров»
день	Тимбилдинг «Единство дома»	день	Тренинг креативности «Мозговой штурм профессоров времени»	день	Подготовка к ВП	день	Репетиция ВП	день	Игра по станциям «Пропажа орлиных идей»
вечер	Гостевание «Тайна орлятского дома»  ВЕЧЕРНЯЯ ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ДИСКОТЕКА	вечер	Вечерний кинопросмотр «Кино на траве»  ОГОНЕК	вечер	КРП «Эксперимент креативности» (шоу талантов)  ОГОНЕК	вечер	ВП «Вечер премьер Института Времени» (денс баттл)  ВЕЧЕРНЯЯ ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ДИСКОТЕКА	вечер	Интеллектуальная игра «Мысленные эксперименты»  ОГОНЕК

4 июля Четверг Эксперимент интеллекта Медиана смены 11 день смены		5 июля Пятница Эксперимент интеллекта 12 день смены		6 июля Суббота Ивана-Купала Эксперимент активности 13 день смены		7 июля Воскресенье Ивана-Купала Эксперимент активности 14 день смены		8 июля Понедельник День семьи Эксперимент активности 15 день смены	
утро	Импровизированный старт дня.  Отдых от кружков.	утро	Импровизированный старт дня.  Занятия в «Бюро Мастеров»	утро	Импровизированный старт дня.  Торжественная линейка открытия спартакиады  Индивидуальный зачет	утро	Импровизированный старт дня.  Командные виды (футбол, волейбол/пионербол, стритбол)	утро	Импровизированный старт дня.  Подготовка к Чирлидингу
День	ЭКОВесы	день	Подготовка к ВП	день	Эстафеты «Водная мощь и сила»	день	Подготовка к Чирлидингу Праздник Ивана-Купала	день	Интеллектуальная игра «Семейные традиции»
вечер	КРП «Мозговой шторм»  МЕДИТАЦИОННЫЙ ОГОНЕК	вечер	ВП «Научные разработки института времени» (просмотр фильмов)  ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКОТЕКА	вечер	Командные виды (футбол, волейбол/пионербол, стритбол)  ОГОНЕК	вечер	Ярмарка «Труды мастеров времени»  Аукцион  ВЕЧЕРНЯЯ ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ДИСКОТЕКА	вечер	Чирлидинг  ОГОНЕК

<b>9 июля Вторник Эксперимент искренности 16 день смены</b>		<b>10 июля Среда Эксперимент искренности 17 день смены</b>		<b>11 июля Четверг Эксперимент искренности 18 день смены</b>		<b>12 июля Пятница Заключительный период 19 день смены</b>		<b>13 июля Суббота Заключительный период 20 день смены</b>	
утро	Торжественное закрытие спартакиады (награждение)	утро	Импровизированный старт дня Подготовка выставок	утро	Импровизированный старт дня.  Экскурсии по выставкам «Бюро мастеров»	утро	Импровизированный старт дня.  Изготовление плакатов/газет/ «спасибо»	утро	Импровизированный старт дня Церемония закрытия смены «Сто лет тому спустя»
день	Фотоквест «В поисках орлятской правды и искренности» Подготовка к ВП	день	Квиз «Я знаю правду и ничего кроме правды» (игра по вожатым) Факты о вожатых	день	Подготовка к программе «Спасибо»	день	Подготовка к Гала-концерту	день	Репетиции к Гала-концерту
вечер	КРП «Правда или ложь» (каверы на песни)  ОГОНЕК	вечер	ВП «Домашний вечер» (квартирник)  ОГОНЕК	вечер	Вожатский спектакль  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОГОНЕК	вечер	ВП «Спасибо»  ОГОНЕК	вечер	ГАЛА-КОНЦЕРТ  ДИСКОТЕКА  ОБЩИЙ КОСТЕР  ОГОНЬКИ

<b>14 июня Воскресенье 21 день смены</b>	
утро	Импровизированный старт дня
день	Отъезд

## Методическое оснащение программы

1. «Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей.» Коллектив авторов. Выпуск 7. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010
2. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У. Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
3. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
5. Слущкая, Н. Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н. Б. Слущкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
6. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. М., 2003.
7. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. М., 2000.
8. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова,
9. И. А. Мухина. Что такое педагогическая мастерская? СПбГУПМ, Лекционные материалы.
10. Сборник «Лучшие образовательные программы». Всероссийский заочный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для организаций отдыха детей и их оздоровления. Министерство образования и науки РФ. ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». М., 2016.



11. Тазиев С. Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря, г Казань, 2008 г.
12. Социальная реабилитация ребенка в условиях лагеря. З. И. Лаврентьева.
13. Стратегия развития летнего отдыха. Журнал «Народное образование», № 3, 2008 г.
14. Электронная библиотека «Интерактивное образование».
15. Кареловой И.М. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты. - Рн/Д: Феникс, 2018.
16. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика. Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018.
17. Илюшина, Н.Н. Педагогика детского оздор. лагеря: практ.: Учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова и др. - М.: Инфра-М, 2018.
18. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016.

**Экспертно-проектная методика векторного моделирования  
среды развития личности В.А. Ясвина**

Разработанная методика векторного моделирования образовательной среды предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: ось «свобода—зависимость» и ось «активность — пассивность».

Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе психолого-педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов.

Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребенка и три вопроса — возможностей для развития его активности.

Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы» или «зависимости») один пункт. На основании эмпирических педагогических характеристик личности ребенка, приводимых в работах Корчака и Лесгафта, «активность» понимается в данном случае как наличие таких свойств как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.п.; соответственно, «пассивность» — как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале может рассматриваться как «нулевая активность»; «свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля и т.п.; наконец, «зависимость» понимается как приспособленчество, рефлексорность поведения, связывается с внешним локусом контроля и т.п.

По итогам всех ответов на диагностические вопросы в системе координат строится соответствующий вектор, позволяющий типологизировать и характеризовать данную образовательную среду.

## Диагностические вопросы и интерпретация ответов

Для оси «свобода — зависимость»:

### 1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в отряде?

- а) личности;
- б) общества (отряда).

Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»; в случае констатации приоритета общественных интересов — присваивается балл по шкале «зависимость».

### 2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

- а) Вожатый к ребенку;
- б) Ребёнок к вожатому.

Если отмечается, что в отряде доминируют ситуации, когда вожатый подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление вожатых к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»; если же констатируется, что ребенок вынужден приспособливаться к своим вожатым, то присваивается балл по шкале «зависимость».

### 3. Какая форма взаимодействия преимущественно осуществляется в отряде?

- а) индивидуальная (с одним ребёнком);
- б) коллективная (с отрядом).

Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного

развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале «свобода»; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале «зависимость».

Для оси «активность — пассивность»:

#### **4. Практикуется ли в отряде наказание ребенка?**

- а) да;
- б) нет.

Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале «активность», при наличии в отряде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале «пассивность».

#### **5. Поощряется ли в отряде проявление ребенком какой-либо инициативы?**

- а) да;
- б) нет.

Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале «активность»; если же проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале «пассивность».

**6. Находят ли какой-либо положительный отклик в отряде те или иные творческие проявления ребенка?**

- а) да;
- б) нет.

В случае, когда в отряде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале «активность»; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными — присваивается балл по шкале «пассивность».

На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка («догматическая воспитывающая среда» по Я.Корчаку); «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку); «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка («среда безмятежного потребления» по Я.Корчаку); наконец, «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда» по Я.Корчаку).

## Опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна (MSTAT-I)

### в адаптации Е.Г. Луковицкой

Оцените, насколько вы считаете данные высказывания верными в отношении себя

1- совершенно не согласен

4 - что-то среднее

7 - полностью согласен

<b>Утверждение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Я плохо выношу неопределённые ситуации							
Мне бывает трудно реагировать на неопределённые события							
Думаю, что новые ситуации более опасны, чем привычные							
Меня привлекают ситуации, которые можно по-разному истолковать							
Я бы предпочёл избежать неопределённых событий							
Я хорошо справляюсь с неопределёнными ситуациями							
Я предпочитаю привычные ситуации (новым)							
Вопросы, которые нельзя рассматривать только с одной точки зрения, пугают меня							
Я избегаю ситуаций, которые слишком трудны для моего понимания							
Я терпим к неопределённым ситуациям							
Мне доставляет удовольствие решение проблем, которые довольно сложны и неопределенны							
Я пытаюсь избежать проблем, которые не имеют единственного «лучшего» решения							

Я часто ищу что-либо новое и не стараюсь сохранять все по-старому в своей жизни							
Я обычно предпочитаю новизну, нежели привычное							
Мне не нравятся неопределённые ситуации							
Некоторые проблемы так сложны, что попытка понять их доставляет удовольствие							
Я вовсе не переживаю, когда приходится искать выход в неожиданной ситуации							
Мне нравится заниматься проблемными ситуациями, которые своей сложностью ставят в тупик некоторых людей							
Мне трудно делать выбор, когда результат не ясен							
Мне доставляет удовольствие удивляться время от времени							
Я предпочитаю ситуацию, в которой есть некоторая неопределённость							

Ы

# **Экспресс-диагностика психологической безопасности образовательной среды**

## **детского оздоровительного лагеря**

В.В. Ковров, А.В. Васильев

При оценке психологической безопасности образовательной среды детского оздоровительного лагеря, в качестве наиболее важных видов взаимодействия нами выделены:

- общение детей друг с другом;
- общение взрослых (вожатых, педагогов дополнительного образования, воспитателей, администрации ДОЛ) между собой;
- общение взрослых и детей.

В экспресс-диагностике мы ограничиваемся исследованием только двух видов взаимодействия: общение детей друг с другом и общение взрослых и детей. Это связано с тем, что взаимодействие между взрослыми ДОЛ хоть и является важным компонентом психологической безопасности образовательной среды ДОЛ, однако оно выступает в качестве косвенного фактора, влияющего на психологическую безопасность детей.

Обозначенные виды общения реализуются в программе летней оздоровительной смены в ДОЛ, в ходе отрядных и общих для всех отрядов ДОЛ мероприятиях.

В этих сферах взаимодействия в качестве наиболее значимых критериев (характеристик) психологической безопасности образовательной среды выделены:



- качество межличностных отношений,
- психологическая защищенность,
- психологический комфорт,
- удовлетворенность образовательной средой.

Именно эти показатели безопасности в системе образования и явились шкалами опросников.

При разработке блока диагностического инструментария были использованы и модифицированы некоторые вопросы из следующих методик:

1. «Шкала доверия» Розенберга;
2. «Шкала доброжелательности» Кэмпбелла;
3. «Шкала враждебности» Кука-Медлей;
4. «Шкала принятия» Фейя;
5. Тест «Коммуникативная толерантность» (В. В. Бойко);
6. «Шкала манипулятивного отношения» Банта;
7. Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (И.А. Баева).

**Опросник «Качество межличностных отношений  
в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для подростков**

**Уважаемый друг!**

*Мы просим тебя ответить на вопросы нашей анкеты. Вопросы и суждения касаются твоего отряда, отношений между ребятами, между ребятами и вожатыми.*

*Отвечая на каждый вопрос, тебе нужно будет выбрать только один вариант ответа. Поставьте знак « + » в той колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень твоего согласия с предлагаемым суждением.*

*Твоё мнение и баллы соотносятся так:*

- полностью согласен – 4;*
- скорее согласен – 3;*
- трудно сказать – 2;*
- скорее не согласен – 1;*
- совершенно не согласен – 0.*

*В этой анкете нет правильных и неправильных ответов, нам важно знать, что происходит на самом деле.*

*Подписывать анкету не обязательно, а отвечать нужно честно, иначе эта работа потеряет всякий смысл.*

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

Суждения	Баллы				
	0	1	2	3	4
<b>Блок 1.</b>					
1. Вожатым моего отряда можно доверять.					
2. Ребята нашего отряда чаще всего думают только о себе.*					
3. Вожатые чаще всего стремятся быть полезными для меня и для других ребят.					
4. Большинство ребят нашего отряда ведут себя честно в разных ситуациях.					
5. Во взаимодействии с вожатыми нашего отряда нужно соблюдать осторожность.*					
6. Большинству ребят нашего отряда можно доверять.					

<b>Блок 2.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Вожатые не стремятся скрыть плохое мнение по поводу ребят нашего отряда.					
2. Если кто-то из ребят нашего отряда поступает плохо, другие обязательно отвечают им тем же, хотя бы из принципа.					
3. Вожатые могут вести себя дружелюбно с теми ребятами, которые, по их мнению, поступают неверно.*					
4. Ребята нашего отряда временами грубят тем, кто ведет себя не вежливо по отношению к ним и действует им на нервы.					
5. Вожатые часто обвиняют ребят ни за что.					
6. Во время общения ребята, как правило, отчаянно отстаивают свою точку зрения.					
<b>Блок 3.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Я чаще всего могу быть уверен в вожатых нашего отряда.					
2. Доверять ребятам в нашем отряде небезопасно, так как они могут легко использовать это в своих интересах.*					
3. Вожатые и другие работники лагеря являются лучшим гарантом безопасности в нашем лагере.					
4. Ребята нашего отряда скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.					
5. В нашем отряде необходимо стремиться угождать вожатым независимо от собственных принципов.*					
6. В отношениях среди ребят нашего отряда преобладает доброжелательность.					

<b>Блок 4.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. С вожатыми нашего отряда я предпочитаю не спорить.					
2. Ребята нашего отряда готовы прислушиваться к мнениям друг друга.*					
3. Вожатые нашего отряда допускают в общении с ребятами тон, не терпящий возражений и грубость.					
4. Ребята не уступают друг другу в споре, каждый хочет добиться победы.					
5. Вожатые нашего отряда при решении разных вопросов пытаются выяснить, с чем я согласен, а с чем не согласен.*					
6. Ребята в нашем отряде во время общения не поддаются провокациям и не заводятся.*					
<b>Блок 5.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Вожатым нравится проводить время вместе с нами.					
2. Мне нравятся ребята нашего лагеря, с которыми я знаком*.					
3. Вожатые и другие работники лагеря думают только о себе.					
4. Большинство ребят чувствуют себя комфортно в отряде*.					
5. Вожатых нашего отряда достаточно легко ввести в заблуждение.					
6. Ребята нашего отряда думают о себе только положительно и редко обращаются к своим отрицательным качествам.					
<b>Блок 6.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Вожатые часто разочаровывали и разочаровывают меня.					

2. В нашем отряде есть ребята, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.					
3. Я не всегда легко соглашаюсь с вожатыми и другими работниками нашего лагеря.					
4. Некоторые ребята в нашем отряде имеют привычки, которые действуют мне на нервы.					
5. Некоторые вожатые вызывают во мне враждебность.					
6. Меня раздражает, когда ребята отрывают меня от дела.					
<b>Блок 7.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Вожатые и другие работники лагеря постоянно делают кому-либо замечания.*					
2. Меня раздражают ребята отряда другой национальности.*					
3. Вожатые раздражаются, если ребята не соглашаются с их правильным (как они считают) мнением.*					
4. Мне трудно ладить с ребятами, у которых плохой характер.*					
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем мнении, даже если понимаю, что партнер прав.*					
6. Вожатые нашего отряда с трудом переносят шумные детские игры.*					

<b>Блок 8.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Наилучший способ поладить с взрослыми в нашем лагере – говорить им то, что они хотели бы услышать.					
2. Большинство ребят в нашем отряде в сущности хорошие и добрые.*					
3. Многие сотрудники нашего лагеря любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований.					
4. Открывать причину своих действий другим ребятам нужно только в том случае, если это полезно и для тебя.					
5. Большинство ребят проявляют себя в полную силу только в том случае, если вожатые заставляют их это делать.					
6. Ребята нашего отряда считают, что полностью доверять сверстнику – это значит напрашиваться на неприятности.					

## **Критерий «Качество организуемой деятельности»**

### **Адаптированная методика "Определение уровня развития самоуправления в коллективе" (по М.И. Рожкову)**

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Возраст: 11- 16 лет

Инструкция: Дорогой друг! Оцени предлагаемые 18 высказываний. Для ответов используй следующие оценки: 4 - "да"; 3 – «скорее да, чем нет»; 2 - "трудно сказать"; 1 - "скорее нет, чем да"; 0 - "нет".

#### **Текст анкеты**

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего отряда работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы отряда;
3. Участвую в подведении итогов работы отряда, в определении ближайших задач;
4. Считаю, что отряд способен к дружным самостоятельным действиям.
5. У нас в отряде обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
6. Выбранный актив в нашем отряде пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
7. Считаю, что актив в нашем отряде хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
8. Считаю, что учащиеся нашего отряда добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
9. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом отряда.
10. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

11. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
12. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего лагеря.
13. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего лагеря(например, командирам) в решении задач, стоящих перед ними.
14. Учащиеся моего отряда добросовестно относятся выполнению поручений органов самоуправления всего лагеря.
15. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими отрядами и объединениями.
16. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим отрядам.
17. Мы стремимся помочь другим отрядам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
18. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления лагеря, пользуются заслуженным авторитетом.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример) 1 -3; 2-0; 3 - 1 и т.д.

### **Обработка и интерпретация данных**

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа - 1, 2, 3 высказывания (включенность детей в самоуправленческую деятельность);

2 группа - 4, 5, 6, 7 высказывания (организованность отряда);

3 группа - 8, 9, 10, 11 высказывания (ответственность членов отряда за его дела);

4 группа - 12, 13, 14 высказывания (включенность отряда в дела лагеря);

5 группа - 15, 16, 17, 18 высказывания (отношения отряда с другими отрядами);

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе (для каждой группы разное!).

Уровень развития самоуправления определяются по следующей шкале:



- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;
- если результат >0.5, но < 0.8 - средний уровень;
- если результат > 0,8 - высокий уровень.

Самоуправленческая деятельность	Организованность отряда	Ответственность членов отрядов за дела	Включенность отряда в дела лагеря	Отношения отряда с другими отрядами

