Министерство труда и социального развития Новосибирской области

Государственное автономное учреждение

Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления

«ВСЕКАНИКУЛЫ»

Рассмотрено на методическом объединении
ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»
Протокол №7 от «01» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»
_____О.П. Бугай
«_» _____ 2024 г.

Программа профессионального обучения «Вожатый»

«Мастерская вожатского дела «Каникулы +»

Новосибирск 2024

Содержание

1. Информационная карта программы 3
2. Нормативно-правовые акты по разработке программы 5
3. Пояснительная записка 6
4. Обоснование программы 11
5. Этапы реализации программы 14
6. Блоки программы 15
7. Учебный план 19
8. Учебно-тематический план 21
9. Содержание учебно-тематического плана 26
10. Задания для самостоятельной работы 31
11. Итоговая аттестация 32
12. Практическая часть 36
13. Материально-техническое обеспечение программы 37
14. Используемые источники 38
15. Список литературы для педагогов 39
16. Список литературы для учащихся 40

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профессионального обучения «Вожатый» (Далее – Программа)
Учреждение	Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ» (Далее – Центр)
Сведения об учреждении	630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100. Тел. +7 (383) 209-08-41, e-mail: vsekan@nso.ru
Сроки реализации	Ежегодно с октября по май
Участники программы	Студенты средних специальных и высших учебных заведений
Направленность программы	Социально-педагогическая
Разработчики программы	Рыбка Светлана Владимировна – педагог - психолог; Луковец Татьяна Витальевна – начальник отдела методической работы, учёта и реализации путёвок; Олексюк Семён Владимирович – заместитель директора по методической работе, учету и реализации путёвок
Цель	Создание условий для подготовки кадровых ресурсов для филиалов Центра, посредством формирования специальных педагогических компетенций у специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатых)
Задачи	познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого; обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов; обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере; сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности; обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, соуправления и мотивации деятельности участников смены; сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки сценариев; сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики; развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения; научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого; познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;

	обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.
Ожидаемые результаты	- Знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого; - наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей; - наличие обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом; -приобретение обучающимися организаторского опыта и опыта самоорганизации; - совершенствование у обучающихся лидерских качеств и их личностного роста; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - наличие перспектив профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива; - обеспечение детских оздоровительных лагерей центра «ВСЕКАНИКУЛЫ» квалифицированными кадрами для работы с детскими коллективами (вожатыми) в полном объеме.
Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы	В проведении обучения по Программе задействуются сотрудники ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»: - заместитель директора по методической службе, учету и реализации путевок; - начальник отдела методической работы, учета и реализации путевок; - методисты; - педагоги-организаторы; - педагог-психолог.
Приложения	1. Протокол № 7 от 01.09.2024 заседания методического объединения ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» (об утверждении Программы). 2. Рецензия на Программу от ФГБОУ НГПУ. 3.Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». 4. Анкета кандидата на должность вожатого. 5. Рабочая тетрадь обучающегося. 6. Задания для тестирования.

Нормативно-правовые документы:

Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 05.05.2018 №298а);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Устав ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» от 20.05.2022 г. №534

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий. Программа содержит следующие модули:

- «Основы вожатской деятельности»;
- «Психология и педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ»;
- «Игротехника»;
- «Правоведение»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

Цель программы: подготовка обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях Центра, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, со-управления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

Планируемые результаты обучения.

Реализация Программы содержащей модули «Основы вожатской деятельности», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Игротехника», «Правоведение», направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом

предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- Мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сенситивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

По окончании курса (май) проводятся инструктивные выезды (сборы), которые проходит на базах филиалов Центра. Инструктивный сбор представляет собой площадку для проведения дополнительных лекций, семинаров, мастер-классов для вожатых. Проводятся различные тренинги, ролевые игры и т.д., призванные максимально раскрыть личность каждого участника, помочь им ощутить свой потенциал. Инструктивный сбор – это технология интенсива – кратковременного погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности в загородном лагере, условия.

Формы обучения по Программе: очная.

Срок обучения: ежегодно с октября по май (теоретические занятия, практические занятия), июнь-август (практическая реализация полученных знаний на базах филиалов Центра), сентябрь – октябрь (подведение итогов и анализ работы вожатых, внесение необходимых корректировок в программу на основе полученных результатов).

График занятий: занятия проводятся три раза в неделю, длительность которых 2 академических часа. Занятия проводятся на базе Новосибирского городского открытого колледжа.

Общий объем обучения составляет **118 часов**. При этом итоговый контроль заканчивается экзаменом. Программа учебного курса ориентирована

на слушателей в возрасте от 18 лет. Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе профессионального обучения вожатских кадров при условии их обучения по основным общеобразовательным или образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования. По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, обучающиеся получают сертификат об обучении профессии «вожатый» с указанием количества часов, дающий право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей. Выпускник Программы трудоустраивается в филиалы Центра.

Новизна программы

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Актуальность программы

С сентября 2019 года начал свою работу «Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ».

ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» создан в результате проведенной реорганизации пяти учреждений – ДОЛ «Дзержинец», ДОЛ «Солнечная поляна», ДОЛ «Солнечный мыс-2», ДОЛ «Красная горка» и ДОЛ «Зеленая республика», ставших филиалами Центра.

Одной из целей создания Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ» является оптимизация работы детских оздоровительных учреждений, ставших ее филиалами, в том числе расширение их методического наполнения и возможностей для организации качественного отдыха и оздоровления детей в летний период. В условиях постоянно развивающейся сферы детского отдыха и оздоровления на территории Новосибирской области и в регионах Центр безусловно является перспективной организацией. Для того, чтобы обозначить место Центра на рынке учреждений, осуществляющих аналогичную деятельность, и зарекомендовать его с положительной стороны, в первую очередь важно успешно провести летнюю оздоровительную кампанию.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. В связи с этим возникает проблема обеспечения филиалов Центра профессиональными вожатыми.

Для продвижения Центра важно привлекать его специалистов к участию в масштабных проектах на уровне города, области, страны. Большой популярностью пользуются вожатские фестивали разных уровней, на которые Центр планирует отправлять наиболее талантливых и компетентных вожатых филиалов. Однако представлять в этом случае вожатый будет не отдельный ДОЛ, в котором он осуществляет профессиональную деятельность, а Центр «ВСЕКАНИКУЛЫ». Для этого необходимо, чтобы вожатый изначально идентифицировал себя не только с отдельным лагерем, но и с Центром. В связи с этим встал вопрос разработки собственной, единой программы подготовки вожатых, позволяющей сформировать единый вожатский отряд Центра «ВСЕКАНИКУЛЫ», который будет работать в пяти его филиалах.

Одним из компонентов реализуемых в филиалах программ являются тематические заезды, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и подростков, их ведущей деятельности и потребностей развития, как отдельной личности, так и коллектива в целом. На протяжении нескольких лет в каждом лагере реализуются программы для детей, занимающихся в спортивных секциях (каратэ, ушу, спортивная гимнастика и т.д.), для детей, состоящих в творческих объединениях (танцевальные, театральные студии и т.д.), для детей с ОВЗ (например, в ДОЛ «Солнечный мыс-2» несколько лет реализовывалась программа для слабослышащих детей), а также программы психологической поддержки детей в условиях ДОЛ (в ДОЛ «Дзержинец» есть комната психологической разгрузки, в ДОЛ «Солнечный мыс-2» имеются световые столы для проведения песочной терапии).

Данная Программа позволяет не только готовить вожатых, способных обеспечить качественный досуг детей в филиалах центра, но и сохранить уникальность каждого лагеря. Оставаясь разнонаправленной, она содержит в себе базисные основы во всех аспектах, не нарушая сложившихся традиций и формируя новые.

Кроме этого Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Программа является концептуальной и доступной в реализации, учитывает особенности каждого филиала ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ», их техническое оснащение, привычный, сформировавшийся за годы функционирования до реорганизации контингент отдыхающих.

Обоснование программы.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы (Знания, Умения, Навыки) в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, Программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);
- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;
- системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожатого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития. Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 15 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Программа выстраивается на следующих принципах:

Принцип образовательной деятельности:

- познакомить слушателей с возможностями предлагаемых видов деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- включить слушателей в ту или иную деятельность, обучить способам анализа и самоанализа её реализации.

Принцип непрерывности образования:

- создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:

- подготовка слушателей к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опытом с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления:

- передача слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленной на приобретение ими вожатского опыта.

Принцип гуманистической направленности:

- последовательное отношение педагогов к слушателям как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъективных отношениях.

Компетентность выпускника

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем. Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- **Знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания;

психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

- **Уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- **Владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

Этапы реализации программы

Подготовительный	Создание диагностических материалов
Основной	Внедрение программы
Аналитический (заключительный)	Диагностика результативности. Корректировка в случае необходимости.

План реализации программы

Программа состоит из 5 блоков, каждый блок состоит из нескольких разделов:

Блок «Вожатская педагогика»	
Раздел 1	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.
Раздел 2	Смена в детском лагере. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.
Раздел 3	Режимные моменты в ДОЛ
Раздел 4	Основы безопасности жизни
Раздел 5	Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД (коллективное творческое дело), игра, конференция, круглый стол, соревнования, практикум, творческие встречи, экскурсии, проектная деятельность.
Блок «Психология»	
Раздел 6	Временный детский коллектив
Раздел 7	Возрастная психология детей

Раздел 8	Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.
Блок «Игротехника и прикладное творчество»	
Раздел 9	Игровые технологии в ДОЛ
Раздел 10	Сценическое искусство
Раздел 11	Вожатские песни и танцы
Раздел 12	Прикладное творчество
Блок «Правоведение»	
Раздел 13	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
Раздел 14	Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность.
Раздел 15	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.
Блок «Практика»	
Раздел 16	Инструктивные выезды в филиалы Центра (по отдельному графику)

Блоки программы и их содержание.

1 блок «Вожатская педагогика»

Цель: проведение теоретической подготовки обучающихся к организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в условиях детского оздоровительного лагеря загородного типа.

Задачи:

- ознакомить слушателей с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обучить слушателей с различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- развивать в слушателях ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- воспитывать в слушателях интерес к педагогической деятельности;
- сформировать у слушателей умение целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Вожатская педагогика» слушатели должны уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать условия для развития самодеятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- создавать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей, правильно и быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря.

Блок «Психология»

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- обучить слушателей методам психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;
- развить у слушателей навыки профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности;
- Обучить навыку выходу из конфликтных ситуаций

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные тренинги; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

Предполагаемые результаты:

- расширение у обучающихся мотивов к вожатской деятельности;
- закрепление педагогической направленности обучающихся;
- укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.);
- овладение слушателями методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- теоретическое освоение технологии организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- овладение навыком бесконфликтной работы

Блок «Игротехника и прикладное творчество»

Цель: создание условий для адаптации и погружения обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи:

• провести апробацию конструктивных способов взаимодействия вожатого и ребенка в практической деятельности;

• обучить слушателей навыкам педагогического взаимодействия с ребенком в том числе посредством игры, танцев и прикладного творчества.

Формы работы: участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе школ, учреждений дополнительного образования детей и подростков и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- закрепление механизмов саморегуляции;
- формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

Блок «Правоведение»

Цель: создание условия для формирования понятийного аппарата нормативной базы при работе с детьми и родителями.

Задачи:

- формирование знаний о системе основных предписаний, правильном понимании и уяснения их содержания и значения;
- формирование уважение к праву, Конституции, законам и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применить правовые знания на практике.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Правоведение» слушатели должны уметь:

- определять степень правонарушения;
- уметь использовать в работе нормативно-правовую базу и применять ее.

Блок «Практика

Цель: Создание условия для мотивации обучающихся к освоению необходимых для лагеря знаний и умений; сплочение вожатского коллектива.

Задачи: погрузить обучающихся в условия максимально приближенные к вожатской деятельности в ДОЛ.

Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- сплочение коллектива будущих вожатых;
- усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений;
- трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психолого-педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике;
- коррекция личностных качеств и межличностных отношений;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских умений;
- развитие умения работать в коллективе;
- вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии;
- освоение себя в реальной профессиональной деятельности.

Занятия с учащимися (вожатыми) носят как теоретический, так и практический характер и организуются педагогами в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом занятий.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего	Нагрузка	
			Теория	Практика
1.	***Вожатская педагогика***	**22**	**16**	**6**
1.1.	**Введение в профессию «вожатый»:** вожатый, как профессионал; загородный лагерь, как организация	4	4	-
1.2.	**Смена в детском лагере:** логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	8	6	2
1.3.	**Режимные моменты:** единые педагогические требования, правила поведения, наказание и поощрение.	6	4	2
1.4.	**Основы безопасности жизнедеятельности:** техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе	4	2	2
2.	***Психология***	**20**	**17**	**3**
2.1.	**Временный детский коллектив:** стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.	6	6	-
2.2	**Возрастные особенности детей:** психология, индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого. Особенности младшего школьного возраста. Средний школьный возраст – особенности и проблемы. Феноменология старшего школьного возраста.	10	8	2
2.3.	**Взаимодействие с напарником (общение в коллективе):** конфликты с напарником; формы и роли поведения, лидерство.	4	1	3

3.	***Игротехника и прикладное творчество***	**52**	**15**	**37**
3.1	**Классификация игр:** типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	4	4	-
3.2	**Игра:** сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	16	6	10
3.4	**Технология организации КТД**	4	2	2
3.5	**Практическое использование игровых технологий**	12	-	12
3.6	**Сценическое искусство:** основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конферанса, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	10	2	8
3.7	**Прикладное творчество:** основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	6	1	5
4.	***Правоведение:*** основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	**6**	**6**	**-**
5.	***Практика***	**18**	**-**	**18**
5.1	**Инструктивный выезд:** игровой практикум, КТД, песенный круг, оказание первой медицинской помощи, оформительская деятельность, программная и тематическая деятельность, сценическая.	18	-	18
	Экзамен (личное собеседование, игровая ситуация, логическое решение, тестирование, анализ, самоанализ)			

Учебно-тематический план

Месяцы	№ занятия	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Общее	Из них		
				Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в профессию «вожатый». Всего 4 часа.						
Ноябрь	1	Вожатый как профессионал.	4	4	-	Д/З: Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
Раздел 2. ***Смена в детском лагере. Всего 8 часов, из них теория – 6 часов, практика -2 часа***						
Ноябрь	2	Особенности организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере загородного типа. Загородный лагерь, как организация	1	1	-	-
	3	Важность подготовительного периода. Как правильно подготовиться к смене.	1	1	-	Д/З: Создание вожатской копилки
Ноябрь	4	Как запустить идеальную смену? Организационный период лагерной смены.	3	2	1	Решение педагогических ситуаций
	5	Основной период лагерной смены – подробный разбор. Заключительный период смены.	3	2	1	Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены
Раздел 3. ***Режимные моменты. Всего 6 часов, из них теория – 4 часа, практика – 2 часа***						
Ноябрь	6	Основы воспитательной работы в лагере. Единые педагогические требования.	1	1	-	Д/З: Решение педагогических ситуаций
	7	Воспитательные технологии. Правила поведения в лагере. Наказание и поощрение.	1	1	-	Д/З: Решение педагогических ситуаций
	8	Система мотивации детей на смене. Тренинг навыков мотивации детей.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
	9	Навыки эффективного планирования	2	1	1	Составление плана дня вожатого
Раздел 4. ***Основы безопасности жизни. Всего 4 часа. Из них теория – 2 часа, практика - часа 2***						
Ноябрь	10	Техника безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания.	2	1	1	Д/З: Решение проблемных задач

	11	Оказание первой (доврачебной) помощи.	2	1	1	Тестирование
Раздел 5. ***Временный детский коллектив. Всего 6 часов.***						
Декабрь	12	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности детского коллектива	2	2	-	-
	13	Система самоуправления и со-управления в лагере. Технология организации самоуправления на уровне отряда.	2	2	-	Д/З: Разработка системы самоуправления в отряде
	14	Кризисы смены. Технологии решения спорных ситуаций	2	2	-	-
Раздел 6. ***Возрастная психология ребенка. Всего 10 часов. Из них теория – 8 часов, практика – 2 часа***						
Январь	15	Особенности младшего школьного возраста	2	2	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	16	Средний школьный возраст: особенности и проблемы.	2	2	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	17	Феноменология старшего школьного возраста.	2	2	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	18	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов.	2	2	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	19	Тренинг «Готовность работать с детьми»	1		1	Обратная связь
	20	Тренинг «Раскрываем себя»	1		1	Обратная связь
Раздел 7. ***Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе. Всего 4 часа. Из них: теория – 1 час, практика – 3 часа.***						
Февраль	21	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной коммуникации.	1,5	0,5	1	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»
	22	Технология решения конфликтов с напарником. Основы формирования вожатского коллектива. Тренинг взаимодействия напарников.	1,5	0,5	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование

	23	Как избежать конфликтов с руководством лагеря. Особенности построения отношений с техническим и административным персоналом лагеря.	1	-	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование
Раздел 8. ***Игровые технологии. Всего 36 часов. Из них теория – 13 часов, практика – 23 часа***						
Февраль	24	Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр. Как выбрать игры для детей разных возрастов.	2	1	1	Создание вожатской папки с играми
	25	Как превратить поручения для детей в игру? Смена-игра. Игровые технологии	4	2	2	Конструирование игровой модели взаимоотношений в отряде
	26	Технология организации КТД.	4	2	2	Разработка собственного отрядного дела
	27	Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля?	4	2	2	Разработка собственной игры
	28	Игротехника. Игры на знакомство, сплочение отряда, на выявление лидера	2	1	1	Пополнение вожатской папки
Март	29	Игротехника. Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении.	3	2	1	Пополнение вожатской папки
	30	Игротехника. Игры-шутки, игры-минутки.	3	2	1	Пополнение вожатской папки
	31	Игротехника. Малоподвижные игры.	2	1	1	Пополнение вожатской папки
	32	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с детьми на базе центров, подведомственных МТиСР
	33	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с детьми на базе центров, подведомственных МТиСР
	34	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с детьми на базе центров, подведомственных МТиСР

Раздел 9. ***Сценическое искусство. Всего 10 часов. Из них: теория – 2 часа, практика – 8 часов.***						
Март	35	Виды мероприятий на сцене. Алгоритм составления сценарного хода.	1	1	-	Д/З: Разработка сценария
	36	Основные требования к выступающим. Основы конферанса. Особенности массовой и ролевой работы на сцене	1	1	-	-
	37	Практика организации мероприятий	2	-	2	Проведение мероприятий на базе центров, подведомственных МТиСР
	38	Практика организации мероприятий	2	-	2	Проведение мероприятий на базе центров, подведомственных МТиСР
	39	Практика организации мероприятий	2	-	2	Проведение мероприятий на базе центров, подведомственных МТиСР
	40	Практика организации мероприятий	2	-	2	Проведение мероприятий на базе центров, подведомственных МТиСР
Раздел 10. ***Прикладное творчество. Всего 6 часов. Из них: теория – 1 час, практика – 5 часов***						
Апрель	41	Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к их оформлению. Способы оформления отрядного уголка.	2,5	0,5	2	Разработка концепции отрядного места/уголка
	42	Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	1,5	0,5	1	Подготовить мастер-класс
	43	Практика проведения мастер-классов	2	-	2	Проведение мастер-классов на базе центров, подведомственных МТиСР

Раздел 11. Правоведение. Всего 6 часов. Из них: теория – 6 часов.						
Апрель	44	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних.	6	6	-	Составление ситуативной памятки вожатого.
Май	**45**	**Инструктивный выезд (интенсив)**	**18ч**	**4ч**	**14ч**	**Обратная связь**

Содержание учебно-тематического плана

Раздел. Название.	Наполнение
Раздел 1. **Введение в профессию «вожатый»**	Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответственных факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.
Раздел 2. **Смена в детском лагере**	Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

	Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение отряда. *Организационный период.* Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в творческие объединения, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь. *Основной период.* Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Самообслуживающий и производительный труд. Создание творческих мастерских, лагерных «бюро добрых услуг». Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Экологическая и природоохранительная деятельность. *Заключительный период.* Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.
Раздел 3. **Режимные моменты**	План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный.

Раздел 4. **Основы безопасности жизни**	Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.
Раздел 5. **Временный детский коллектив**	Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
Раздел 6. ***Возрастная психология ребенка***	Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки. Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Психология юношеского (старшего школьного) возраста.

	Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.
Раздел 7. **Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе**	Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования. Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день). Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.
Раздел 8. **Игровые технологии**	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.
Раздел 9. **Сценическое искусство**	Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов и т. Д.

Раздел 10. **Прикладное творчество**	Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения культурно-массовых мероприятий.
Раздел 11. **Правоведение**.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.

2.Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.

3. Знакомство с нормативными документами.

4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. ***Смена в детском лагере***

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. ***Режимные моменты***

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».

2.Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.

3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.

4. Решение педагогических ситуаций.

5.Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. ***Основы безопасности жизни***

1. Решение проблемных задач.

2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.

3.Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. ***Временный детский коллектив***

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. ***Возрастная психология ребенка***

1.Изучение литературы. Конспектирование.

2.Составление таблицы «Возрастные особенности детей».

3. Решение педагогических ситуаций.

4.Выполнение тестовых заданий по теме.

5.Разаработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. ***Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).***

1. Изучение и конспектирование литературы.

2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».

3. Выполнение тестовых заданий по теме.

4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. ***Игровые технологии***

1.Заполнение таблицы «КТД».

2.Подборка легенд, притч на огонек.

3. Разработка тематических огоньков.

4.Выполнение заданий по игровому конструированию.

5. Решение педагогических ситуаций.

6.Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. ***Сценическое искусство***

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. ***Прикладное творчество***

1.Разработка отрядного уголка.

2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.

3. Выполнение творческих заданий.

Итоговая аттестация

Теоретическая часть:

1.Детский оздоровительный лагерь это-

2. Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:

А) Ценностно-ориентационный

Б) Коммуникативный

В) Познавательно-преобразовательный

Г) Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ:_____

3. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к …. ?

А) Самореализации

Б) Общению

В) Лидирующей позиции в обществе

Г) Отстранению от общей позиции

4. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена?

А) 24

Б) 14

В) 12

Г) 21

5. Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

6. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

7. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-13 лет

Г) 15-16 лет

8. Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть.

Формируются привычки

Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-15 лет

Г) 16-17 лет

9. Как необходимо действовать вожатому в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?

Выберите один ответ.

А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания

Б) Не оставлять одного в темноте

В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив

10. **Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ**

Выберите один ответ.

А) умеют отстаивать свою точку зрения

Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в основном, напоказ

В) «отрыв по максимуму» в лагере

Г) сложность взаимоотношений между полами

11. Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожатого и ребенка?

Выберите один ответ.

А) Если ребята что-либо выполнят, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание Верно

Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»

В) Крепкая, сознательная дисциплина

Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

12. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения

Выберите по крайней мере один ответ:

А) референтность членов объединения, высокий уровень сплоченности Неверно

Б) автономность существования Верно

В) размеренный ритм деятельности и коммуникаций Неверно

Г) кратковременность существования Верно

Д) сборность состава

13. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»?:

Выберите один ответ.

А). преемственность

Б). романтика приключений

В). атмосфера творчества

Г). временный детский коллектив

Д). позитивные межличностные отношения

Е). живое общение

Ж). уход от реальности Верно

З). свобода от школы и родителей

14. Детская группа:

А) Ассоциация

Б) конгломерат

В) автономия

Г) Ассоциация

Д) Корпорация

Е) Коллектив

Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно логике развития коллектива

Ответ: _____

15. Особенности ВДК:

А) Повышенная коммуникативность

Б) Четко обозначенная функциональность

В) Разобщённость

Г) Не имеет общих интересов

Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходе развития смены

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Практическая часть.

1. Назовите периоды развития смены:

2. ВДК это? (расшифруйте аббревиатуру)

3. Какие задачи вожатому необходимо решить в первый день после заезда детей на смену?

4. Какие задачи вожатый решает на второй день, после заезда детей на оздоровительную смену?

5. Сколько длится основной период лагерной смены?

6. Какие задачи вожатый выполняет в основной период летней смены

7. Какие есть особенности проведения последнего отрядного огонька смены? Какие варианты его проведения, вы можете предложить?

8. Охарактеризуйте вторую стадию развития ВДК?

9. Какие виды педагогического взаимодействия применяются в ДОЛ?

10. Что такое индивидуализация в рамках педагогической поддержки? На чём выстраивается работы педагога по индивидуализации ребёнка?

11. Что обеспечивает реальность самоуправления в ДОЛ?

12. В самоуправлении важно: чередование творческих поручений или стабильность, а также несменяемость управляющих? Почему?

13. Отрядный огонёк, это?

14. Какие правила отрядного огонька вы знаете?

15. Отрядный уголок, какие задачи решает? Какие элементы являются обязательной составляющей отрядного уголка?

Материально-техническое обеспечение программы

№ аудитории	Площадь помещения, кв. м	Наименование имущества (мебели и оборудования)	Количество (шт., предметов)	Примечание
112 (по БТИ 7) (2 этаж)	56,64	парта учебная	19 шт.	Время, в которое Ссудополучатель занимает помещения (расписание): - понедельник с 17:00 до 18:30 - среда с 17:00 до 18:30 - пятница с 17:00 до 18:30 - суббота: с 14:00 до 18:30
		стул	39 шт.	
		стол преподавателя (кафедра)	1 шт.	
		флипчарт магнитно-маркерный	1 шт.	
		мультимедиа проектор	1шт.	
		экран для проектора (настенный)	1 шт.	
		персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1 шт.	
		шкаф стеллаж	1 шт.	
		телевизор	1 шт.	
6 (по БТИ 7) (1 этаж)	39,47	парта учебная	15 шт.	
		стул	31 шт.	
		стол преподавателя	1 шт.	
		магнитно-меловая доска	1 шт.	
		мультимедиа проектор	1 шт.	
		карта географическая	1 шт.	
		персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1 шт.	
		шкаф стеллаж	2 шт.	
		шкаф	2 шт.	
7 (по БТИ 8)	44,41	парта учебная	15 шт.	
		стул	31 шт.	
		стол преподавателя (кафедра)	1 шт.	
		магнитно- меловая доска	1 шт.	
		мультимедиа проектор	1шт.	
		экран для проектора (настенный)	1 шт.	
		персональный компьютер (системный блок, монитор,	1 шт.	

		клавиатура, мышь, колонки)		
		шкаф стеллаж	1 шт.	
		шкаф	1 шт.	
103 (по БТИ 23)	59,55	парта учебная	8 шт.	
		стул	17 шт.	
		стол преподавателя	1 шт.	
		доска магнитно-меловая	1 шт.	
		мультимедиа проектор	1шт.	
		интерактивнаяя доска	1 шт.	
		персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	13 шт.	
		шкаф	1 шт.	
		кресло компьютерное	13 шт.	
		стол компьютерный	13 шт.	
		принтер	1 шт.	
		сейф для хранения	1 шт.	
		тумба	1 шт.	

1. Используемые источники

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. - Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/57660/ read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75802.html.
3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php.
4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/.
5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с. : табл.
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.

с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php. 119

7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/75813.html.
8. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: http://www. iprbookshop.ru/75819.html.
10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: http://www. iprbookshop.ru/75820.html.
11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php.
12. Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ,2010.337с.
13. Методички для Вожатых «Лагерь от А до Я» https://summercamp.ru.

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.