

Министерство труда и социального развития  
Новосибирской области

Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр  
детского, семейного отдыха и оздоровления  
«ВСЕКАНИКУЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»  
\_\_\_\_\_ О.П. Бугай  
«03» \_\_\_\_\_ 2024 г.



Программа  
по внедрению инклюзивных технологий работы с детьми от 7 до 17  
лет в ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» и его филиалах

Авторы – составители:

В.П. Воинова – методист ГАУ НСО ««Центр детского, семейного отдыха и  
оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»

Т.В. Луковец – начальник отдела методической работы, учёта и реализации  
путёвок ГАУ НСО ««Центр детского, семейного отдыха и оздоровления  
«ВСЕКАНИКУЛЫ»

С.В. Рыбка – педагог-психолог ГАУ НСО ««Центр детского, семейного  
отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»

Новосибирск, 2023

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка	6
1.1	Введение	6
1.2	Актуальность	8
1.3	Цель, задачи программы	9
1.4	Целевые группы	10
1.4.1	Дети-инвалиды с сахарным диабетом	11
1.4.2	Дети-инвалиды с онкозаболеваниями	13
1.4.3	Дети-инвалиды (III группы здоровья)	14
1.4.4	Дети-инвалиды с болезнями органов дыхания	16
1.4.5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	18
1.5	Этапы реализации программы	19
1.5.1	Организационно-подготовительный этап	20
1.5.2	Основной этап	25
1.5.3	Заключительный этап	27
1.6	Модель игрового взаимодействия	27
1.7	Система мотивации и стимулирования участников программы	28
1.8	Основные принципы программы	30
1.9	Формы и методы	33
1.10	Ресурсное обеспечение	35
1.11	Мониторинг эффективности программы	37
1.12	Ожидаемые результаты	39
2.	Описание технологии реализации программы «Страна творцов»	41
2.1	Механизм реализации программы	43
3.	Характеристика педагогических кадров, задействованных в реализации программы	46
4.	Глоссарий	48
5.	Список использованной литературы	51
6.	Приложения	55

Таблица № 1 – Паспорт программы

Наименование раздела	Содержание пункта раздела
1	2
Наименование программы	Программа по внедрению инклюзивных технологий работы с детьми от 7 до 17 лет в ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» и его филиалах
Учреждение	Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ» (Далее – Центр)
Сведения об учреждении	630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100. Тел. +7 (383) 209-13-08, e-mail: vsekan@nso.ru
Директор	Оксана Павловна Бугай
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олексюк Семён Владимирович - заместитель директора по методической службе, учету и реализации путевок</li> <li>• Луковец Татьяна Витальевна - начальник отдела методической работы, учёта и реализации путёвок</li> <li>• Воинова Виктория Петровна - методист</li> <li>• Дашенко Елена Евгеньевна - методист</li> <li>• Кондратова Кристина Максимовна – специалист по связям с общественностью</li> <li>• Сотрудники филиалов центра.</li> </ul>
Документы, регламентирующие деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;</li> <li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и</li> </ul>

	<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Минздравсоцразвития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О Типовом Положении о детском оздоровительном лагере».</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».</li> </ul>
Вид программы	Авторская
Цель программы	Создание инклюзивной платформы и внедрение эффективных технологий оказания социальной поддержки семьям, имеющих детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обучения студентов особенностям работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Создать условия для эффективной социальной адаптации и активизации личностного потенциала детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.</li> <li>3. Внедрить эффективные формы психологической помощи детям с инвалидностью для стабилизации их психоэмоционального состояния.</li> <li>4. Сформировать социокультурную активность детей с инвалидностью посредством стимулирования мотивации к активной творческой, познавательной и спортивной деятельности.</li> <li>5. Оказать помощь детям с инвалидностью в построении конструктивных взаимоотношениях со сверстниками, восполнить дефицит общения.</li> <li>6. Осуществить консультативную помощь родителям детей для обогащения психологической компетентности, реконструкции форм эмоционального реагирования, повышения способности к контейнированию.</li> </ol>
Целевая группа	<p>В каникулярное время:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети-инвалиды с сахарным диабетом</li> <li>2. Дети-инвалиды с онкозаболеванием</li> <li>3. Дети-инвалиды (III группы здоровья) – ВИЧ-инфицированные без клинических проявлений заболевания.</li> <li>4. Дети-инвалиды с болезнями органов дыхания</li> </ol>

	5. Дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реализуется эффективный канал взаимодействия, направленный на социальную адаптацию и активизацию личностного потенциала детей с инвалидностью.</li><li>• В работе филиалов Центра, реализуются эффективные формы психологической помощи детям с инвалидностью для стабилизации их психоэмоционального состояния.</li><li>• Проведена работа на развитие эмоционального интеллекта у детей с инвалидностью, заметно снижение тревожности, психомоторного и психоэмоционального напряжения, повышение внутренней самооценки ребёнка.</li><li>• Сформирована социокультурная активность детей с инвалидностью посредством участия в активной творческой, познавательной и спортивной деятельности.</li><li>• Определён вектор развития в расширении коммуникативных способностей и в построении конструктивных взаимоотношениях со сверстниками, посредством личностно-развивающей среды для детей и подростков в ДОЛ.</li><li>• Родители получают консультативную помощь по реконструкции форм эмоционального реагирования и повышения способности к контейнированию, а также рекомендации, направленные на укрепление здоровья детей с инвалидностью, на улучшение их физического и нервно-психического развития.</li></ul> <p>2. Количественные: не менее 40 детей с ограниченными возможностями здоровья, либо с инвалидностью, в том числе и законные представители ребёнка в рамках летней оздоровительной кампании в филиалах Центра. Не менее 100 детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья во вне каникулярный период работы Центра.</p>

«Единственная инвалидность в жизни  
- это плохое отношение»  
Скотт Хэмилтон.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Введение**

С 2011 г. в России началась реализация программы «Доступная среда». Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и с целью интеграции инвалидов с обществом. Согласно программе "Доступная среда" в нашей стране реализуется множество проектов, направленных на создание специфической обучающей и воспитывающей среды, будучи включенным в которую, ребенок со специальными потребностями сможет реализовать свои личностные возможности.

ГАУ НСО "ВСЕКАНИКУЛЫ" ищет новые оптимальные возможности, способствующие высокому уровню создания инклюзивной среды на базе своих филиалов. Во всех филиалах центра "ВСЕКАНИКУЛЫ" разработаны "Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры", которые описывают детские оздоровительные лагеря на предмет пользования всей инфраструктурой детского оздоровительного лагеря.

Организация отдыха и досуга детей, формирование социокультурного пространства и свободного времени являются главными задачами всех детских оздоровительных лагерей. В период пребывания несовершеннолетних в летнем лагере происходит общение с природой, формируется опыт здоровьесбережения, приобретаются навыки

самостоятельного проживания, коммуникации со взрослыми и сверстниками, осваиваются навыки ответственности за свои действия и поступки, расширяются интересы, рассматриваются вопросы духовной жизни и ценностей, то есть идет индивидуальное взросление и личностное развитие каждого.

Инновацией в российском образовании являются детские инклюзивные оздоровительные лагеря, где наряду со здоровыми детьми отдыхают и дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Уровень социальной адаптации является специфическим показателем для каждого ребенка, особенно для ребенка-инвалида, и зависит от его личностного психологического развития, образа жизни и социального окружения. Целью лагерей является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления этой категории детей.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ домашний очаг выступает, чаще всего, в качестве единственного окружения, следовательно, в виду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Такие лагеря являются без барьерной среды.

Детский оздоровительный лагерь является открытой, динамической, социально-педагогической, оздоровительной системой. Приоритетным направлением является создание психологически комфортной атмосферы во временном детском коллективе. Посредством социального взаимодействия ребенка с инвалидностью со сверстниками можно расширить его адаптивные способности.

Дети-инвалиды нуждаются в развитии способностей и потенциальных возможностей; в расширении круга общения и повышении уровня коммуникативных навыков; в формировании моральных и социальных установок, которые обеспечат чувство уверенности; в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы; в стимулировании навыков творческого самовыражения, креативности. То есть, другими словами, дети-

инвалиды нуждаются в приобщении к участию в социокультурной жизни общества.

Инклюзивный отдых приносит пользу обществу: происходит развитие (физическое, моральное) не только у детей инвалидов, но и у окружающих их сверстников и взрослых.

## **1.2 Актуальность**

Организация инклюзивной социокультурной платформы на базе детского летнего оздоровительного лагеря является переходом досуговой деятельности детей - инвалидов и детей с ОВЗ из индивидуального, домашнего пространства в активное социальное окружение.

Социокультурная инклюзия в детском оздоровительном лагере представляет собой комплекс мероприятий и условий, который позволяет адаптироваться детям-инвалидам и детям с ОВЗ в новой социальной среде, где каждый несовершеннолетний чувствует себя в безопасности и принадлежности к коллективу. Включение этой категории детей и подростков в организованный отдых ДОЛ, способствует расширению коммуникативных навыков, творческих возможностей и раскрытию их личностного потенциала, укреплению физического и психического здоровья.

Родители детей-инвалидов не всегда могут предоставить своему ребёнку полноценный отдых в летнее время. В настоящее время отмечается высокий интерес к возможности пребывания ребенка с ОВЗ в условиях ДОЛ.

Успешно организованное социокультурное пространство в детских оздоровительных лагерях открывает перспективы для поиска личностного потенциала не только для несовершеннолетнего с проблемами здоровья, но и для всех членов семьи. Семья, как система, это динамичная и изменчивая среда. В ней нет статики. Любое изменение, которое происходит с одним из членов семьи, а особенно с ребенком с инвалидностью, напрямую влияет на всех остальных. И наоборот. Это есть индукционное взаимодействие. Родители, замечая позитивные изменения в общении, поведении и самооценке

своих детей больше представляют им самостоятельности в повседневной жизни.

Интеграция ребенка-инвалида среди здоровых сверстников, повышает его адаптационные возможности, способствует построению конструктивных взаимоотношений, тем самым восполняет дефицит общения. В тоже время, у здоровых детей развивается эмпатия, они становятся внимательными по отношению к окружающим, всегда готовы прийти на помощь.

Для детей с инвалидностью инклюзивная смена открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя. Позитивный опыт, полученный в детском оздоровительном лагере при участии специалистов, в окружении сверстников-единомышленников, воспримется детьми с ОВЗ как уникальный и позволит ощутить в себе новые ресурсные возможности.

Разработанная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Сроки реализации программы: вне каникулярного времени с октября по май каждого учебного года, а также в рамках летней оздоровительной кампании каждого года (июнь-август), на базе филиалов Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ».

Определение целевых групп позволило выбрать характер социокультурных и психологических реабилитационных мероприятий.

### **1.3 Цель и задачи программы**

Целью реализации данной программы является создание инклюзивной платформы и внедрение эффективных технологий оказания социальной помощи семьям, имеющих детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- Создать условия для обучения студентов особенностям работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Создать условия для эффективной социальной адаптации и активизации личностного потенциала детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.
- Внедрить эффективные формы психологической помощи детям с инвалидностью для стабилизации их психоэмоционального состояния.
- Сформировать социокультурную активность детей с инвалидностью посредством стимулирования мотивации к активной творческой, познавательной и спортивной деятельности.
- Оказать помощь детям с инвалидностью в построении конструктивных взаимоотношениях со сверстниками, восполнить дефицит общения.
- Осуществить консультативную помощь родителям детей для обогащения психологической компетентности, реконструкции форм эмоционального реагирования, повышения способности к контейнированию.

#### **1.4 Целевые группы**

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с неосложненными диагнозами) с 7 до 17 лет (получатели социальных услуг).

Таблица № 2 – Целевые (нозологические) группы

№ п/п	Нозологическая группа
1	Дети-инвалиды (III группы здоровья) – ВИЧ-инфицированные без клинических проявлений заболевания, с или без иммуносупрессии.
2	Дети-инвалиды с болезнями органов дыхания
3	Дети-инвалиды с онкозаболеванием
4	Дети-инвалиды с сахарным диабетом
5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Семьям, где воспитывается ребенок-инвалид или с ограниченными возможностями здоровья, приходится сталкиваться с явлением социального исключения из общественной жизни. Со стороны родителей прослеживаются неконструктивные модели воспитания (гиперопека, симбиотическая связь с ребенком, недооценка их соматического и психического статуса, у детей формируют культ болезни с зависимостью от лекарств, режима). В связи с этим у детей с ограниченными возможностями здоровья присутствуют общие проблемы:

- они нуждаются во внимании и постоянной помощи взрослых;
- им свойственен психастенический тип акцентуации характера, интровертированность, сдержанность, фиксация на болезни;
- дети испытывают повышенную утомляемость;
- отсутствует адекватная оценка своих возможностей, заниженная самооценка;
- наблюдается высокий уровень фрустрированности, преобладание отрицательных эмоций над положительными;
- снижена мотивация к познавательной деятельности;
- испытывают высокий уровень напряжения;
- трудности межличностного общения со сверстниками и взрослыми;
- в результате социальной дезадаптации у ребенка-инвалида формируется отрицательное представление об окружающем мире.

Описание нозологических групп представлено в приложении 1 к Программе.

#### **1.4.1 Дети-инвалиды с сахарным диабетом**

Сахарный диабет (СД), как и многие другие хронические заболевания, создает особую социальную ситуацию развития детей и влияет на самые разные стороны их жизни. Гиперопека родителей, постоянный контроль за действиями ребенка, негативно отражается на развитии навыков саморегуляции, на эмоциональном состоянии, ухудшают социальную

адаптацию заболевшего. Родители, конечно, должны предпринимать адекватные действия по контролю заболевания, но, вместе с этим помочь ребенку жить полноценной социальной жизнью, сопоставимой с его сверстниками без хронических заболеваний.

Полноценное развитие любого ребенка предполагает активное взаимодействие с теми, с кем они выстраивают не вертикальные, а горизонтальные отношения, т. е. с другими детьми. Дети с СД достаточно рано сталкиваются с ограничениями своих социальных контактов. Так, некоторых из них переводят на домашнее обучение, другие вынуждены реже ходить на школьные занятия из-за плохого самочувствия или пребывания в стационаре. У них могут возникать трудности с посещением секций или кружков, прогулками на свежем воздухе и т. д. Уже эти ограничения создают предпосылки для изменения Я-концепции. Сравнивая себя со сверстниками, он оценивает себя «хуже других», поэтому, могут возникать нарушения в сфере самосознания и появление установки на социальное отвержение. Например, подросток, который считает себя неполноценным, в большей степени сфокусирован на негативных аспектах коммуникации, чем на позитивных. Такие чувства усиливают социальные страхи, из-за чего дети с СД с настороженностью относятся к разглашению информации о заболевании. Нередко родители и дети избирают путь скрытности, стараются максимально спрятать СД от окружающих людей. Необходимо показать таким семьям перспективы нормального развития ребенка и его дальнейшей жизни в условиях СД.

В условиях детского оздоровительного лагеря общение с другими детьми, физиологически здоровыми и имеющими такое же заболевание, дает позитивный психотерапевтический эффект. Ребенок перестает чувствовать себя особенным, изгоем, теряет необходимость прятаться от других. Обсуждая свои проблемы с другими сверстниками, ребенок формирует для себя новую референтную группу.

Важной задачей, педагогического состава ДОЛ, является вовлечение детей не просто в групповую деятельность, а в такую, которая позволит им видеть результат своей работы и тем самым повышать самоэффективность, уверенность в своих силах. У ребенка появится возможность осознать свои ресурсы «Я могу делать то же, что и другие дети без диабета, и быть успешным!». Вовлечение детей и подростков с СД в лагере повышает выносливость организма, улучшают баланс и координацию, формирует правильную осанку, повышает настроение, позволяет побороть страх и неуверенность в себе, психологически адаптирует ребенка в коллективе.

#### **1.4.2 Дети-инвалиды с онкозаболеваниями**

Довольно сложная жизненная ситуация в семьях возникает, когда ребенку ставят диагноз онкологического заболевания, это серьезное испытание для всех близких людей. Болезнь включается в социальную ситуацию развития несовершеннолетнего, меняет весь жизненный уклад, ломает механизмы адаптации. Возникают различные тяжелые переживания, чувство незащищенности и беспомощности, неуверенность в себе, в своих силах и возможностях, а также различные страхи, в том числе социальные, трудности в общении со сверстниками, стыд и чувство вины; гнев и агрессию; фрустрацию потребностей в безопасности, в самоуважении. На фоне лечения у ребенка может снижаться продуктивность познавательной деятельности и познавательной активности. Во многих детских онкологических клиниках нашей страны успешно работают психологи и волонтеры, осуществляя психологическую помощь и поддержку больному ребенку и его родителям. Влияние психотравмирующей ситуации заболевания зависит от степени зрелости личности ребенка. Например: психомоторный (до 7 лет) — ребенок проявляет беспокойство, возбудимость, у него могут возникать тики, заикание; — аффективный (до 12 лет) — ребенок страдает от множества страхов, в том числе иррациональных, в поведении проявляется агрессия,

негативизм; — эмоционально-идеаторный (до 16 лет) — для ребенка характерны реакции оппозиции (протеста), в основе которых лежит комплекс эмоционально насыщенных, очень значимых для него переживаний (обида, ущемленное самолюбие, недовольство отношением близких). Активный протест проявляется в форме грубости, вызывающего поведения в ответ на требования и рекомендации врача или лиц, которые, по мнению ребенка, являются источником неприятных переживаний. Пассивный протест проявляется в необщительности, что ранее было несвойственно, в анорексии, в избирательном отказе от речи.

Но при выписке из стационара дети и их родители нередко оказываются один на один с проблемами, возникшими в результате заболевания и лечения, с проблемами адаптации к жизни, коммуникацией.

Перенесенные испытания оставляют у родителей стойкую тревогу за своего ребенка. Они ограничивают его межличностные коммуникации, исключают любую деятельность, даже которая интересует ребенка и во время длительного срока ремиссии.

Именно в период ремиссии возникает необходимость эффективной адаптации детей с онкозаболеванием в социуме. Мероприятия, организованные на базе ДОЛ - мастер-классы, спектакли, праздники, квесты, викторины помогают налаживать новые дружеские связи, укрепляется вера в себя и в собственные силы. Через погружение в различные виды деятельности раскрывается творческий потенциал: музыкальное творчество, пение, танец, рисование, театральное мастерство; активизации познавательной сферы. Условия детского оздоровительного лагеря возвращают ребенка к полноценной эмоционально насыщенной жизни, повышают его самооценку.

#### **1.4.3 Дети-инвалиды (III группы здоровья) – ВИЧ-инфицированные без клинических проявлений заболевания, с или без иммуносупрессии**

На сегодняшний день проблема ВИЧ/СПИДа является не только медицинской, но и острой социальной. Однако решению социальных проблем,

ВИЧ-инфицированных по-прежнему уделяется недостаточно внимания. У инфицированных вирусом иммунодефицита человека детей и подростков на эмоциональном уровне проявляется отчаяние, злость, безразличие, подавленность, возникают проблемы, касающиеся общения с близкими и окружающими, присутствует страх заражения родных и других людей, чувство неуверенности, беспомощности и бессилия перед внешними факторами, разрушение будущих планов.

Изоляция от социума, дискриминация и социальная стигматизация (навешивание социальных ярлыков) чаще всего заставляют родителей скрывать не только свой положительный ВИЧ-статус, но и ВИЧ-статус своих детей. Они неохотно, с опаской обращаются за помощью в специализированные службы. Семьи остаются один на один со своей проблемой. Все это заставляет их чувствовать себя изгоями современного общества.

Основными психосоциальными проблемами, с которыми может столкнуться ребенок ВИЧ-инфицированный, являются эмоциональные. К ним относятся депрессия, тревожные расстройства, потеря уверенности в будущем, недостаток взаимопонимания, одиночество, чувство обиды и разочарования, потеря контроля над собой, усталость, раздражительность, нарушение сна, нейрочогнитивные расстройства, чувство своей вины или, напротив, необоснованные обвинения окружающих, чувство беспомощности, безнадежности, страх смерти и социального отвержения «все меня отвергают». Важной проблемой ВИЧ-инфекции у несовершеннолетних может быть суицидальное поведение.

Справляться и преодолевать эти проблемы такая семья должна не в одиночку, а при поддержке и содействии общественных организаций, психологической помощи. Самой эффективной технологией социальной работы с ВИЧ-инфицированными людьми является социальное сопровождение. Оно является многоуровневым.

ВИЧ-положительный человек имеет равные права и возможности с незараженными людьми. ВИЧ-инфицированные несовершеннолетние в быту никакой опасности не представляют, и дискриминация их только на основании поставленного диагноза – это полное нарушение их прав и свобод. ВИЧ-инфицированные семьи являются наиболее дезадаптированными и уязвимыми по отношению к другим семьям и, как правило, «выпадают» из традиционной модели социального обслуживания. В таком случае страдают не только сами ВИЧ-инфицированные родители, но и дети.

Повышению качества и эффективности социального сопровождения семей с ВИЧ должно способствовать улучшение межведомственного взаимодействия, тем самым оказание помощи семье на самом раннем этапе зарождения проблемы. Поэтому, филиалы ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» могут являться базой для социальной интеграции детей с вирусом иммунодефицита человека. Посредством реализации программы расширится доступность социально-психологических и педагогических услуг, а, следовательно, совершенствуются технологии сопровождения детей с ВИЧ-инфекцией.

Участие детей и подростков в различных спортивных мероприятиях, творческих кружках и психологических тренингах поможет сформировать позитивное отношение к жизни, развить творческий потенциал, укрепить уверенность в себе. Улучшится эмоциональное состояние детей и подростков с ВИЧ-инфекцией, снизится тревога, стресс, психологическая напряженность. Благодаря новым коммуникациям повысится самооценка, появится уверенность в своих силах, что важно для дальнейшего гармоничного развития несовершеннолетних.

#### **1.4.4 Дети-инвалиды с болезнями органов дыхания**

У часто болеющих детей-инвалидов с болезнями органов дыхания могут возникнуть психологические проблемы, “комплексы”. Прежде всего, это - “комплекс неполноценности”, ощущение неуверенности в себе. Рецидивы болезни могут

привести к социальной дезадаптации («чтобы не заразиться» ребенок может избегать сверстников, быть замкнутым, грубым, раздражительным).

Особенности личности детей с аллергическими респираторными заболеваниями, указывают на интровертированность, сдержанность, фиксацию на болезни, раздражительную слабость и неустойчивость, повышенную тревожность, «неустойчивость поведения вне приступов», наличием алекситимии, зависимостью от чужого мнения. У подростков, страдающих бронхиальной астмой, прослеживаются нарушения эмоционального характера - тревожно-мнительная чувствительность к внешним воздействиям, сдерживаемая неадекватная агрессия, проблемы в конструктивном разрешении межперсональных отношений, зависимость, повышенную требовательность или пассивно-компенсаторное поведение.

У детей с заболеваниями органов дыхания выявлены низкие показатели: быстроты, координационных способностей и скоростно-силовых качеств, так как наблюдаются высокие показатели весоростового индекса, что связано с их низкой двигательной активностью.

Дыхательная недостаточность приводит к заболеваниям сердечно-сосудистой системы и к другим патологиям, поэтому физическая культура широко применяется при большинстве заболеваний органов дыхания.

В условиях детского оздоровительного лагеря здоровьесберегающие технологии позволяют использовать дыхательную гимнастику и разнообразные средства физической культуры, что способствует расширению функциональных резервов системы дыхания у детей и подростков с заболеванием дыхательной системы и повышению уровня развития двигательных качеств - общей аэробной выносливости, силы и силовой выносливости, скоростно-силовых проявлений, а, следовательно, у детей укрепится иммунитет. Благодаря участию этой группы несовершеннолетних в мероприятиях, кружках по интересам, психологических тренингах произойдет коррекция дезадаптивных особенностей эмоционально-поведенческих реакций.

Летние оздоровительные лагеря будут являться эффективной профилактической системой отдыха, сохранения и укрепления здоровья для детей и подростков с инвалидностью, посредством увеличения резервных возможностей органов дыхательной системы.

#### **1.4.5 Дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) очень неоднородная и представлена детьми с детским церебральным параличом (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией. Чаще всего программы дополнительного образования осваивают дети с ДЦП. У данной категории детей наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Характерным является нарушение звукопроизношения. Словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственные отношения между объектами. Отмечается своеобразие грамматического строя – нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов.

Восприятие у детей с НОДА замедленное, мало дифференцированное, объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно.

Особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура. Затруднено понимание пространственного расположения предметов и их словесного обозначения.

Внимание неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации.

У таких детей снижен объём памяти, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала; запаздывает развитие двигательной

памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно (нарушение порядка слов, цифр, их перестановка и т.д.). Характерен ограниченный объём знаний и представлений об окружающем мире.

Отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, повышенная утомляемость или неравномерность работоспособности

Движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности ДЦП. В общей и мелкой моторике нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточностью. Отмечается нарушение зрительно-моторной координации – трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.

В летнем оздоровительном лагере дети смогут получить или закрепить имеющиеся навыки социализации, пройти дополнительный курс реабилитации в условиях стационарного пребывания в лагере под присмотром медицинского персонала.

## 1.5 Этапы реализации программы в рамках летней кампании

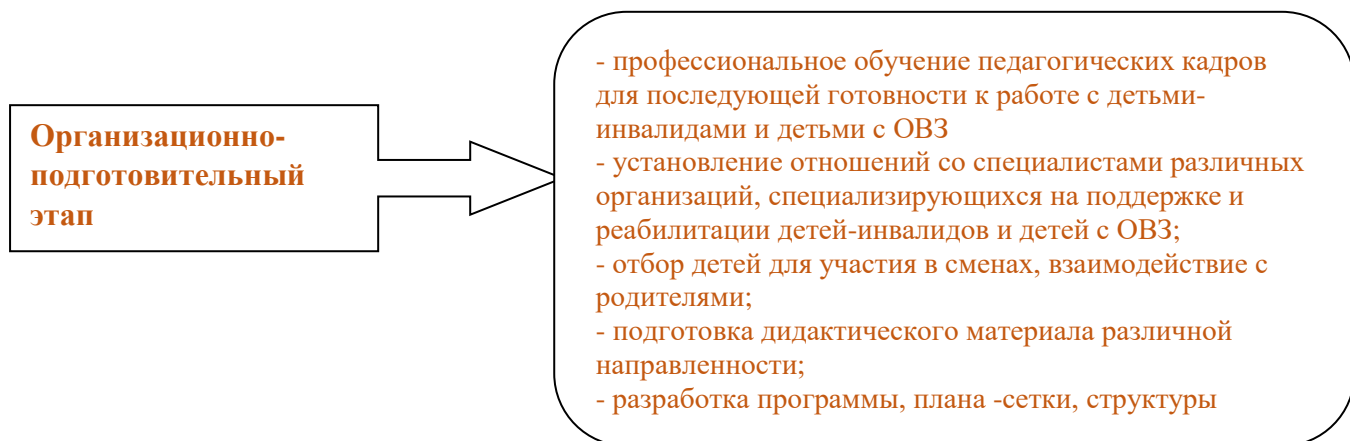




Рисунок 1 - Этапы реализации программы

### 1.5.1 Этапы реализации программы в рамках вне каникулярного периода

#### 1 Организационно-подготовительный этап

1. Этот период является начальной ступенью в работе, его цель – подготовка методической базы, формирование пакета документов и создание необходимых условий для работы методистов, педагога-психолога, педагогов-организаторов, вожатых и других специалистов, участвующих в реализации мероприятий программы.

2. На подготовительном этапе разрабатываются: мероприятия и события, направленные на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, или имеющими инвалидность, психологические тренинги (Приложение 4); презентации, дидактический, развивающий и диагностический материал; проводится подбор кадров (вожатых, педагогов-организаторов, волонтеров) и занятия в школе вожатых.

3. На этом этапе важно обогатить психолого-педагогическую компетентность и вооружить вожатых, воспитателей эффективными приемами и методами по выстраиванию коммуникаций с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, которые помогут подкрепить имеющиеся теоретические знания в практической деятельности.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы отдыха детей и их оздоровления к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Реализация инклюзивных программ требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров от директора Центра до вожатого. Именно состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на распространение современных методов воспитания, обучения и развития детей, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная готовность специалистов к тесному взаимодействию с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (инклюзивная компетентность) - фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивных программ.

Инклюзивная компетентность – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе реализации инклюзивных программ, учитывая разные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду детского оздоровительного лагеря и создание условий для его развития и саморазвития за пределами лагеря.

Вожатым, педагогам – организаторам в условиях летнего лагеря, предстоит работа по созданию, развитию и сплочению инклюзивного детского коллектива, поэтому они должны: знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей и подростков; владеть отдельными техниками эффективного межличностного взаимодействия.

Так как численность инклюзивного отряда не должна превышать 15 человек, количество вожатых в каждом отряде будет увеличено до 3. Возможны ситуации, когда ребенку с ОВЗ необходимо назначать индивидуального сопровождающего (тьютера, помощника вожатого, воспитателя). Чтобы во время любого мероприятия можно было, например, разделить группы детей на подгруппы или организовать отдельный мастер-класс для тех, кто не захотел участвовать в основном.

Для реализации инклюзивной смены, а также для проведения занятий с детьми на базе городских центров, будут выбираться вожатые, которые уже отработали несколько смен в лагере и зарекомендовали себя как хорошие специалисты, или если у них есть профильное образование, например, в коррекционной педагогике.

*Содержательно-технологический блок внедрения подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивных программ*

Для обучения педагогических кадров, реализующих программы летнего отдыха в филиалах ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ», существует Школа подготовки вожатых. Первоочередным условием успешной реализации инклюзивных программ является включение в курс Школы подготовки вожатых блок по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. К процессу обучения подключаются: педагог-психолог, волонтеры и тьюторы организаций, специализирующихся на поддержке и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Данный блок помимо теоретической части обязательно включает практическую часть, представляющую собой проведение различных мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в не каникулярное время. Это позволит:

- а) в реальности взаимодействовать с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, лучше понять их поведенческие реакции;
- б) самостоятельно проанализировать проведенное мероприятие и при необходимости доработать его для данных категорий детей;

в) оценить свою готовность к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Таблица: Блок Школы подготовки вожатых «Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»

№	Тема	Кол-во, ак.часов	Слушатели
1.	Взаимодействие с детьми, с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	Начальники филиалов Старший педагогический состав Вожатые
2.	Особенности работы с детьми с сахарным диабетом	2	Начальники филиалов Старший педагогический состав Вожатые
3.	Особенности эмоциональной поддержки и в взаимодействия, с детьми во время онкологических заболеваний	4	Начальники филиалов Старший педагогический состав Вожатые
4.	Принципы работы с детьми-инвалидами (III группы здоровья) – ВИЧ-инфицированные без клинических проявлений заболевания	4	Начальники филиалов Старший педагогический состав Вожатые
5.	Особенности работы с детьми с нарушениями в работе органов дыхания	2	Начальники филиалов Старший педагогический состав Вожатые

По каждой теме теоретическая часть – лекция/семинар + практическая часть – организация выездного мероприятия с изучаемой категорией детей.

Плюс можно добавить пункт: мероприятия с другими нозологическими группами детей-инвалидов и детей ОВЗ.

Таблица: Примерный план мероприятий с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, проводимые в рамках школы подготовки вожатых в не каникулярный период в целях практической подготовки обучающихся

№	Наименование события	Период реализации
1.	Тренинг по коммуникации «Найди друзей»	1-й квартал
2.	Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Открытки к праздникам»	1-й квартал
3.	Тренинг по развитию мягких навыков «Мои таланты»	2-й квартал
4.	Конкурсно-игровая программа «Я могу»	2-й квартал
5.	Мастер класс по декоративно-прикладному искусству «Дары осени»	3-й квартал
6.	Мастер-класс по лепке из пластилина «Когда приходит год молодой...»	4-й квартал
7.	Песенный круг «В гостях у сказки»	4-й квартал

В рамках реализации программы во вне каникулярного времени, Центр «ВСЕКАНИКУЛЫ» осуществляет деятельность по реализации данных событий с волонтерскими центрами г. Новосибирска, с городским центром социальной помощи семье и детям «Заря», Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет», Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник» и т.д.

4. Организация инклюзивной платформы в ДОЛ предполагает на подготовительном этапе проведение общего собрания с родителями детей-инвалидов. Боязнь родителей, что у ребенка есть заболевание, недостаточно развиты навыки самообслуживания или он не сможет вписаться в режим дня и так далее, можно устранить, рассказать им о программе, познакомить с начальником ДОЛ, педагогическим составом и организовать, например, виртуальную экскурсию в лагерь. Родители заполняют «Памятка для вожатого», в котором сообщают всю основную информацию о ребенке. Вожатый должен знать: – как часто и какие у ребенка бывают приступы; – как в случае приступа квалифицированно оказать ребенку первую помощь; – в каком режиме ребенок принимает препараты (чтобы контролировать прием лекарств в то время, когда он находится в лагере, и вовремя отводить ребенка в медицинский кабинет для приема лекарств).

5 . Незадолго до заезда начальник ДОЛ собирает весь персонал лагеря, включая медиков, работников столовой, уборщиц, технических работников, и проводит с ними небольшую беседу. Обязательно должен рассказать им, что за дети приедут в лагерь, в чем их особенности, с какими бытовыми трудностями, возможно, им придется столкнуться, как с ними общаться, что можно, а чего делать не следует.

На подготовительном этапе, непосредственно в лагере, проводится информационная планерка для вожатых, где методист или педагог-организатор рассказывает суть профильной смены и ее ключевые понятия.

Вожатым выдаются планы-сетки смены, затем методист или педагог-организатор вкратце освещает все запланированные мероприятия по программе.

*Организационный этап в лагере* характеризуется формированием отрядов и адаптационными возможностями детей. Основная задача деятельности в этот период определить индивидуальные особенности ребят, выработать к ним индивидуальный подход и добиться скорейшего сплочения в коллектив.

Важные моменты деятельности в этот этап:

- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания, «Огоньки знакомств»;
- психолого-педагогическая поддержка прохождения детьми адаптационного периода, анкетирование несовершеннолетних, сотрудников;
- проведение линейки открытия смены;
- раскрытие тематики лагерной смены;
- концерт открытия смены, презентация отрядов.

На организационном этапе педагогом-психологом проводится анкетирование и тестирование детей и вожатых/воспитателей.

### **1.5.2 Основной этап**

В этот период осуществляется реализация основных мероприятий Центра, в том числе лагерных в летний период, коллективная деятельность

отрядов, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, его потенциала. Вовлечение детей в подготовку и проведение оздоровительных, культурно – исторических и духовно-нравственных мероприятий осуществляется посредством наблюдения за эмоциональным климатом в отряде и настроением ребят в рамках проведения событий.

В качестве содержания досуговых мероприятий в лагере выступает спортивная, интеллектуальная, художественная, танцевальная, творческая, а главное, совместная активность детей в отряде.

Во второй половине дня организуются лагерные и отрядные мероприятия, викторины, конкурс плакатов и эмблем о здоровом образе жизни, отрядные тематические огоньки, направленные на расширение кругозора несовершеннолетних, закрепление исторических знаний, на формирование любви к отечеству, и на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

На основном этапе необходимо поддержание психологически комфортной атмосферы во временном детском коллективе. Осуществляется контроль эмоциональной атмосферы в отрядах, что позволяет психологу, вожатому прогнозировать дальнейшее развитие внутригрупповых взаимоотношений, проводить занятия на гармонизацию психоэмоционального состояния, как индивидуально, так и в групповой форме.

Благодаря деятельности специалистов у детей с ОВЗ и детей-инвалидов существенно расширяется социальный опыт; эмоциональный диапазон, обогащается принципиально новым содержанием, яркими эмоциональными впечатлениями, открытием личностных возможностей и собственного «Я».

В диаде «ребенок-инвалид - здоровый ребенок» стираются грани, так как с обеих сторон чувствуется эмоциональная поддержка, желание прийти на помощь, осуществляется совместная деятельность детей и коммуникация.

В результате происходит смещение акцентов в процессах самовоспитания, самопознания и конструктивного самоутверждения у всех участников смены.

Во время основного этапа участие детей – инвалидов в соревнованиях, конкурсах, в творческих изысканиях повысит их социальную активность,

поможет сформировать активную жизненную позицию, привить навыки здорового образа жизни, укрепить дружеские отношения. Увеличение активности детей, включённых в творческий процесс, повышение их самооценки, повышение духовно-нравственного развития.

### **1.5.3 Заключительный этап**

На заключительном этапе проводится подведение итогов лагерной смены, анкетирование несовершеннолетних и специалистов.

Методистами и психологами составляется аналитический отчет по итогам реализации программы (в том числе по результатам, полученным из анкет и тестов), определяются основные вопросы и направления деятельности специалистов, реализующих программу, на которые необходимо обратить внимание и своевременно регулировать использованный инструментарий, намечая новые подходы и мероприятия по дальнейшему совершенствованию программы.

Формы опросников и анкетирования представлены в приложении 4 к Программе.

### **1.6 Модель игрового взаимодействия**

Формулируя модель игрового взаимодействия, мы использовали форсайт-метод «Качели времени» (С.В. Тетерский). Сформулировав позитивный образ будущего, опираясь на фьючерсные исследования, вместе с ребятами мы выбираем в городе возможностей именно то, что поможет стать успешным в дальнейшем, самоопределиться в плане развития своего потенциала.

Среда лагеря на время смены превращается в город возможностей. Каждый житель города – это путешественник, который держит путь в страну будущего. Известно, что на пути больших перемен каждый встречает большое количество препятствий, справиться с которыми нам под силу, когда мы опираемся на свои сильные стороны – возможности. Именно поэтому,

совершая путь по городу возможностей, мы знакомимся с его ценностями, которые помогают каждому из жителей стать еще опытнее и сильнее.

Жители города – это те, кто стремится к постоянному развитию и обучению, у каждого из них есть свой наставник (вожатый), который не только помогает мудрым советом, делится опытом, но и развивает жителя города до мастера своего дела. Каждый житель, совершая путешествие по городу возможностей, сам может попробовать себя в роли мастера, реализуя возможности для других жителей (проводя мастер-классы, обучающие занятия).

В ходе своего путешествия каждый житель города ведет дневник «Моё продвижение», в котором содержатся и справочные материалы, и поле для постановки личной цели на участие в программе, и поля для ежедневной рефлексии: фиксация результатов в трекере привычек, рефлексия эмоционального состояния, рефлексия продвижения к личной цели.

Такие путевые заметки по окончании путешествия по городу возможностей позволят оценить жителю, что же нужно совершить еще для того, чтобы прийти в страну будущего.

### **1.7 Система мотивации и стимулирования участников программы**

Множество исследований мотивации коллектива как в бизнес-среде (сегодня эта тема активно разрабатывается именно там), так и в образовательной показывают эффективность рейтинговой системы.

В подростковом возрасте высокий уровень внешнего контроля негативно влияет на внутреннюю мотивацию, т.к. подростки стремятся быть источниками собственных действий. Именно поэтому вводя рейтинговую систему отрядов, мы брали критерии, полностью зависящие от действий самих ребят.

По окончании каждого из блоков отряд получает баллы, которые суммируются на протяжении всего времени.

Пути получения баллов:

- голосование других отрядов: по итогам блока каждый житель города может отдать свой голос какому-либо из других отрядов (за любой критерий на свое усмотрение: подготовка к событию, уважительное отношение, самый яркий номер и пр.). 1 голос = 1 балл. Информацию передают командиры на Совете командиров.

- победа в блоке: в рамках блока есть события с конкурсной основой, за победу в них отряд также может получить баллы.

- за выполнение индивидуальных заданий: в каждом блоке есть пул заданий, направленных на развитие соответствующих компетенций. Успешно выполняя индивидуальные задания, ребята также приносят баллы своему отряду.

По сумме баллов определяется отряд-победитель, который на линейке закрытия получает памятный приз.

Индивидуальная система мотивации разрабатывалась нами с учетом работы как с внутренней, так и с внешней мотивацией.

Базовыми составляющими внутренней мотивации в условиях реализации программы являются познавательная мотивация, мотивация компетентности, мотивация достижения.

Для развития внутренней мотивации важны средовые источники, а именно

- ощущение свободы выбора того, что делаешь, смысла;
- ощущение собственной компетентности, умелости;
- доброжелательная атмосфера в отряде, ощущение принятия другими.

На удовлетворение этих потребностей направлена личностно-развивающая среда лагеря, а также собственную компетентность подсвечивает непрерывная работа с дневником «Мое продвижение». Важную часть в обеспечении средовых источников выполняет работа отрядного вожатого. Принципиально важным становится не только организация

жизнедеятельности коллектива, но и постоянная обратная связь своим воспитанникам как развивающая, так и мотивирующая.

Важным аспектом повышения мотивации является материализация процесса достижений. Цель каждого жителя города – стать мастером хотя бы в одном виде деятельности. Для этого необходимо провести минимум 1 мастер-класс, обучающее занятие. Но уровень мастера также можно повысить, если житель города проводит еще один мастер-класс (2 мастер-класса – мастер 2 ступени, 3 – мастер третьей ступени и т.д.).

В городе возможностей есть своя доска почетных жителей. Первый раздел составляет перечень имен жителей города, которые стали мастерами (повышение уровня мастера отмечается специальным стикером). Второй раздел – фотографии ребят, набравших наибольшее количество баллов по итогам выполнения индивидуального задания, а также ребята, которые внесли наибольший вклад в успешную деятельность отряда по итогам блока.

Самые активные участники программы получают памятные подарки на линейке закрытия смены.

## **1.8 Принципы реализации программы**

Приоритетными при реализации программы выступают следующие принципы работы:

### **1. Принцип организованности.**

Каждый день смены строго организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время. Важно не оставлять детей один на один с необходимостью распределять свое время, внимательно

следить за тем, как они это делают, предлагать помощь, если видно, что ребенок испытывает затруднения, проводить работу над ошибками.

## 2. Принцип универсальности досуга.

Для каждого предусматривается дело по силам, по интересу, по душе. Но вместе с тем важно соблюдать чередование различных форм деятельности (активной, пассивной).

## 1. Принцип гармонии.

Задача всех специалистов ДОЛ в диаде «ребенок-инвалид - здоровый ребенок» найти позитивные точки соприкосновения и максимально адаптировать участников смены к лагерю и друг к другу. Здесь не должно быть перевеса в сторону ребят с ОВЗ или ребят «нормы».

## 4. Принцип гуманизации отношений.

Данный принцип предполагает:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

## 5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Данный принцип может быть реализован при четком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

## 6. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 7. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### 8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### 9. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учете интересов детей и подростков, их индивидуальных вкусов.

#### 10. Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания и организации досуга максимального количества организаций и волонтеров.

## 1.9 Формы и методы реализации программы

В реализации программы содержатся разнообразные форматы мероприятий, которые предусматривают особый акцент на совместную подготовку и проведение дел, в которых каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет не только принять активное участие, но и открыть в себе новые стороны в коммуникации. Всё это вкупе с условиями нахождения в природных условиях, в новом коллективе предоставляет уникальную возможность создать благоприятные условия для повышения иммунитета и самореализации ребенка.

Методы для использования в течение реализации программы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:

- словесный (беседа);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, мастер-класс и др.);
- игровой (ролевая игра и др.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – участники воспринимают и усваивают готовую информацию
- частично-поисковый – участие членов семьи в коллективном поиске, решение поставленной задачи.
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- активный метод (организаторская деятельность, распределение обязанностей между детьми в отряде).

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный – одновременная деятельность со всеми;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками программы;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм деятельности;
- групповой – организация деятельности по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой – выполнение деятельности малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение деятельности, решение проблем.

Методические средства, используемые на психологических тренингах:

- анкетирование, диагностика, как средство контроля эффективности тренинга;
- информирование как средство подготовки к выполнению упражнений для раскрытия в доступной форме некоторых психологических понятий, заданий;
- психогимнастические упражнения, как средство регуляции психоэмоционального состояния участников тренинга, для активизации групповой динамики, сплочения группы, развития навыков самопрезентации и самопознания;
- анализ проблемных ситуаций, как средство повышения компетентности несовершеннолетних в области коммуникации, рефлексии, поведенческих стереотипов, ответственности;
- элементы музыкотерапии, как музыкальный фон для создания необходимой атмосферы в группе, для помощи в осмыслении личностных переживаний;
- ролевые игры, как средство выражения и отреагирования эмоций, отработки новых навыков, стилей поведения, конструктивного общения и самоутверждения, и получения обратной связи;

- упражнения на межгрупповое взаимодействие как средство активизации групповой динамики, формирования чувства доверия друг к другу, более глубокого раскрытия личностного потенциала всех участников.

## **1.10 Ресурсное обеспечение**

### **1. Кадровые ресурсы**

На базе филиалов ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций, тестирования осуществляет педагог-психолог с высшим психологическим образованием, имеющий опыт работы с несовершеннолетними и их родителями, владеющий знаниями в области общей психологии и педагогики, психологии личности, детской, возрастной, педагогической и специальной психологии, психогигиены; умеющий осуществлять эффективную работу по всем направлениям деятельности: психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики, групповой работы, использовать современные технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

В рамках реализации профильной смены «Страна творцов» деятельность осуществляют следующие специалисты:

- методист;
- педагог-организатор;
- старший вожатый (при наличии в учреждении);
- вожатые, воспитатели (из расчета 2-3 человека на отряд);
- художник-оформитель или человек его заменяющий (для создания декораций, реквизита и др.);
- волонтеры, тьютеры (если это необходимо) для сопровождения детей с инвалидностью и детей с ОВЗ

Расчёт необходимого количества кадров определяется исходя из формата учреждения и количества детей целевых (психологических) групп.

### **2. Материально – техническое обеспечение**

Филиалы Центра – детские оздоровительные лагеря – имеют прочную базу, основанную на устойчивых традициях, наполняемую в настоящий период современным содержанием, передовыми формами и методами деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления, с учётом актуальных тенденций в российской государственной политике.

Ресурсным обеспечением реализации программы является имеющаяся материально-техническая база филиалов Центра (Приложение 4).

Помещения оснащены современным инновационным оборудованием для психологических тренингов. Имеется кабинеты для психологической разгрузки, индивидуальных коррекционных занятий и консультаций (кабинет психолога). Технические характеристики всех кабинетов отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок (проекторов, персональных компьютеров, светильников и т.д.), т.е. соответствуют всем требованиям противопожарной безопасности и санитарным правилам, и нормам (СанПиН 2.4.4. 3155-13).

Для организации деятельности в рамках программы в наличии имеется новейшее мультимедийное и аудиотехническое, а также игровое, спортивное и туристическое оборудование: бамперболл, снукболл, настольные шахматы, аэрохоккей, гигантские перчатки для эстафет, надувной кольцеброс с обручами, гигантские надувные ракетки, гигантский мяч, оборудование для мыльного шоу, надувной твистер, веревочный парк.

### 3. Программно-методическое обеспечение

В ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» собрана методическая библиотека по психологической литературе для повышения научно – технического уровня и профессиональной компетенции педагогов-психологов по вопросам дидактики, новых педагогических технологий, семейного консультирования, проектирования и анализа педагогической деятельности. В наличии есть медиатека, которая позволяет быстро получить интерпретацию результатов тестирования. Имеется программа компьютерной обработки блока тестов: «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»,

«Диагностика детско-родительских отношений. Новая версия», «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности», «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков» (сетевая версия «без ограничений»), «Профориентационная система ПРОФИ-П. Новая версия».

#### 4. Информационно-методическое обеспечение

- Систематизация методической литературы, подбор аудио-видео материалов в соответствии с календарно-тематическим планом.

- Описание ключевых дел (Приложение 2)

- План-сетка лагерной смены (Приложение 1).

- Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- Инструкции по ТБ, правилам проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода детей за пределы территории и др.

- Журналы инструктажей.

#### **1.11 Мониторинг эффективности программы**

В соответствии с разработанной инклюзивной программой и проведения спортивных, игровых, психопрофилактических, развлекательных мероприятий осуществляется мониторинг деятельности специалистов по реализации программы, отслеживается результативность и ведется подготовка аналитических отчетов по итогам работы.

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. Мы

осуществляем сравнительный анализ данных в течение смены, а также проводим сессии по завершению смены.

Методы мониторинга эффективности программы:

1. Анкетирование, тестирование детей-инвалидов, детей с ОВЗ и соматически здоровых несовершеннолетних в отрядах.
2. Анализ текущей документации.
3. Мониторинг мероприятий, реализованных по программе.
4. Статистический анализ динамики ключевых параметров.

Таблица № 3 – Критерии оценки качества реализации программы

<b>Критерий «Уровень достижения заявляемых в программе результатов»</b>		
<b>Результат</b>	<b>Методика оценки</b>	<b>Кто проводит</b>
Создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря	Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина	Директор и старший педагогический состав
Вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря	Кейс-стади. Анализ и ОС по итогам заполнения педагогических дневников	Старший педагогический состав, педагог-психолог
	Анализ вовлеченности и уровня подготовки отряда в общелагерных событиях	
<b>Критерий «Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе»</b>		
NPS имеет положительное значение >50%	NPS (индекс потребительской лояльности)	Вожатые собирают информацию, управленческая команда анализирует
<b>Критерий «Качество организуемой деятельности»</b>		
События, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач	Анализ содержания событий,	Старший педагогический состав, вожатые

	анализ проведенной после событий рефлексии с детьми	
Действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря	Адаптированная методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления»	Старший педагогический состав, вожатые
качественный прирост в присвоении субъектами воспитательного процесса традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Сравнительный анализ. Анкета на старте программы и по итогам реализации	Старший педагогический состав, вожатые
Ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере	Качественный: Анализ качества продукта по окончанию работы объединения, анализ отзывов целевой аудитории	Вожатые, педагоги дополнительного образования
	Количественный: анализ % детей, вовлеченных в деятельность объединений	

### 1.12 Ожидаемые результаты

Социокультурное развитие это приобщение детей-инвалидов к миру искусства через театр, музыку, живопись и различные виды творческой деятельности. Оно помогает развивать социальные качества (общительность, нравственность, дружелюбие), обогащать эмоционально-образную сферу, гуманистические качества, духовность, культурно-досуговую деятельность.

Инклюзия позволяет этой группе детей и подростков стать полноценным членом в окружающей социокультурной среде, обогащаясь новыми знаниями и расширением границ общения.

Сильные стороны программы:

✓ Возможность для семей, имеющих ребенка с инвалидностью отправить ребенка в каникулярный период (летний) в детский оздоровительный лагерь.

✓ Возможность для родителей из сельских районов области получить профессиональные консультации медицинского работника, психолога.

✓ Возможность для родителей экономии временных и финансовых ресурсов.

✓ Возможность для ребенка с инвалидностью укрепить физическое здоровье и психоэмоциональное состояние, а также расширить коммуникативные способности и восполнить дефицит общения.

Сильные стороны коллектива и учреждения:

✓ Высокий имидж учреждения.

✓ Профессиональный коллектив.

✓ Собственные помещения и прилегающая территория.

✓ Хорошая материально-техническая база.

✓ Достаточное информационное поле (СМИ, интернет).

В ходе реализации программы будут достигнуты следующие качественные результаты:

• 1. Качественные:

• Реализуется эффективный канал взаимодействия, направленный на социальную адаптацию и активизацию личностного потенциала детей с инвалидностью.

• В работе филиалов Центра, реализуются эффективные формы психологической помощи детям с инвалидностью для стабилизации их психоэмоционального состояния.

• Проведена работа на развитие эмоционального интеллекта у детей с инвалидностью, заметно снижение тревожности, психомоторного и

психоэмоционального напряжения, повышение внутренней самооценки ребёнка.

- Сформирована социокультурная активность детей с инвалидностью посредством участия в активной творческой, познавательной и спортивной деятельности.
- Определён вектор развития в расширении коммуникативных способностей и в построении конструктивных взаимоотношениях со сверстниками, посредством личностно-развивающей среды для детей и подростков в ДОЛ.
- Родители получают консультативную помощь по реконструкции форм эмоционального реагирования и повышения способности к контейнированию, а также рекомендации, направленные на укрепление здоровья детей с инвалидностью, на улучшение их физического и нервно-психического развития.

Количественные: не менее 40 детей с ограниченными возможностями здоровья, либо с инвалидностью, в том числе и законные представители ребёнка в рамках летней оздоровительной кампании в филиалах Центра. Не менее 100 детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья во вне каникулярного периода работы Центра

## **2. Описание технологии реализации программы**

Процесс социокультурной инклюзивности состоит из разно-профильных культурно-досуговых мероприятий (информационно - образовательных, психологических, развивающих, спортивных и т.п.).

Эти мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков детей – инвалидов и детей с ОВЗ, приобретение ими опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения.

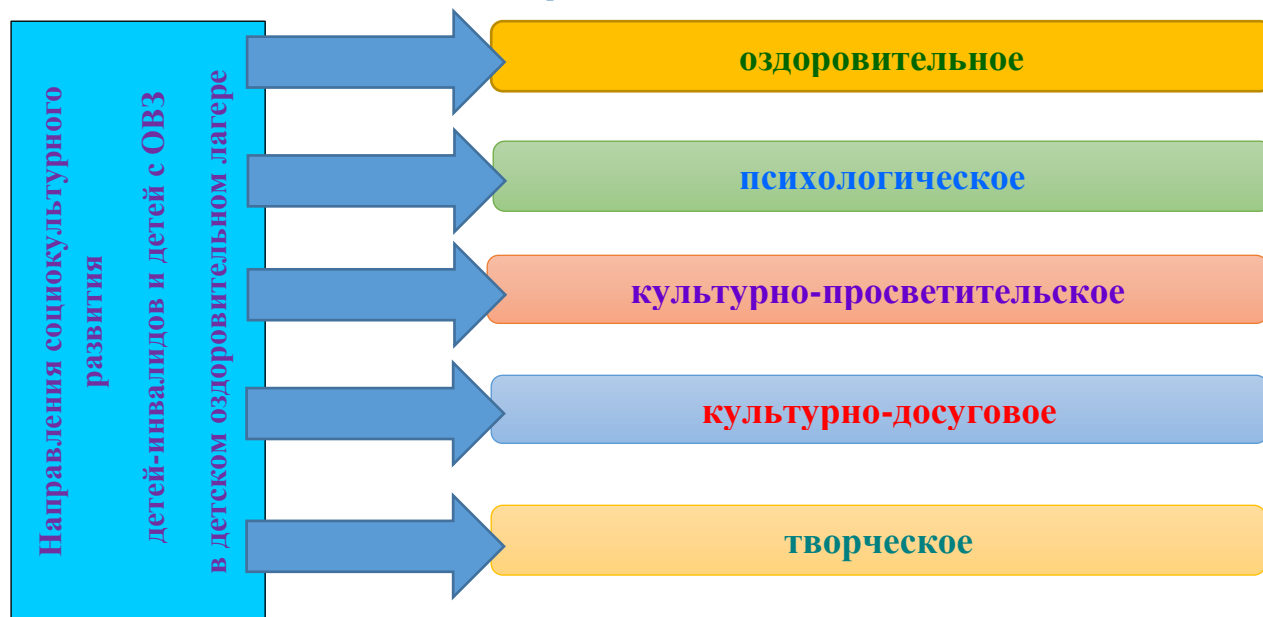


Рисунок 2 - Направления социокультурного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОЛ

Оздоровительное направление – это организованная двигательная активность детей, направленная на достижение максимально возможного оздоровительного эффекта с использованием физических упражнений, направленных на профилактику гипокинезии и гиподинамии за счет увеличения жизненно необходимого объема движения и физических нагрузок; на совершенствование основных жизнеобеспечивающих функций и систем организма; на повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям и вредным воздействиям факторов внешней среды; на улучшение психоэмоционального состояния; на приобретение прикладных двигательных умений и навыков; на удовлетворение потребности в движении во время активного отдыха и развлечения.

Культурно-досуговое направление участвует в организации творчества и досуга для оказания в удовлетворении потребностей, организует различные спортивные, оздоровительные, культурно-просветительские и развлекательно-игровые мероприятия, взаимодействует со СМИ и радио.

Творческое направление формирует у детей-инвалидов положительное отношение к окружающей среде, способность что-либо творить и созидать.

Это направление помогает детям-инвалидам получать удовлетворение от полученных результатов творчества.

Культурно-просветительское направление имеет познавательно-просветительский характер, раскрывает детям-инвалидам знания об обществе, общественных и социально-межличностных отношениях (об образе жизни, политике, практической деятельности, быте).

Психологическое направление предусматривает компенсацию в сфере ограничений развития личности и жизнедеятельности посредством расширения знаний о себе, своих чувствах, о способах конструктивного взаимодействия, социальных нормах, о методах саморегуляции. Психологические тренинги помогают овладевать необходимыми знаниями для укрепления самооценки и саморазвития.

## **2.1 Механизм реализации программы**

Одним из важнейших условий жизни лагеря является создание доступной среды для развития детей с ограниченными возможностями заболевания. Дети с инвалидностью проживают рядом со здоровыми сверстниками, участвуют в жизни лагеря, общаются, дружат и чувствуют себя нужными, полезными и равными всем остальным.

С целью создания условий для социокультурного развития и психологической помощи несовершеннолетним с инвалидностью, предлагается следующий выверенный распорядок дня, в котором чередуются различные виды деятельности, характерные для процессов активного включения в работу и комфортного расслабления. При этом учитываются существующие общепринятые режимные моменты в учреждении отдыха детей и их оздоровления:

08:30 – Подъем

08:45 – Зарядка

09:00 – Завтрак

- 09:45 – Операция «Уют» (наведение порядка в отрядных местах, спальнях комнатах), медицинский осмотр детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- 10:30 – УПФ (утреннее поднятие флага), биографический экскурс
- 11:00-12:45 – Творческие мастерские, психологические тренинги
- 13:00 – Обед
- 14:00 – Послеобеденный дневной отдых
- 16:00 – Полдник
- 16:30 – Дневное мероприятие (ДМ)/отрядная работа
- 19:00 – Ужин
- 20:00 – Вечернее мероприятие (ВП)
- 21:15 – Второй ужин
- 21:30 – Отрядные огоньки/вечерние сборы отряда/медицинский осмотр детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при необходимости)
- 22:30 – Отбой для младшей дружины
- 23:00 – Отбой для старшей дружины

Особенностью организации культурного и развивающего досуга детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в рамках профильной смены «Страна творцов» является работа по тематическим блокам смены – один из современных и эффективных подходов.

Деятельность смены строится на одной общей концепции, и занимает, как правило, все периоды дня. Достоинством тематических блоков является то, что идея объединяет все дни блока, создается общий настрой на целый день. Тематический день одного блока подразумевает несколько коллективных творческих дел на основе одной идеи. Мероприятия и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста и состояния здоровья мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, лидерские, прикладные и пр.)

Дети и подростки с ограниченными возможностями вместе с другими сверстниками должны соблюдать законы, установленные в отряде, лагере:

- закон точного времени. Делать все вовремя, стараться не опаздывать.
- закон вежливости. С уважением, по-доброму, вежливо, относиться друг к другу.
- закон вместе. Каждое дело - делать вместе.
- закон чистоты. Выполнение гигиенических процедур, опрятный вид, уборка рабочего места.
- закон хорошего настроения. Улыбка помогает нам в общении с людьми и открывает все двери.

В профильной смене используются следующие средства для укрепления физического и психического здоровья всех несовершеннолетних в лагере:

- полноценное сбалансированное питание детей (6 раз в день) с учетом лечебных диет для целевых (нозологических) групп;
- гигиена приёма пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- закаливание на свежем воздухе;
- психологические тренинги;
- перенос основной деятельности на свежий воздух;
- ежедневный осмотр детей с ОВЗ и инвалидностью медицинским работником, наблюдение за здоровьем детей в течение дня;
- проведение занятий по лечебной физкультуре;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- организация досуга (викторины, мероприятия, кружки и пр.).

Проводимые развлекательные, спортивные мероприятия, соревнования, конкурсы, прохождение квестов и участие в творческих программах сделают нахождение детей-инвалидов в ДОЛ разнообразным и увлекательным, и

способствуют физическому развитию детей и укреплению их физического и психологического здоровья.

## 1. Характеристика педагогических кадров, задействованных в реализации программы

Таблица № 4 – Педагогические кадры

№ п/п	Педагогические кадры	Содержание работы
1	Координатор	Организационно-методическая работа: организация межведомственного взаимодействия, составление соглашений о сотрудничестве; разработка нормативных документов, регламентирующих работу педагогов по реализации программы; учет целевой группы - семей – участниц программы; организация работы с сетью социальных контактов, мониторинг деятельности специалистов по реализации программы, подготовка аналитических отчетов по итогам работы, супервизия (разбор трудных случаев).
2	Педагог-психолог	Проведение анкетирования, тестирования, психологических тренингов и индивидуальных консультаций, подготовка аналитического отчета в рамках своей компетенции
3	Педагог-организатор, методист	Планирование и организация мероприятий, реализующихся по программе; взаимодействие с детьми и родителями; вовлечение детей в различные виды деятельности (игровую, спортивную, развлекательную) предусмотренными программой; подготовка аналитического отчета по итогам работы в рамках своей компетенции.
4	Старший вожатый	Контроль за работой педагогического отряда лагеря и соблюдения режимных моментов в ДОЛ, взаимодействие с родителями, помощь в реализации мероприятий по программе, и вовлечения детей досуговую деятельность.
5	Волонтеры	Помощь в реализации мероприятий программы (включая режимные моменты), обеспечение индивидуального подхода к детям с инвалидностью и детям с ОВЗ.

6	Инструктор по физической культуре	Организация двигательной активности детей, направленная на достижение максимально возможного оздоровительного эффекта с использованием физических упражнений.
7	Инструкторы по труду (педагоги дополнительного образования)	Организация досуговой прикладной деятельности (кружки, мастер-классы), способствующей развитию мелкой моторики, внимания, усидчивости, а также развитию интереса к новым видам деятельности.

## Глоссарий

1. Роль общения для детей - общение, по определению М.И. Лисиной, есть «процесс взаимодействия людей, направленный на согласование и объединение их энергий с целью достижения общего результата». Для маленького ребенка его общение с другими людьми — по не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми способностями, знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в обществе людей. Сам по себе ребенок никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как бы хорошо его ни одевали и ни кормили. Все это он может освоить только вместе с другими людьми и только через общение с ними.

2. Эмоциональное общение (кондиционное) — обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами. В его основе лежит феномен эмоционального заражения.

3. Индукционное взаимодействие – неотъемлемый процесс нашей жизни. С рождения, и даже до него, мы подвергаемся воздействию психобиологических полей от членов семьи. Затем наступает очередь различных общественных учреждений: детских садов, школ, институтов, заводов и прочее. Энергоинформационный обмен имеет как положительные, так и отрицательные составляющие. Встреча с доброжелательными людьми, прекрасной музыкой, произведениями признанных мастеров, общение с любимыми животными и растениями, увлекательное хобби – это элементы необходимые для восстановления нашего душевного и физического здоровья.

4. Здоровый образ жизни, ЗОЖ — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. Здоровье человека на 60 % и более зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность,

уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение). Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт и т. д.

5. Воспитание — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

6. Социокультурная реабилитация представляет собой комплекс мероприятий и условий, который позволяет адаптироваться детям-инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях, а именно заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь.

7. Инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

8. Я-концепция – система представлений человека о себе и отношений к себе, в качестве ключевых компонентов включающая самооценку и само отношение.

9. Референтная группа – социальная группа, выступающая в качестве ориентира для человека в формировании его представлений о реальности и отношения к ней.

10. Самоэффективность – уверенность человека в собственных возможностях управления собой, достижения поставленных целей.

11. Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.2 Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

12. Инклюзивная игра – это игра, которая учитывает индивидуальные особенности каждого из участников.

13. Стигматизация (предвзятое отношение) — сложный процесс социальнопсихологического межличностного взаимодействия, который ведет к отвержению лиц с определенными нежелательными признаками.

14. Контейнирование - это способность переживать сложные эмоции, свои и чужие.

## Список литературы

1. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 211-213.
2. А. Серова. Педагогическая диагностика в лагере // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/081/67590.php> (Дата обращения 15.06.2019).
3. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый: международный научный журнал. 2015. №17. С. 529-532.
4. Скулкова О. Выездной лагерь для детей-инвалидов // Здоровье детей. 2007. № 13. С. 30-36.
5. Дети-инвалиды в детских оздоровительных лагерях // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/174215/deti-invalidy-v-detskikh-ozdorovitelnykh-lageryakh> (Дата обращения 15.06.2019).
6. Бут, Т. Показатели инклюзии: практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. под ред. М. Перфильевой. - Москва : Перспектива, 2013. - 123 с.
7. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб.пособие для вузов / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.;
8. Ляtifова Л. В. Инклюзивное образование // Молодой ученый— 2014. - №19 - С. 573-575.
9. Чалдышкина Н.Н. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.Н. Чалдышкина. Вестник Тамбовского ун-та № 3. 2007. - С. 231 – 237.

10. Д. А. Игнатюшина, Е. Г. Теличева, канд. социол. наук (Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск) ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (НА БАЗЕ ДСОЛ ИМЕНИ ГОРЬКОГО)// «Ученые заметки ТОГУ» Том 8, № 2, 2017- С.511-518.

11. Кирилюк О.М. Реабилитация детей-инвалидов // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. - № 2. – С. 79 – 82

12. Свистунова Е.В. Как ребенок воспринимает болезнь. Медицинская сестра. 2012;(2):47–52.

13. Коломиец И.Л. Эмоциональные и поведенческие характеристики детей с сахарным диабетом и их матерей. Медицинская психология в России. 2012,5(16)

14. Свистунова Е.В., Григорьева Д.А. Оказание психологической помощи пациентам с сахарным диабетом I типа и членам их семей. М.: Альфа, Эндо; 2015. 40 с

15. Урванцев Л.П. Психология соматического больного. Ярославль: Институт психологии РАН, Институт «Открытое общество»; 2000. 167 с

16. Быкова И.С., Барковская А.П. Отношение к болезни и его влияние на социально-психологическую адаптацию подростков с сахарным диабетом I типа. В: Актуальные проблемы и достижения в медицине: сборник научных трудов по итогам международной межвузовской научно-практической конференции, г. Самара, 7 апреля 2014 г. Самара: Инновационный центр развития образования и науки; 2014. С. 69–71

17. Никифорова Е.М., Воробьев Н.А., Мартынова Н.И., Антипин Д.А. Оценка психоэмоционального состояния родителей детей с онкологическими заболеваниями. РМЖ. 2019;(6):31–36 с

18. Александрова О.В., Ткаченко А.Е., Кушнарёва И.В. Психологические особенности детей и подростков в восприятии ими болезни на разных этапах ее течения. Педиатр. 2018;9(3):124–128 с

19. Крылова О.А., Кулева С.А. Ребенок, страдающий онкологическим заболеванием, и его семья (глава в руководстве) // Руководство «Онкопсихология для врачей-онкологов и медицинских психологов». Изд. 2-ое, дополненное под ред А.М. Беляева, В.А. Чулковой, Т.Ю. Семиглазовой, М.В. Рогачева. – Глава 4. - СПб.:Из-во АНО «Вопросы онкологии», 2018. с. 369-390.
20. Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка, Изд-во: Речь, 2010. - 102с.
21. Александрова О.А., Богданова Е.И., Блинков М. и др. Социально-психологическая реабилитация детей, перенесших онкологическое заболевание // СПб, 2019. — 114 с.
22. Ллойд, Г. Практика социальной работы при ВИЧ-инфицировании. Хрестоматия по технологии социальной работы. Барнаул. 2010. С. 45.
23. Бамбаева Д.В. Опыт организации социального сопровождения семей, затронутых ВИЧ-инфекцией / Д.В. Бамбаева, Е.С. Ставицкая, Ю.А. Яковлева // Социальное обслуживание семей и детей: научнометодический сборник. 2016. №8. С. 39-45
24. Садовникова В.Н. Дети, рожденные ВИЧ-инфицированными матерями. Пути совершенствования медико-социальной помощи / В.Н. Садовникова, О.В. Чумакова, Н.В. Вартапетова, А.В. Карпушкина // Социальная педиатрия и организация здравоохранения. 2008.
25. Чернявская О. А., Иоанниди Е. А. Некоторые аспекты проблемы стигматизации и дискриминации людей, живущих с ВИЧ/СПИДом // Социология медицины. 2014. №2. С. 55-57.
26. Танина Н. А., Иорданская Н. А., Поздеева Т. В. Эффективность оздоровления детей и подростков в летнем загородном учреждении. Медицинский альманах. 2013; 6 (30): 159–161.
27. Никульников А. Н. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря. Сибирский педагогический журнал. 2020; 2: 32–38.

28. Кочеткова Е.Ф., Опарина О.Н. Роль оздоровительной физической культуры для детей и подростков с функциональными нарушениями органов дыхания // Исследования в области естественных наук. 2014.

29. Русякова Е. Е. Психологические особенности личности подростков, страдающих бронхиальной астмой и методы психологической коррекции. Дисс... к. п.н. - СПб., 2004. - 264 с.

30. Горская Е.А. «Исследование качества жизни у подростков больных бронхиальной астмой»// Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов, 25-28 июня 2003 г., СПб, 2003, Т. 2

31. СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫМ РЕШЕТОВА П.С., СЕМЕНОВ П.А. ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск - Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области №1 (16) Т. 2 2017- стр. 106 -108

32. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // МНКО. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-ozdorovitelnye-lagerya-v-strukture-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

33. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

34. Галицына Е. Ю. Особенности личности и психологической защиты детей, страдающих бронхиальной астмой // Педиатр. – 2014. – Т. V. – Вып. 1. – С. 110–117.

35. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. Руководство для врачей. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

36. Смирнова С. В. Психологические предикторы психосоматической патологии в детском возрасте (на примере бронхиальной астмы) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – Вып. 5. – С. 115-117.

План-сетка

1 день	2 день	3 день
		Блок «Экология»
<p><b>Утро:</b> Заезд. Операция «Уют».</p> <p><b>День:</b> Кругосветка «Знакомство с лагерем». Игры на знакомство, сплочение.</p> <p><b>Вечер:</b> КИП «В движении». Огоньки знакомств.</p>	<p><b>Утро:</b> Знакомство со службами. Мастер-класс «Создаём дневник продвижения».</p> <p><b>День:</b> Линейка открытия смены. Ввод в тематику смены.</p> <p><b>Вечер:</b> Гостевания «Истории наставников».</p>	<p><b>ПП:</b> Пить воду по утрам</p> <p><b>Утро:</b> Творческие мастерские.</p> <p>Мастер-класс от приглашённого спикера «ЗОЖ – это здорово!»</p> <p><b>День:</b> Квиз «В гармонии с природой»</p> <p><b>Вечер:</b> Дискотека «Шоу стихий»</p>
4 день	5 день	6 день
Блок «Искусство»		Блок «Патриотизм»
<p><b>ПП:</b> Час чтения на свежем воздухе</p> <p><b>Утро:</b> Творческие мастерские.</p> <p><b>День:</b> Программа «Студия «Союз»</p> <p><b>Вечер:</b> Music Box «Вечер звёзд»</p>	<p><b>ПП:</b> Сделать 10-ти минутную растяжку</p> <p><b>Утро:</b> Творческие мастерские. Мастер-класс от приглашённого спикера «Раскрыть свой талант и помочь другому»</p> <p><b>День:</b> Программа «Музыкальная интуиция»</p> <p><b>Вечер:</b> ВП «Искусство в движении»</p>	<p><b>ПП:</b> Посвятить 10 минут осанке</p> <p><b>Утро:</b> Творческие мастерские.</p> <p><b>День:</b> Арбат «Традиции России»</p> <p><b>Вечер:</b> Квест «Машина времени».</p>
7 день	8 день	9 день
	Блок «Образование»	
<p><b>ПП:</b> Сделать 10-ти минутную растяжку</p> <p><b>Утро:</b> Творческие мастерские. Мастер-класс от приглашённого спикера «Что значит любить Родину?»</p> <p><b>День:</b> Кругосветка «Города России»</p> <p><b>Вечер:</b> Битва хоров «О тебе пою, Россия!»</p>	<p><b>ПП:</b> Поиграть в командные виды спорта</p> <p><b>Утро:</b> Арбат мастеров</p> <p><b>День:</b> Мастер-класс от приглашённого спикера «Я гражданин».</p> <p><b>Вечер:</b> Ролевая игра «Мои документы»</p>	<p><b>Утро:</b> Кругосветка «До свидания лагерь»</p> <p><b>День:</b> Линейка закрытия смены. Отчётный концерт «Спасибо»</p> <p><b>Вечер:</b> Дискотека «До новых встреч!», Браталки.</p>
10 день		
<p><b>Утро:</b> Утренний общелагерный сбор «На дорожку».</p> <p>Разъезд.</p>		

## Ключевые дела программы

Программа «Страна творцов» – это и мотивационный посыл к проактивному поведению подростка – использовать СВОИ возможности, и целевая установка на развитие такой среды в лагере, которая бы, действительно, предоставляла подростку выбор из широкого спектра возможностей именно той, которая будет усиливать его.

В ходе реализации программы мы рассматриваем и подсвечиваем ребенку не только конструкты развития его способностей, но и слагаемых успешной самореализации.

Для того, чтобы в принципе быть в ресурсе для достижения значительных результатов в какой-либо деятельности, важно следить за состоянием своего здоровья. Такая возможность реализуется в рамках марафона «Полезные привычки», который становится перманентным элементом ежедневной программы. В ходе марафона реализуется спортивно-оздоровительное направление деятельности по средствам проведения утренней гимнастики, ежедневных заданий, формирующих привычки здорового образа жизни и т.д.

Каждый человек талантлив в чем-то особенном и как-то особенно по-своему. Поэтому генеральной линией развития работы дополнительного образования выбрана идея наставничества. Передавая опыт сначала наставник взрослый (вожатый / педагог дополнительного образования) – ребенок, мы помогаем овладеть практическими навыками и искусством публичного выступления, чтобы в последующем цепочка наставничества развернулась так, чтобы ребенок выступал наставником для других ребят и вожатых. Таким образом первую половину смены, посещая дополнительное образование, ребенок готовится к проведению собственного мастер-класса (возможно в парах-тройках), а во второй половине смены проводит мастер-

класс на «Арбате мастеров» для своих сверстников, вожатых и других педагогов, используя возможность стать наставником.

Таблица №5 – Ключевые дела в соответствии с этапом реализации программы

<b>Организационный период смены (1-2 день)</b>	
Ключевые дела	<p>В рамках организационного периода ведущей ценностью выбрана <b>ценность взаимопомощи и взаимоуважения</b>, которая также направлена на присвоение нового социального опыта и способствует адаптации в новом коллективе. Поэтому ключевыми делами становятся: презентация модели наставничества, подготовка стены наставников, кругосветка «Знакомство с лагерем», знакомство со службами лагеря, гостевание «Истории наставников», огонек знакомств, презентация возможностей (мастер-классы / тренировочный план / обучающий компонент профильной смены), линейка открытия смены</p>
<b>Основной период смены (3-8 день)</b>	
Ключевые дела	<p>На основной период приходится максимальная интенсивность событий, которые мы выстроили, основываясь на 4 традиционных духовно-нравственных блоках.</p> <p>В ходе смены участники посещают мастер-классы не только для развития творческого потенциала, но и для развития себя в роли наставника – того, кто может передать свой опыт.</p> <p>Важнейшей ценностью является <b>жизнь</b>. В этом блоке мы подсвечиваем ценность через культуру здорового образа жизни, а также развитие экологического мышления.</p> <p>Ключевые дела блока: квиз «В гармонии с природой», интерактивный мастер-класс «ЗОЖ-это здорово, дискотека «Шоу стихий».</p>

	<p>Поэтому особое внимание в начале мы уделяем ценности <b>созидательного труда</b>. В рамках этого блока ребята не только продолжают создавать свои уникальные творческие продукты, но и знакомятся с выдающимися достижениями нашей страны в разных областях. Ключевые дела блока: вечерняя программа «Искусство в движении», Music Box «Вечер звёзд», Мастер-класс от приглашённого спикера «Раскрыть свой талант и помочь другому».</p> <p>Для формирования чувства сопричастности к развитию своей Родины, осознанию подвигов русского народы в блоке <b>историческая память и преемственность поколений</b> мы тесно переплели прошлое и настоящее через ключевые дела: создание миниатюр ключевых объектов наследия русской культуры и их показ на арбате «Традиции России», битва хоров «Голос поколения», квест «Машина времени».</p> <p>В блоке образования мы не только повышаем правовую компетентность через ролевую игру «Мои документы», но и создаем творческое пространства как площадку самовыражения в рамках «Вечера свободы».</p> <p>В течение всего периода реализуется работа объединений дополнительного образования, а также детских объединений.</p>
<p><b>Итоговый период смены (9-10 день)</b></p>	
<p>Ключевые дела</p>	<p>В итоговом периоде мы уделяем особое внимание ценности <b>приоритета духовного над материальным</b>, в том числе способствуя реадaptации ребят (те чувства и эмоции, которые мы прожили в рамках смены – важнейший компонент коммуникации, который остается с ними и за пределами лагеря), поэтому ключевыми делами становятся:</p>

	линейка закрытия смены, вожатский сюрприз, кругосветка «До свидания лагерь», гала-концерт, традиции вожатского отряда.
--	--

В результате реализации программы примут участие в мероприятиях лагерной смены не менее 100% несовершеннолетних.

Эмоционально-эстетическое воздействие оказывается на детей-инвалидов через арт-терапию. Поскольку арт-терапия обеспечивается воздействием средствами искусства, её классификация основывается прежде по видам искусства (музыка – музыкотерапия; изобразительное искусство – изотерапия, театр, образ – имаготерапия; литература, книга – библиотерапия; танец, движение - кинезитерапия) [1, с. 25]. Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают.

Театротерапия предполагает: 1) разыгрывание и просмотр сценок, которые дети сами сочиняют; 2) инсценировка картин известных художников; 3) импровизацию. Одним из наиболее распространённых видов арт-терапии является изотерапия (рисунок, лепка). Посредством изобразительной деятельности реализуется потребность ребёнка выразить себя. По мнению ряда исследователей, рисунок для ребёнка является не искусством, а речью.

## Тренинг по развитию мягких навыков «Мои таланты»

### **Коммуникативность.**

Коммуникативные навыки – умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться

### **Критическое мышление.**

Критическое мышление – способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;

### **Креативность.**

Креативность – умение нестандартно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;

### **Командная работа.**

Координация – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач. Данные навыки необходимо развивать каждому школьнику. Задача педагога- помогать детям, шагая в ногу со временем, ставить перед ними задачи, которые соответствуют их способностям и характеру и научить учащихся добиваться их выполнения. Педагог должен иметь общую картину уровня гибких навыков детского коллектива: это может быть результат самоанализа учащихся или результат опроса, проведенного педагогом

Какие формы работы педагог может использовать на занятиях, не тратя при этом колоссального временного ресурса?

Наиболее приемлемой формой на любом занятии является игра, это не занимает много времени, но эта форма всегда интересна для любого возраста детей

### **Игры на развитие коммуникативных навыков**

#### Игра «Давайте поздороваемся»

*Цель:* почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение, преодолеть отчужденность. Участники по сигналу ведущего хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-то будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

один хлопок – здороваемся за руку,  
два хлопка – здороваемся плечиками,  
три хлопка – здороваемся спинками.

Примечание. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры.

#### Игра «Связующие нити»

*Цель.* Развивать коммуникативные способности ребёнка, научит внимательно относиться к своим личностным качествам и личностным качествам сверстников, понимание различий в характерах людей, умение их ценить.

*Оборудование.* Клубок ниток.

*Описание игры:*

Участники садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, обматывает нитку вокруг указательного пальца, а затем кидает клубок сидящему слева и задаёт ему вопрос. Вопросы могут быть самыми разными, например: Что ты больше всего любишь делать? Во что ты любишь играть? Какая твой любимый цвет? Кто твой друг или подруга? Какие люди тебе нравятся? и т. д. Ребёнок должен поймать клубок, в свою очередь намотать нитку на палец, ответить на вопрос и бросить клубок, сопровождая своим вопросом, следующему по часовой стрелке игроку.

*Примечание.* Если вы не уверены в способности ребят придумывать подобные вопросы, можно в первой игре предложить им каждый раз после ответа на вопрос передавать клубок обратно взрослому.

### Игра «Варежки»

*Цель.* Развитие коммуникативных навыков.

*Оборудование.* Карандаши 3-х цветов, 2 листа бумаги, вырезанные в форме варежек с одинаковым не закрашенным узором.

*Описание игры:*

В игре участвуют двое детей. Они должны одинаково раскрасить варежки. Другой вариант игры. Четверо детей разбиваются на пары, каждой паре по 2 варежки. Какая пара закончит раскрашивать быстрее, та победит. Усложнение задания – рисовать на варежках узор.

### Игра «Зеркало»

*Цель.* Развитие коммуникативных навыков, умения действовать согласованно, совершать произвольные движения.

*Описание игры:*

Перед началом игры проводится разминка. Взрослый становится перед детьми и просит как можно точнее повторять его движения. Он демонстрирует легкие физические упражнения, а дети воспроизводят его движения. После этого дети разбиваются на пары и каждая пара по очереди «выступает» перед остальными. В каждой паре один совершает какое – либо действие (например, хлопает в ладоши, или поднимает руки, или делает наклоны в сторону), а другой пытается как можно точнее воспроизвести его движение, как в зеркале. Каждая пара сама решает, кто будет показывать, а кто воспроизводить движения. Все остальные оценивают, насколько хорошо работает зеркало. Показателями «правильности» зеркала является точность и одновременность движений. Если зеркало искажает или опаздывает, оно испорченное или кривое. Паре детей предлагается потренироваться и «починить» испорченное зеркало. Показав 2-3 движения, пара детей садится на место, а следующая демонстрирует свою «зеркальность».

### Игра «Сборы в поход»

*Цель.* Развить коммуникативные навыки, воображение, способность передавать сообщения невербальными средствами, закрепить навык чтения простых слов.

*Описание игры.* Все играющие делятся на пары. Взрослый объясняет, что они живут на 9-ом этаже и собираются идти в поход. Один ребёнок из пары уже спустился на улицу, но вспомнил, что забыл взять некоторые вещи. Подниматься наверх с рюкзаком тяжело,

поэтому он пытается жестами передать своему напарнику, выглянувшему в окно, что же он забыл. После этого один ребёнок из каждой пары получает листок, на котором печатными буквами написаны названия трёх предметов (например, мяч очки, ложка). Все пары становятся в ряд и выполняют задания.

Примечание: разговаривать при проведении этой игры нельзя.

### Игра «Комплименты»

*Цель.* Развивать коммуникативные навыки, научить детей быть внимательными по отношению друг к другу, говорить комплименты, снять эмоциональное напряжение.  
*Оборудование.* Маленький мячик.

#### *Описание игры.*

Дети становятся в круг. Ведущий уточняет у играющих знают ли они что такое комплименты (приятные слова, которыми люди радуют друг друга). Ведущий предлагает, передавая мячик по кругу, говорить комплименты тому, кто его получает. В ответ на комплимент в свой адрес ребёнок должен обязательно говорить: «Спасибо, очень приятно!». Начать, разумеется, должен взрослый. Он первым передаёт мячик соседу и говорит, например: «Люба, какие у тебя сегодня красивые бантики!» Обязательное условие – смотреть в глаза тому, с кем в данный момент говоришь.

### **Игры на развитие критического мышления.**

В ходе изучения и применения методов и приёмов развития технологии критического мышления на занятиях можно выделить наиболее подходящие для каждой фазы занятия

#### 1. Стадия вызова

«Кластер». Информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

«Загадка». Тема занятия зашифрована в виде загадки или загадки-описании. «Мозговой штурм». Дети могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Все выдвинутые предложения фиксируются без какой бы то ни было оценки, а далее сортируются по степени выполнимости и ожидаемой эффективности. Непригодные отбрасываются, перспективные берутся на вооружение.

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». В левой части – простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

«Театрализация». Заранее подготовленные учащиеся показывают инсценировку, связанную напрямую с темой занятия. «Да – нет». Учитель зачитает утверждения, связанные с темой занятия, учащиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет».

«Интеллектуальная разминка (опрос) или тест».

Очень похож на предыдущий приём. Дети должны дать очень краткий ответ.

«Дискуссия». Это обсуждение вопроса по заданной теме.

«Проблемный вопрос». Занятие начинается с вопроса, записанного на доске. Ответ на него учащиеся получают в ходе урока.

## 2. Стадия осмысления

**«Зигзаг».** Организуется работа: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются.

**Цель.** Систематизация большого по объему материала.

Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) – 5 человек. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы – группы экспертов.

**«Инсерт» или «Чтение с пометками».** При изучении информации, связанной с новыми идеями, педагог просит каждого из участников (пару и группу) сделать индивидуальную таблицу пометок (маркировочную). Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки

Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее

**«Дерево предсказаний».** Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

**«Круги по воде».** Опорное слово – это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути – это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

**«Чтение с остановками».** Очень эффективен при работе над чтением текста проблемного содержания, а также при работе с аудиальными и визуальными пособиями. Он помогает прорабатывать материал детально. Кроме того, учащиеся имеют возможность пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Здесь происходит обучение как критическому мышлению, так сказать рефлексивному, на стадии осмысления материала, так и творческому, на стадии прогнозирования событий.

**Метод «Думательных шляп».** Предлагает при решении творческой задачи выполнять за один раз по одному мыслительному действию. Учащиеся разбиваются на шесть групп, каждая получает шляпу определённого цвета.

**Белая шляпа:** статистическая. Белый цвет символизирует чистоту, правду. Это цвет информации. Нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, каких данных недостаточно, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить.

**Красная шляпа:** эмоциональная. Красный цвет – цвет жизни, крови, любви, чувственности, страданий. Учащиеся могут высказать свои чувства и интуитивные

догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Что я чувствую по поводу данной проблемы?

Черная шляпа: негативная. Черный цвет – цвет земли, почвы, основы, здравого смысла. Эта шляпа помогает критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны, безопасны и осуществимы. Основной смысл – сработает ли это? Насколько это безопасно? Осуществима ли эта идея?

Желтая шляпа: позитивная. Желтый – это цвет солнца, тепла, золота, выгоды. Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?

Зеленая шляпа: творческая. Зеленый цвет – это обновление, рост. Находясь под зеленой шляпой, дети придумывают к тексту загадки, задачи, ребусы, составляют кластер, синквейн.

Синяя шляпа: аналитическая. Синий цвет – цвет мудрости и знания. В этой шляпе группа осуществляет рефлексию по поводу всего мыслительного процесса. Подводит итог проделанной работе, намечает следующие шаги. Вопросы, которые можно написать на шляпах

Белая шляпа Сколько?

Красная шляпа Что понравилось?

Черная шляпа Что не понравилось?

Желтая шляпа Что хорошо?

Синяя шляпа Почему?

Зеленая шляпа Задания

«Кластеры» (гроздь). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

3. Стадия рефлексии

«Синквейн»

«Письмо к учителю»

«Пятиминутное эссе»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

«Синквейн» в переводе с французского – стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания синквэйна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвертая строка – предложение из четырех слов, раскрывающее суть темы или отношение к ней.

5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**«Письмо к учителю»** Учитель предлагает учащимся написать «Письмо к учителю» (маме, инопланетянину, сказочному герою и т.п.).

Памятка написания письма.

1. Я прочитал(а) рассказ
2. Больше всего запомнилось
3. Понравилось
4. Не понравилось
5. Мое эмоциональное состояние
6. Этот рассказ учит меня

«Пятиминутное эссе» помогает учащимся подытожить свои знания по изучаемой теме, педагог просит учащихся выполнить следующие задания:

- 1) написать, что нового узнали по данной теме;
- 2) задать вопрос, на который они не получили ответа.

### **Креативность**

Дополнительное образование – неотъемлемая часть общеобразовательной системы. Благодаря разнообразию его форм, становится возможным с раннего детства развивать в ребенке его творческий потенциал и индивидуальность.

Целевые ориентиры дополнительного образования детей

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Что влияет на развитие креативности?

- личные качества обучающего;
- среда, в которой он находится;
- личность педагога;

Выделяют 4 этапа развития:

- 1 этап – интерес учащегося к определенному виду деятельности;
- 2 этап – имитация (повторение действий педагога);
- 3 этап – собственное творчество;
- 4 этап – гармонизация действий: учащийся-педагог;

Основной деятельностью педагога дополнительного образования является реализация дополнительных общеобразовательных программ, позволяющими обучающимся творчески развивать свой потенциал. Реализация дополнительных программ может быть в различных формах. Наиболее интересным из них является проектная деятельность. В дополнительном образовании под проектом понимают комплекс действий педагога и обучающихся по решению конкретной проблемы. В результате деятельности создается продукт, обладающий объективной и субъективной новизной и имеющий практическую значимость. Проектная деятельность в рамках работы объединения дает возможность обучающемуся активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний. Во время выполнения образовательных творческих проектов развиваются умения распределять роли, руководить и подчиняться, обсуждать тему, приводить аргументы, анализировать информацию и делать выводы, тренируются навыки планирования и выступления на публике.

#### Этапы выполнения творческого проекта

Подготовительный этап:

- Выбрать тему творческого проекта, сформировать и обосновать мотивы его выполнения.
- Определиться с необходимым объемом знаний, умений и навыков для выполнения проекта.
- Составить, с помощью педагога, план работы по реализации творческого проекта.
- Определиться с необходимыми материальными и финансовыми затратами необходимыми для изготовления проектируемого изделия.

Конструкторский этап:

- Рассмотреть несколько возможных вариантов выполнения проекта, выбрать наиболее оптимальный из них.
- Собрать и обработать информацию из различных источников.
- Изучить технологию изготовления проектируемого изделия и разработать технологическую карту изготовления изделия.
- Подготовить необходимые материалы, оборудование и инструменты.
- Распределить обязанности (для групповых проектов).

Технологический этап:

- Выполнить проект с учетом требований технологий и дизайна (текущий контроль и корректировка деятельности педагогом).
- Соблюдать правила техники безопасности.

Заключительный этап:

- Оценить качество выполненной работы (соответствие задуманной конструкции, технологичность. Экологическая безопасность).
- Рассчитать экономические затраты на выполнение проекта.
- Предварительная защита проекта в детском объединении.
- Защита проекта перед жюри (предоставление необходимой документации, демонстрация изделия).

Для успешной реализации творческого проекта в условиях дополнительного образования детей необходимо:

1. *Создать условия для самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся.* Педагогу необходимо провести подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы свободного времени, для того чтобы избежать перегрузки детей. Приступая к работе, учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки для самостоятельной работы. Новые знания педагог во время проекта может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности.

2. *Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым.* Материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (каталоги, библиотеки, Интернет, видео материалы) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная деятельность учащихся побуждает к организации информационного пространства учреждения дополнительного образования. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной деятельности может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

3. *Заинтересовать детей в работе над проектом.* Необходима мотивация, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности детей. Для этого нужно педагогически грамотно сделать «погружение» в

творческий проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Важно помнить, что задачи проекта должны соответствовать возрасту учащихся – интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Порой завышенная самооценка возможностей приводит детей к выбору довольно сложных проектов. Но реально он не умеет пользоваться инструментами и выполнять операции, скорее всего, отсутствуют и материалы, подходящие для качественного выполнения работ. Такой проект не более чем мнимая цель. Это мечта, фантазия, которой в большинстве случаев не суждено быть доведенной до конца.

*Педагог дополнительного образования должен помочь обучающимся:*

- получить различные материалы, справочники, информацию, инструменты и т.д.;
- обсудить способы преодоления трудностей путем косвенных, наводящих вопросов;
- одобрить или не одобрить различные фазы самостоятельной деятельности;
- научить кратко записывать результаты своей деятельности;
- дать четкий анализ выполненного проекта.

Подводить итоги следует не только в конце работы, но и в любой момент.

Самая лучшая форма проведения анализа – неофициальная беседа, в процессе которой педагог и обучающийся свободно выражают свои мнения. Живое участие и заинтересованность педагога в том, чтобы дети правильно выполнили свой проект, имеют огромное педагогическое значение. Умение использовать метод проектов в своей профессиональной деятельности – показатель высокой квалификации педагога дополнительного образования.

Введение метода проектов ставит перед педагогом ряд проблем, среди которых можно выделить следующие:

- содержание задания для проектов;
- методика выполнения проектов обучающихся разных возрастов;
- знания и умения, которыми должен обладать педагог, чтобы помочь детям разработать проект, а затем контролировать его выполнение;
- знания и умения, которыми должны обладать обучающиеся для успешного выполнения проектов.

### **Командная работа**

Командная работа (координация) – это умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс. Благоприятный климат в коллективе – важный показатель успешного трудового процесса. От психологического комфорта напрямую зависит учебный и рабочий процесс и результат совместного труда, поэтому задачей педагога является организация качественного взаимодействия среди учащихся.

В этом могут помочь упражнения, направленные на сплочение коллектива (командообразование).

Примеры упражнений:

#### Упражнение №1

*Цель:* Снятие напряжения

*Задание:*

педагог задает счет по количеству участников. Считать необходимо поочередно, но не сговариваясь.

*Правила:*

- если оба члена команды называют цифру вместе, игра начинается сначала;
- разговаривать запрещено;
- допустимо использование мимики, жестов;
- задача усложняется – всех участников просят играть с закрытыми глазами.

*Результат:*

во время упражнения учащиеся вынуждены предугадывать действия друг друга, обращать внимание на невербальные обращения, манеры. В конце задания игроки обсуждают итоги и основные проблемы, препятствующие выполнению задания.

### Упражнение №2

*Цель:* Установление контакта

*Задание:* Ведущий выбирает песню, слова которой знают все участники тренинга. Каждый участник по очереди говорит следующее слово в песне в след за предыдущим участником по часовой или против часовой стрелки. В случае сбоя или ошибки в слове одного из участников, игра начинается сначала.

### Упражнение №3

*Цель:* Построение фигуры

*Задание:* все участники строятся в круг, закрывают глаза. Следует построиться в любую заданную фигуру (квадрат, треугольник и другие).

*Результат:* как правило, выполнение задачи сопровождается суетой и спорами. Это происходит до тех пор, пока не будет выявлен лидер игры, который расставит участников. После того как задание будет выполнено, учащиеся должны ответить на вопрос, уверены ли они в том, что фигура ровная. Открывать глаза нельзя до тех пор, пока вся команда не будет убеждена в победе. По окончании игры устраивается обсуждение, главная цель которого выяснить варианты более быстрого и качественного прохождения испытания.

### Упражнение №4 Цель: Близкое знакомство

*Задание:* обучающие встают в ряд по росту. По команде ведущего все перестраиваются в заданном порядке. Движения осуществляются молча. Перестановка происходит по следующим параметрам:

- по первой букве имени, фамилии или отчества (в алфавитном порядке);
- по цвету волос (от светлого оттенка к более темному);
- по месяцу рождения;
- по возрасту.

*Результат:* члены команды учатся взаимодействию и пониманию, больше узнают друг о друге. Учащиеся находят схожие черты с другими ребятами, что способствует развитию личной симпатии.

### Упражнение №5

*Цель:* Общее дело

*Задание:* все участники тренинга делятся по двое и берутся за руки с партнером. Свободными руками (у одного из пары это левая рука, а у другого – правая) необходимо упаковать подарки: обернуть бумагой, завязать бант. Конкурс на скорость и качество исполнения.

*Результат:* для победы в игре ребята должны понимать друг друга с полуслова, жеста, взгляда. Соревновательный дух улучшает отношения и способствует сплочению команды.

### Упражнение №6

*Цель:* Творческий подход

*Задание:* организатор заранее готовит необходимые атрибуты – ватманы, картинки, наклейки, кусочки ткани и другие предметы, которые могут использоваться для декора картины. Все участники собираются вокруг стола и создают общую работу на заданную тему («Дружный коллектив», «Один за всех...», «Трудовые будни»).

*Результат:* совместное творчество помогает сплотиться, реализовать свои способности, продемонстрировать учащимся умения и таланты. Участникам необходимо прислушиваться друг к другу, искать компромиссные решения для создания целостной и гармоничной картины. Во время упражнений учащиеся должны уважительно относиться ко всем членам группы. Недопустимо перебивать и оскорблять других, высмеивать чужое мнение, упоминать об участниках в третьем лице.

Предполагаемый результат упражнений.

В результате ожидается:

- оптимизация отношений внутри коллектива;
- развитие умения действовать сообща;
- возможность грамотного выхода из конфликтных ситуаций;
- высокий КПД каждого учащегося;
- продуктивный рабочий процесс.

## **События для детей во вне каникулярного времени И летний период**

**Продолжительность занятия:** (90 минут)

**Тема:** Дары осени. Рябина в технике квиллинг.

**Тип занятия:** 1, занятие изучения новых знаний.

**Цель:** Познакомить детей с техникой квиллинг при выполнении рябины., углублять знания обучающихся об особенностях работы в декоративно-прикладном искусстве, элементов декоративной работы.

**Задачи:**

1. Научить детей правильно скручивать основные формы из бумажных лент.

2. Развивать внимание, аккуратность и терпеливость у детей.
3. Развивать мелкую моторику у детей при выполнении рябины.
4. Сформировать у детей первоначальные умения в технике квиллинг.

**Материально – дидактическое оснащение занятия:**

Демонстрация готового изделия, наглядный материал (рисунки, схемы, образцы), материалы и инструменты (полоски бумаги, клей ПВА, ножницы, инструмент (зубочистка, шпажка).

**Межпредметные связи:**

Изобразительное искусство – рисунки.

Литература – использование стихов в процессе занятия.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:**

1. Приветствие;
2. Проверка наличия учащихся;
3. Проверка готовности к уроку;
4. Организация внимания:

**Ход занятия**

Структурные элементы	Время прохождения этапа	Методические особенности, краткие указания по проведению занятия	Примечание
1.Организационный момент	2 мин.	Приветствие, проверка готовности детей к занятию	
2.Настрой детей на работу	3 мин.	Сообщение темы, цели занятия, плана работы.	
3.Изложение нового материала	15 мин.	Актуализация проходит в виде беседы с детьми.	Приложение № 1
4.Формирование новых умений и навыков, закрепление ЗУН	25 мин.	Формирование новых знаний и умений. Выполнение задания	Приложение № 2
Перерыв	10 мин.	Физминутка.	Приложение №3

4.Формирование новых умений и навыков, закрепление ЗУН	30 мин.	Выполнение задания.	
5.Заключительный этап	15 мин.	Подведение итогов занятия, экспозиция работ, коллективное обсуждение с использованием поэтических строк о рябине	Приложение № 4

### Основные моменты выполнения деталей.

1. Возьмите полоску бумаги. Ногтем слегка оттяните и закруглите её конец. Положите на него зубочистку (инструмент). Накручивайте полосу, стараясь делать первые плотные витки.
2. Когда бумага «схватится» с инструментом, можно будет вращать только палочку до самого конца полосы.
3. Скручивайте ровную шайбочку. Чтобы снять её, поверните инструмент в обратную сторону.
4. Теперь распускаем заготовку, чтобы получилось кольцо с закрученной спиралью. Иногда для этого достаточно просто отпустить заготовку. Если же она была скручена очень плотно, то нужно ее быстро раскрутить. Кончик подклейте маленькой каплей клея ПВА.

Рябина состоит из свободных спиралей. Скручиваем ленту, снимаем спираль с инструмента и, прежде чем приклеиваем конец, даем ей раскрутиться. Получается круглая заготовка.

Чтобы сделать форму «Глаз», нужно сжать круглую заготовку с двух сторон одновременно.

Для ягод рябины мы делаем круглые элементы диаметром 1 см. На одну гроздь необходимо 14 ягод.

Листья мы собираем из формы «Глаз». Для одного листа нам нужны «Глазики» в количестве 13 штук. Диаметр круглого элемента 2,5 см. Можно выполнять листики из зеленой и желтой бумаги. К дополнительной бумажной полоске мы приклеиваем с двух сторон «глазики», получается лист.

### **Заключительная часть . Оформление работы**

а бархатную бумагу располагаем все элементы. Приклеиваем на клей ПВА. Собираем все листочки и формируем веточку. Приклеиваем ягоды рябины.

Работу оформляем в рамку.

### **Тема занятия: "Дары осени. Рябина в технике квиллинг."**

#### **Подготовка.**

#### **Материалы:**

1. Цветная бумага для фона.
2. Картон для фона.
3. Пенопласт.
4. клей ПВА. Фломастеры.
5. Трафареты. Нитки. шерсть.

#### **Инструменты:**

1. Ножницы.
2. Канцелярский нож.
3. Металлическая трубочка для вырезания из пеноплена.

### **1. Подготовка материалов и инструментов.**

В композиции применяются разные техники выполнения и материалы. Это и пенопласт, и картон, и цв. бумага.

Сочетания могут быть разные.

**Цель тренинга:** является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлен на самораскрытие, раскрепощение, раскрытие в себе творческого начала, общение с похожими детками, повышение самооценки.

**Аудитория:** дети с ОВЗ.

### **Знакомство «Имя моё – лучик солнца»**

**Материалы:** листы бумаги, цветные и простые карандаши, стулья, зеркало.

Участники удобно сидят в кругу. Они по очереди представляются группе и рассказывают о своем имени, для того чтобы раскрепостить ребят можно задать наводящие вопросы:

-Как тебя называют дома?

-Как тебе хотелось бы чтоб тебя называли?

-Есть ли у тебя знакомые с таким же именем как у тебя?

### **Упражнение «Поехали со мной»**

**Цель:** Запоминание имен. Снятие накопившегося напряжения.

**Материал:** стулья в зависимости от количества детей в группе.

Выстраивается дорожка из стульев по два стула. На первом стуле во главе данного «автобуса» садится психолог (тренер группы) затем предлагается каждому участнику по очереди присесть на стул со словами «Я еду с тобой...и назвать имя соседа по месту». Можно переставлять стулья, моделировать ситуацию проиграв данную поездку.

Данное упражнение поможет деткам ближе познакомиться друг с другом, запомнить имена, и подвигаться, снять напряжение.

### **Упражнение «Зеркало»**

**Цель:** Проработка наших эмоций, зеркало как состояние души какой посыл мы пошлем то нам и вернется, обучение детей владению и регулированию эмоций.

**Материал:** зеркало одно большое либо всем участникам маленькие.

Просим участников тренинга посмотреть в зеркало в обычном состоянии, затем просим посмотреть в зеркало, но при этом улыбаться, затем посмотреть, и засмеяться чтоб детки наглядно увидели, как от того какой посыл они посылают, меняется их эмоциональное состояние.

### **Упражнение «Удача»**

**Цель:** улучшение самооценки, развитие позитивного мышления.

**Материал:** листы бумаги, карандаши (простые, цветные) можно фломастеры.

Попросить участников тренинга нарисовать себя на листе, затем попросить нарисовать на другом листе красивую высокую Госпожу удачу в красивом одеянии все полюбуются своим творением затем рядом с Госпожой удачей дорисуют себя, но обязательное условие с улыбкой как они видели себя в зеркале улыбающегося и возьмутся за руки с Госпожой удачей. Обязательно проговорить что отныне с ними за руку идет удача, которая им будет помогать и сопутствовать удачному настроению, что отныне все у них будет получаться с легкостью, и все самое заветное будет осуществляться, главное верить в это.

### **Рефлексия**

Подведение итогов тренинга, свободная беседа, спросить понравилось ли, что именно понравилось, что запомнилось и пр.

Поделиться хорошим настроением, раскрасить лица деток сверкающей улыбкой, пожелать хорошего настроения и сопутствующей удачи.

### **Игра Интервью».**

Инструкция: «Сегодня мы постараемся поближе узнать друг друга. Выберите себе собеседника и в течение 5 минут задавайте ему вопросы. Попробуйте выяснить, как живет ваш собеседник, сколько у него братьев и сестер, с кем он дружит, чем интересуется... Выслушайте очень внимательно все, что он расскажет о себе. Через 5 минут я подам вам сигнал того, что время прошло. После этого поменяйтесь ролями. (На упражнение дается 10 минут.) А теперь все вернитесь и сядьте в один большой круг. Пусть каждый представит классу своего партнера».

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе вопросы твоего собеседника?
- Что тебе было приятнее: спрашивать или отвечать?
- Кто из вас двоих сам выбирал себе партнера, а кто был выбран?
- Как ты теперь чувствуешь себя в классе?

### **Подведение итогов.**

Правила жизненной мудрости (раздаточный материал на карточках):

Если ты оказался в сложной ситуации, постарайся спокойно обдумать ее и прими решение, которое считаешь правильным.

Взаимоотношения людей - большая ценность. Важно уметь поддерживать их, чтобы они не испортились. А для этого учись понимать чувства и настроение окружающих.

Не ожидай от других, что они прочтут твои мысли. Говори им о том, что ты хочешь, чувствуешь и думаешь. Не нападай на других, когда тебе плохо.

### **Игра «Как ты себя чувствуешь?»**

Изображение чувств пантомимой.

«Исполнитель желаний». Вы привыкли исполнять все свои желания, а теперь попытайтесь выполнять желания близких, родных вам людей, своих друзей по отряду. Попробуйте жить в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют они, а не вы.

Для начала выберите наиболее приятного для вас человека и постарайтесь выполнить все его желания без всяких условий с вашей стороны. Если не получилось, через 1-2 дня сделайте еще одну попытку осуществить желания другого близкого вам человека. Если это получилось, постепенно увеличивайте круг людей, желания которых вы будете выполнять.

**Игра «Я предъявляю себя другим. Я - это Я!».** (Дети становятся в круг. Каждый предъявляет себя (например: «Я - Саша») и выражает свое состояние жестом или движением. Все копируют Сашу.)

**Игра «Собственное мнение».** Вспомни какую-нибудь интересную книгу (или фильм, который видели и некоторые другие ребята), попробуй выразить собственное мнение о ней. Четко и конкретно расскажи о том, что особенно понравилось, что не понравилось. Только обязательно четко и конкретно. Попроси ребят высказать их мнение. Говори о своей личной точке зрения, если не согласен, отстаивай собственную позицию.

**Упражнение «Снеговик».** (Упражнение выполняется стоя.) Представьте, что вы только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Выглянуло солнышко, и снеговик начал таять. Сначала расслабляется голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки... Теперь ваш снеговик совсем растаял, и вы можете опуститься на стул.

**Прощание. Пожелание успехов.** Игра «Солнышко». Ладочки друг на дружку - получается солнышко из рук. Убирая ладошку, произносим пожелание.

**Игра-самоанализ** «Я готовлю отрядные дела» или «Мой рабочий день». Обсуждение. Рекомендации. Работа с дневником. Правило концентрации внимания «Я здесь и сейчас!». Новый взгляд на скучное задание. Полезные физкультминутки.

**Игра «Тропинка».** (Все дети выстраиваются друг за другом и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего они преодолевают воображаемые препятствия.) «Спокойно идем по тропинке. Вокруг кусты, деревья, зеленая травка. Поют птицы. Шелестят листья. Вдруг на пути появляются лужи. Обходим лужи. Одну. Вторую. Снова спокойно идем по тропинке. Перед вами мостик с перилами. Переходим по мостику на другую сторону. Тропинка привела нас к болоту. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три. Перешли болото. Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим овраг по бревну. Осторожно идем. Ура! Наконец, перешли. Идем спокойно. Хорошо вокруг. Вот и пришли. Молодцы!»

**Упражнение «Переключение каналов».** Представь, что находишься на уроке, который тебе не очень нравится. Что ты при этом чувствуешь, видишь, слышишь? Опиши свои ощущения, можешь придумать им название или нарисовать картинку-отражение твоего настроения. Теперь подумай о том, что ты любишь. Представь картинку своего любимого занятия как можно ярче. Что ты чувствуешь при этом? Можешь ли ты описать различия между ощущениями от первого и второго образов? Попробуй попеременно переключаться между ними, как будто переключаешь каналы телевизора. А теперь вообрази, что ты делаешь первое дело, испытывая приятные чувства и мысли. Получилось ли у тебя это? Как ты думаешь, можно ли сделать скучное и неприятное дело более интересным, используя эту игру?

## **Материально-техническая база филиалов Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ»**

### **ДОЛ «Дзержинец»**

#### **Условия проживания**

Размещение детей осуществляется в восьми кирпичных 1-этажных корпусах с верандой и оборудованными санитарно-гигиеническими блоками с горячей и холодной водой, где имеются душевые, санузлы, раковины для умывания. В каждом корпусе — 4-6 комнат с размещением по 5-10 человек. Также в корпусах располагаются вожатские комнаты и помещения для хранения вещей.

В каждом жилом корпусе имеются кулеры с чистой питьевой водой.

#### **Инфраструктура**

— 8 кирпичных 1-этажных жилых корпусов и один одноэтажный деревянный; — отдельно стоящее здание столовой (300 посадочных мест); — медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием; — изолятор; — киноконцертный зал, оснащенный современным световым и звуковым оборудованием (на 300 посадочных мест); — открытая площадка для общих сборов – линейка; — футбольное поле; — теннисные столы, расположенные около каждого корпуса, а также на специальной площадке; — 2 волейбольных поля; — библиотека; — игровая комната; — павильоны, в которых располагаются творческие студии и проводятся мастер-классы.

### **ДОЛ «Солнечный мыс-2»**

#### **Инфраструктура**

Лагерь «Солнечный мыс-2» рассчитан на 168 детей в смену. На его территории расположены два современных двухэтажных корпуса, оснащенных санузлами и душевыми кабинками (с горячим и холодным водоснабжением). Комфортные спальные комнаты рассчитаны на 7 человек. Также на территории лагеря находятся оснащенный всем необходимым медицинский корпус и столовая на 200 мест. На территории лагеря предусмотрена инфраструктура для самых разнообразных творческих занятий детей и молодежи:

- клуб для проведения мероприятий и праздников,
- кабинеты-мастерские для занятий творчеством,
- комнаты для отрядных мест,
- хореографический класс,

- кабинет психологической разгрузки и др.

Для любителей активного отдыха и спорта есть отличный спортивный стадион, волейбольная и баскетбольные площадки, беговые дорожки, теннисная веранда, новый крытый шатер (площадью 300 кв. метров).

### **ДОЛ «Красная горка»**

#### **Инфраструктура**

На территории лагеря построены одноэтажные деревянные корпуса с электрическим отоплением. Дети живут в просторных и светлых комнатах по 8 человек. В этих же корпусах живут вожатые и педагоги. Общая нормативная вместительность составляет 224 человека. Санитарно-гигиенические модули расположены рядом с корпусами, на территории лагеря функционируют два душевых комплекса. Также на территории ДОЛ «Красная горка» расположены оснащенные всем необходимым оборудованием медицинский блок и столовая. На территории лагеря предусмотрена инфраструктура для самых разнообразных творческих занятий детей и молодежи: киноконцертный комплекс на 224 мест, танцевальный зал, библиотека, творческие мастерские. Для любителей активного отдыха и спорта есть стадион, мини футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки

### **ДОЛ «Солнечная поляна»**

#### **Инфраструктура**

Лагерь «Солнечная поляна» расположен посреди леса. Дети проживают в двух теплых, комфортных двухэтажных кирпичных корпусах с центральным отоплением, туалетами и душевыми. В больших и светлых комнатах (площадью 40 кв.м) размещаются по 8-9 человек.

Также на территории лагеря находится просторная столовая, медицинский пункт.

Для творческих занятий и проведения различных мероприятий есть клуб, уличная крытая сцена, оснащенная современной музыкальной и световой аппаратурой.

Для любителей активного отдыха и спорта есть спортивная площадка для игр в баскетбол, волейбол, малое и большое футбольные поля, столы для настольного тенниса.

### **ДОЛ «Зеленая республика»**

### **Инфраструктура**

Каждую смену лагерь с удовольствием открывает свои двери для 302 детей. На территории лагеря расположены 6 жилых корпусов летнего типа с отоплением для проживания, санитарные модули с душем, унитазами, раковинами, биде, беседками для отдыха. Также у нас есть просторная и светлая столовая, медицинский блок, оснащенный всем необходимым, клуб с киноконцертным залом и кабинетами для дополнительного образования. Для любителей активного отдыха и спорта — спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка), а также специализированный шатёр для проведения спортивных тренировок.